

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.08

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающихся 10 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2026-2027 уч.г.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 10 классе рассчитана на 1 час в две недели (17 часа в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Пособия для учителя.

1. Баряева Л. Б., Бойков Д. И., Липакова В. И и др. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Галнгузова Л. Я, Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста. — М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Дети с множественными нарушениями развития/Под ред. Л. М. Шипициной и Е. В. Михайловой. — СПб., 2012.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. —М.: Изд-кий центр «Академия, 2003.
5. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 54с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка др

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)

<http://pedsovet.org> (методическая литература)

<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».

www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».

<http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка».

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 10 «Б» класса Константина Б. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить

односложные и некоторые двусложные слова. У Кости навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- 2) Привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека;
- 3) Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- 4) Формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- 5) Обучение установлению простейших родственных отношений между людьми.

Предметные результаты:

- 1) Формирование и расширение словарного запаса;
- 2) Развитие фразовой речи;
- 3) Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения
- 4) Знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям;
- 5) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

Программно-методический материал представлен пятью разделами: «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья», «Представление о себе», «Гигиена тела».

Содержание программы:

Обращение с одеждой и обувью.

Одежда и обувь. Обучение учащихся различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.). Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой – щетка. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки! юбку).

Прием пищи.

Питание. Подготовка к приему пищи (тщательное мыть: рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т. д.», — компьютерные презентации, способствующие

запоминанию названий основных приемов пищи. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды. Культура поведения. Поведение в столовой. Обучение учащегося элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи; не бросать продукты и пр.). Закрепление умений пользоваться салфеткой.

Гигиена тела.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце, вытереть руки, повесить на место). Дидактические игры и упражнения на выбор и называние с использованием невербальных и вербальных средств общения предметов личной гигиены (мыло, мыльница, полотенце)

Семья.

Моя семья. Совместное с учащимися рассматривание фотографий, беседа о семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «Дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Мой дом. Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

Представление о себе.

Это — я. Упражнения на ориентировку в собственной теле. Уточнение знания названий частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Обращение с одеждой и обувью.	3
2.	Прием пищи.	5
3.	Семья	2
4.	Представление о себе	9
5.	Гигиена тела	8
	Туалет	3
Итого		17

Календарно-тематическое планирование										
№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч. плану	Фактически						
I полугодие										
Представления о себе.										
1.	Идентификация себя как юноши.	1	02.09		1	Иметь представления о себе (возраст, пол), следить за своей внешностью.	Мальчик, девочка, имя	Игры на отработку аудиальных и речевых реакций на имя	«Азбука для малышей» Олеся Жукова. Картинки по теме мальчик, девочка.	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий и социальный мир.
2.	Знание строения человека (скелет, мышцы).	1	16.09		2	Знать части тела, показывать части тела на себе.	Рука, нога, туловище, голова	Игры с показом частей тела на себе.	«Упражнения на ориентировку в собственном теле», Картинки по теме строение тела Куклы.	Речь и альтернативная коммуникация Адаптивная физкультура
Гигиена тела.										
1	Правила умывания и приема ванн процедур. Здоровый образ жизни: закаливание	1	30.09		3	Знать о необходимости умывания утром и вечером. Пользоваться душем.	Полотенце, вода, кран, мыло.	Игры с водой в туалетной комнате с использованием потешек на тему. Игра «Сложи руки чашечкой»	Плакат «Для твоего здоровья», Потешки, фотографии Картинки	Речь и альтернативная коммуникация

2	Правила чистки зубов, мытья головы, расчёсывания волос.	1	14.10		4	Знать о необходимости чистить зубы утром и вечером	Зубная паста, зубная щетка	Игры в туалетной комнате с использованием зубной щетки и зубной пасты. Потешки на тему.	Плакат «Чистим зубы правильно», Потешки, фотографии Картинки	Окружающий социальный мир
Обращение с одеждой и обувью.										
1	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды Контроль своего внешнего вида.	1	11.11		5	Знать правила снятия и надевания одежды и обуви. Уметь застегивать пуговицы, молнии на одежде.	Сначала, затем, потом, после, лицо, изнанка.	Просмотр мультфильма «Вот какой рассеянный» с улицы Басейной» игры с примеркой на себя предметов одежды.	Головные уборы, обувь, , куклы, разрезные картинки с изображением предметов одежды	Окружающий социальный мир
Прием пищи.										
1.	Совершенствование навыка еды и питья Культура поведения за столом.	1	25.11		6	Знать простые столовые приборы. Знать правила этикета за столом.	Ложка, чашка, кружка, тарелка ,	Игры с названием предметов посуды. Работа с пиктограммами.Работа с сюжетными картинками	Дидактические карточки с изображением посуды Пиктограммы. Наглядные пособия в виде посуды).	Окружающий социальный мир
Семья.										
1.	Моя семья.	1	09.12		7	Иметь представления о семье.	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья	Работа в группах, индивидуальная работа.	Сюжетные картинки "моя семья". Пиктограммы, фотографии, картинки.	Окружающий социальный мир

