

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.08
13:56:38 +03 00

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/З от 31.08.2026 г.
--	---

Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
обучающегося 9 класса

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Труд»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- формирование уважительного отношения к окружающим,
- освоение доступных социальных ролей,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- развитие мелкой моторики.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом
- умение организовывать свое рабочее место,
- умение сохранять порядок на рабочем месте

2) Достаточный уровень:

- самостоятельно пользоваться бумагой, карандашами,

- уметь под контролем учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его принципы и свойства,
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций по инструкции учителя.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
 - **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
 - **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
 - **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
 - **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
 - **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.
- 1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

Пособия для учителя

Учебники: Печерский, М.С. Эстетическое воспитание на уроках труда М.,1982.-134с.
Петрова, И.М. Ручной труд для самых маленьких. СПб., 2003.

Пособия для учителя:

1. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007
- 2.Павлова, Н.П. Трудовое обучение в вспомогательной школе. М.: «Просвещение», 1988.
3. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
5. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
6. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

- 1.https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
- 2.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye

- 3.obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
4.www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Труд» является

Всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры, основа первоначальной профильной подготовки.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Работа с картоном, работа с картоном и клеем, изделие, аппликация.

При проведении уроков по предмету «Труд» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Домоводство, Коррекционно-развивающие занятия.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: техника безопасности; порядок на рабочем месте, порядок хранения поделок, инструмент; назначение и устройство инструментов.

3.Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Работа с картоном	4
работа с картоном и клеем	8
изделие, аппликация	22
Итого:	34

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
03.09.26 10.09.26		1 2	1 2	Урок формирования новых навыков	Свойства и виды бумаги.	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба.Знать общие сведения о клее как о связующем материале	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на техническом рисунке и образце изделия.	Наглядные пособия по теме, основные виды клея
17.09.26 24.09.26		3 4	1 2	Урок формирования новых навыков	Производство бумаги из древесины.	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба.Знать общие сведения о клее как о связующем материале	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на техническом рисунке и образце изделия.	Наглядные пособия по теме, основные виды клея
01.10.26 08.10.26		5 6	1 2	Урок формирования новых навыков	Шаблон Виды шаблонов	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба.Знать общие сведения	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на	Наглядные пособия по теме, основные виды клея

						о клее как о связующем материале	техническом рисунке и образце изделия.	
15.10.26 22.10.26		7 8	1 2	Урок формирования новых навыков	Назначение и приемы фальцовки бумажных листов.	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба. Знать общие сведения о клее как о связующем материале	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на техническом рисунке и образце изделия.	Наглядные пособия по теме, основные виды клея
05.11.26 12.11.26		9 10	1 2	Урок формирования новых навыков	Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги.	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба. Знать общие сведения о клее как о связующем материале	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на техническом рисунке и образце изделия.	Наглядные пособия по теме, основные виды клея
19.11.26 26.11.26		11 12	1 2	Урок формирования новых навыков	Основные виды клея и их свойства	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба. Знать общие сведения о клее как о	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на техническом	Наглядные пособия по теме, основные виды клея

						связующем материале	рисунке и образце изделия.	
03.12.26 12.12.26		13 14	1 2	Урок формирования новых навыков	Способ нанесения клея на поверхность детали.	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба. Знать общие сведения о клее как о связующем материале	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на техническом рисунке и образце изделия.	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка, но Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. жницы.
17.12.26 24.12.26		15 16	1 2	Урок формирования новых навыков	Основные сведения о приготовления клея.	Знать, что такое гладилка. Уметь производить фальцовку листов в два и три сгиба. Знать общие сведения о клее как о связующем материале	Фальцовка листов в два и три сгиба. Надписывание названий деталей и операций (фальцовка, обложка) на техническом рисунке и образце изделия.	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка, но Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. жницы.

14.01.27 21.01.27		17 18	1 2	Урок формирования новых навыков	Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей.	Разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка раз- верток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка, но Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. жницы.
28.01.27 04.02.27		19 20	1 2	Урок формирования новых навыков	Конверты для почтовых отправлений.	Разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка раз- верток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка
11.02.27 18.02.27		21 22	1 2	Урок формирования новых навыков	Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть	Разметка геометрических фигур (прямоугольника , квадрата, треугольника, окружности) и	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей,

						основы для аппликации	основы для аппликации	кисточки, подложка
25.02.27 04.03.27		23 24	1 2	Урок формирования новых навыков	Аппликация. Виды аппликации.	Разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка раз- верток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка
11.03.27 18.03.27		25 26	1 2	Урок формирования новых навыков	Крой деталей ножом и ножницами	Разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка раз- верток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка
25.03.27 08.04.27		27 28	1 2	Урок формирования новых навыков	Составление и наклейка узора.	Разметка разверток конвертов при помощи измерительной	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата,	Наглядные пособия по теме, образцы заданий.

						линейки и по шаблону. Вырезка раз-верток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	треугольника, окружности) и основы для аппликации	Цветная бумага, клей, кисточки, подложка
15.04.27 22.04.27		29 30	1 2	Урок формирования новых навыков	Разметка деталей прямоу-гольной формы. Открытка	Разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка раз-верток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка
29.04.27 06.05.27		31 32	1 2	Урок формирования новых навыков	Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе	Разметка геометрических фигур (прямоугольника , квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наклейка карточек на картон.	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка

13.05.27		33	1	Урок формирования новых навыков	Устройство и применение измерительной линейки и угольника	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наклейка карточек на картон.	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка
20.05.27		34	1	Урок формирования новых навыков	Изготовление карточек из картона	Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации	Наклейка карточек на картон.	Наглядные пособия по теме, образцы заданий. Цветная бумага, клей, кисточки, подложка

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Труд»

Класс: 9

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 20

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Труд»

Класс: 9

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е..В./

«___» _____ 20