ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.13 16:27:54 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающихся 2 «Б» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребёнок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» во 2 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026 Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов, (исходя из 34 учебных недели году). При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей вследствие тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей слабо сформированы. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Краткое содержание разделов курса

Разделы программы	**Количество часов**	**Содержание**
Представления о себе		• Идентификация себя как мальчика (девочки) • Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Знание назначения частей тела.
Гигиена тела		• Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. • Вытирание рук полотенцем. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
Обращение с одеждой и обувью		• Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, брюки. Знание назначения предметов одежды. • Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки. Знание назначения обуви. • Узнавание (различение) головных уборов (шапка, платок). Знание назначения головных уборов.

Туалет		• Сообщение о желании сходить в туалет. • Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. • Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
Приём пищи		• Сообщение о желании пить. • Питье через соломинку. • Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. • Наливание жидкости в кружку. • Сообщение о желании есть. • Еда руками. • Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Семья		• Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, ребёнок) • Узнавание (различение) обучающихся и членов семьи. • Определение своей социальной роли в семье.
Итого	**68**	

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Номер урока	Дата проведения
1.	Я - человек	1	1	07.09
2.	Кто я? Мальчик или девочка?	1	2	09.09
3.	Узнавание (различение) мальчика (девочки) по внешним признакам	1	3	14.09
4.	Узнавание (различение) мальчика (девочки) по внешним признакам	1	4	16.09
5.	Я - ученик (сообщение о желании сходить в туалет)	1	5	21.10
6.	Я - ученик (сообщение о желании сходить в туалет)	1	6	23.10
7.	Последовательность действий в туалете	1	7	28.11
8.	Что находится в туалетной комнате?	1	8	30.11
9.	Как пользоваться унитазом? Поднимание крышки (опускание сидения)	1	9	05.10
10.	Спускание одежды (брюк, колготок, трусов)	1	10	07.11
11.	Сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз,пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1	11	12.10
12.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук	1	12	14.10
13.	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1	13	19.10
14.	Регулирование напора струи воды.	1	14	21.11
15.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	15	09.11
16.	Вытирание рук полотенцем.	1	16	11.11
17.	Повторение. Последовательность действий при мытье и вытирании рук	1	17	16.11
18.	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги)	1	18	18.11
19.	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги)	1	19	23.11
20.	Ориентация в расположении частей тела	1	20	25.11
21.	Ориентация в расположении частей тела	1	21	30.11
22.	Что умеет моя голова?	1	22	02.12
23.	Руки (локоть, ладонь, пальцы)	1	23	07.12
24.	Руки (локоть, ладонь, пальцы)	1	24	09.12
25.	Что умеют мои ручки?	1	25	14.12
26.	Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)	1	26	16.12
27.	Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)	1	27	21.12
28.	Что умеют мои ножки?	1	28	23.12
29.	Сообщение о желании пить	1	29	28.12
30.	Питье через соломинку	1	30	30.12
31.	Последовательность действий при питье из кружки (стакана)	1	31	11.01
32.	Захват кружки (стакана)	1	32	13.01
33.	Поднесение кружки (стакана) ко рту	1	33	18.01
34.	Наклон кружки (стакана)	1	34	20.01
35.	Втягивание (вливание) жидкости в рот	1	35	25.01
36.	Опускание кружки (стакана) на стол.	1	36	27.01
37.	Соблюдение последовательности действий при питье из кружки (стакана)	1	37	01.02
38.	Сообщение о желании есть	1	38	03.02
39.	Еда руками	1	39	08.02

40.	Последовательность действий при еде ложкой	1	40	10.02
41.	Захват ложки	1	41	15.02
42.	Зачерпывание ложкой пищи из тарелки	1	42	17.02
43.	Поднесение ложки с пищей ко РтУ	1	43	20.02
44.	Снятие с ложки пищи губами	1	44	24.02
45.	Опускание ложки в тарелку	1	45	01.03
46.	Соблюдение последовательности действий при еде ложкой	1	46	03.03
47.	Одежда. Для чего нужна одежда?	1	47	10.03
48.	Узнавание (различение) предметов одежды. Брюки	1	48	15.03
49.	Узнавание (различение) предметов одежды. Юбка	1	49	17.03
50.	Одежда для девочки	1	50	22.03
51.	Одежда для мальчика	1	51	24.03
52.	Обувь. Для чего нужна обувь?	1	52	05.04
53.	Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги	1	53	07.04
54.	Узнавание (различение) предметов обуви. Сандалии	1	54	12.04
55.	Обувь для девочки	1	55	14.04
56.	Обувь для мальчика	1	56	19.04
57.	Узнавание (различение) головных уборов. Шапка	1	57	21.04
58.	Узнавание (различение) головных уборов. Платок	1	58	26.04
59.	Головные уборы для девочки	1	59	28.04
60.	Головные уборы для мальчика	1	60	05.05
61.	Одень девочку (мальчика). Сюжетно-ролевая игра	1	61	12.05
62.	Узнавание (различение) членов семьи. Мама	1	62	17.05
63.	Узнавание (различение) членов семьи. Папа	1	63	19.05
64.	Узнавание (различение) членов семьи. Ребёнок	1	64	24.05
65-66	Кто я такой в семье? Мама, папа или ребёнок?	2	65-66	26.05
67-68	Различение членов семьи и одноклассников	2	67-68	

Учебно-методический комплекс.

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК.
Человек	Коррекционный	ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026	Государстве нная	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова МА. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальны ми нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г.- УМК Живой мир.	**Пособия для учителя:** 1. Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички»Минск ООО «Сказ» 2010 год. 2. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор 3. «Умный коврик» (веселые буквы). 3.Баряева Л.Б., Логинова Е. Т. Лопатина Л.В. Я-говорю! Ребёнок и его семья: 4. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.- М.: Дрофа, 2007 5. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т. Лопатина Л.В. Я- говорю! Ребёнок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.: Дрофа, 2007 6. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида - М.:Просвещение, 2013. Электронные образовательные ресурсы http://worldofchildren.ru/ - аудиоэнциклопедии,аудиосказки, музыка и др. http://www.raskraska.com/ - раскраски http://www.razvitierebenka.Com/2011/10/3_.html - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д. http://www.solnet.ee/games/g1_01.html - обучалки http://www.solnet.ee/games/g1 03.html - коллекция развивающих игр **Пособия для учащихся:** Пальчиковые игры - М.: Стрекоза, 2013 Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. - М.: Планета детства, 2013	Соответствует.