Представления о себе.										
1.	Знание строения человека (внутренние органы).	1	23.12		8	Показывать части тела на себе.	Рука, нога, туловище, голова, кисть, стопа,	Игры с показом частей тела на себе.	Топишканова О.В. «Упражнения на ориентировку в собственном теле». Картинки по теме строение тела. Куклы.	Речь и альтернативная коммуникация Адаптивная физкультура
II полугодие										
Гигиена тела.										
1.	Уход за руками. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой	1	13.01		9	Уметь пользоваться полотенцем, мочалкой, шампунем, мылом.	Полотенце, вытирать, вода, кран, мыло	Игры в туалетной комнате с самостоятельным использованием полотенца. Потешки на тему.	Плакат «Как правильно умываться», Потешки,	Речь и альтернативная коммуникация
Прием пищи.										
1.	Сервировка стола. Культура еды	1	27.01		10	Сформировать знания о столовых приборах.	Ложка, чашка, кружка, тарелка, .	Игры с выбором и названием предметов посуды. Работа с пиктограммами. Работа с сюжетными картинками	Дидактические карточки с изображением посуды Пиктограммы. Наглядные пособия.).	Окружающий и социальный мир
Семья.										
1..	Знание социальных ролей членов семьи.	1	10.02		11	Узнавать по фотографиям своих родных.	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья	Рассматривание фотографий. Игра «Выбери родные лица».	Сюжетные картинки "моя семья". Пиктограммы, фотографии, картинки.	Окружающий социальный мир

Представления о себе.										
1.	Представления о себе. Здоровый образ жизни: физическая активность	1	24.02		12	Реагировать на имя, фамилию, пол.	Мальчик, девочка, имя,	Игры для отработки аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол.	Пиктограммы, «Азбука для малышей» Олеся Жукова.	Окружающий социальный мир Речь и альтернативна коммуника- ция
2.	Досуг.	1	10.03		13	Иметь минимальные представления о проведении досуга.	Досуг, отдых, свободное время,	Игры «К тебе пришли друзья». Картинки «В парке», «В музее», «На прогулке».	Пиктограммы, сюжетные картинки, фотографии	Окружающий социальный мир
3.	Здоровый образ жизни: режим дня	1	24.03		14	Иметь элементарные представления о ЗОЖ	Соблюде ние режима дня	Раскрашивание тематических картинок. Просмотр фотографий. Игра «Вредно-полезно»	Тематические картинки, карандаши, фотографии по теме	Окружающий социальный мир Речь и альтернативна коммуника- ция
Обращение с одеждой и обувью.										
1.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	14.04		15	Иметь элементарные представления о порядке во внешнем виде	, аккуратно, красиво	Игры с использованием одежды	Головные уборы, обувь, предметы одежды, куклы	Окружающий социальный мир Речь и альтернативна коммуника- ция

Семья.										
1.	Мои бытовые обязанности в семье	1	28.04		16	Знать элементарные нормы поведения в семье	Доброе утро, спасибо, пожалуйста, здравствуй, спокойной ночи,	Беседа о вежливом отношении друг к другу в семье. Рассматривание картинок. Игры «Вежливые слова»	Сюжетные картинки "моя семья". Пиктограммы, фотографии, картинки	Окружающий социальный мир
							помощь,			
Представления о себе.										
1.	Социальная роль ученика в семье.	1	12.05		17	Сформировать элементарные представления о своем теле.	Мальчик, девочка, имя, фамилия, человек Рука, нога, туловище, голова	Игры для отработки аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию. Игры с показом частей тела на себе, на других, на кукле.	Пиктограммы, «картинки с изображением взрослых и детей. Картинки по теме строение тела. Куклы, мячи, кубы.	Окружающий социальный мир Речь и альтернативная коммуникация

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Человек»

Класс: 10

Учитель:

2026 -2027 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ГБОУ ООШ № 607
_____/_____/_____
«___» _____ 20__ г.