

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.10

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
---	---

**Рабочая программа
по предмету
Человек
обучающегося 2 класса**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2026-2027 у.г.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 2 классе рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 2 класса Михаила Т. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога У Михаила вследствие тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь отсутствует. На уроке быстро устаёт, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей Михаила и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Предметные результаты:

1. представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
2. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
3. представление о собственном теле (голова, туловище, руки, ноги);
4. отнесение себя к определенному полу;

5. умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
6. умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет;
7. умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
8. умение воспринимать прикосновения, тактильный контакт;
9. узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, ребёнок);
10. элементарные представления о своей социальной роли в семье.

Таблица для пояснительной записки

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Представления о себе		• Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). • Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги). Знание назначения частей тела. • Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Знание назначения частей лица. • Представление о видах деятельности для организации своего свободного времени.
Гигиена тела		• Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. • Вытирание рук полотенцем. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. • Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. • Мытье ушей. Чистка ушей.
Обращение с одеждой и обувью		• Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, юбка, брюки, платье, кофта, джемпер. Знание назначения предметов одежды.

		• Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, валенки, тапки. Знание назначения обуви. • Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
Туалет		•Сообщение о желании сходить в туалет. •Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. •Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
Приём пищи		•Сообщение о желании пить. •Питье через соломинку. •Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. •Наливание жидкости в кружку. •Сообщение о желании есть. •Еда руками. •Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. •Использование салфетки во время приема пищи.
Семья		• Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, дети, брат, сестра, тётя, дядя) • Узнавание (различение) обучающихся и членов семьи. • Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. • Определение своей социальной роли в семье. • Различение социальных ролей членов семьи. • Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
Итого	34	

Учебно-тематический план

№ п / п	Тема	Колич ество часов	Номер урока	Дата проведения		Примеч ание
				По плану	По факт у	
1.	Я - ученик. Я - человек. Что это значит?	1	1	02.09.2026		
2.	Узнавание (различение) мальчика (девочки) по внешним признакам	1	2	09.09.2026		
3.	Что находится в туалетной комнате?	1	3	16.09.2026		
4.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1	4	23.09.2026		
5.	Сообщение о своих потребностях, о желании пить, есть	1	5	30.09.2026		
6.	Соблюдение последовательности действий при питье из кружки (стакана)	1	6	30.09.2026		
7.	Соблюдение последовательности действий при еде ложкой.	1	7	07.10.2026		
8.	Ориентация в расположении частей тела. Узнавание частей тела. Голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	8	14.10.2026		
9.	«Маша хочет помыть волосы. Что пригодится?». Сюжетно-ролевая игра	1	9	21.10.2026		
10.	«Ухаживаю за ушами». Моделирование бытовых ситуаций	1	10	11.11.2026		
11.	Последовательность действий при мытье шеи	1	11	18.11.2026		
12.	Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	12	25.11.2026		
13.	Части лица. Глаза, брови, нос, лоб, рот (назначение, уход)	1	13	02.12.2026		
14.	Узнавание (различение) частей лица.	1	14	09.12.2026		
15.	Что умеют мои ручки, ножки?	1	15	16.12.2026		
16.	Узнавание (различение) предметов одежды: одежда, обувь, головные уборы	1	16	23.12.2026		

17.	Что надеть на ручки (ножки, голову)? Сюжетно-ролевая игра	1	17	30.12.2026		
18.	Различение предметов одежды по сезонам (зимняя, летняя, весенне-осенняя)	1	18	13.01.2027		
19.	«Собираюсь на прогулку. Что надеть?» Сюжетно-ролевая игра	1	19	20.01.2027		
20.	Соблюдение последовательности действий при снятии предмета одежды (кофты, джемпера)	1	20	27.01.2027		
21.	Последовательность действий при надевании одежды	1	21	03.02.2027		
22.	«Одеваюсь сам». Сюжетно-ролевая игра	1	22	10.02.2027		
23.	Последовательность действий при снятии обуви на липучке	1	23	17.02.2027		
24.	Застёгивание липучки. Соблюдение последовательности действий	1	24	24.02.2027		
25.	Узнавание (различение) головных уборов.	1	25	03.03.2027		
26.	«Одень девочку и мальчика (женщину и мужчину)». Сюжетно-ролевая игра	1	26	10.03.2027		
27.	Узнавание (различение) членов семьи. Мама, папа, дети (братья, сёстры)	1	27	17.03.2027		
28.	«Что умеет делать мама?» Различение социальных ролей членов семьи.	1	28	24.03.2027		
29.	«Что умею делать я?» Различение социальных ролей членов семьи.	1	29	07.04.2027		
30.	Мамина сестра Кто для меня?	1	30	14.04.2027		
31.	Мамин брат. Кто для меня?	1	31	21.04.2027		
32.	Соотнесение фотографий членов семьи с напечатанными словами «ТЁТЯ» и «ДЯДЯ»	1	32	28.04.2027		
33.	Различение членов семьи и других знакомых взрослых людей (сотрудников школы)	1	33	12.05.2027		
34.	«Лето моей мечты». Виды деятельности для организации своего свободного времени	1	34	19.05.2027		
35.	Итого		35			

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Человек»

Класс 2

Учитель:

2026 -207 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20__ г. _____

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ГБОУ ООШ № 607
_____/Дворянкина Е.В./
«___» _____ 20__ г.