ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.13

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 «В» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027
учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607
- Учебным планом ГБОУ школа № 607

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

- Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
- Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.
- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.
- Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

- В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут

использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Общая характеристика предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Цель обучения

Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 5 часов в неделю. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни за счет уроков повторения.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч.плану	Фактически						
Учебно –тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 2 «В» классе. 170 часов.										
Коммуникация с использованием вербальных средств.										
1.	Реагирование на собственное имя.	1	01.09		1	Реагировать на собственное имя	Максим, ты, имя	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание	Зеркало, платок, мяч, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
2.	Установление зрительного контакта.	3	02.09, 03.09, 04.09		2 3 4	Фиксировать на непродолжительное время взгляд на лице собеседника	Посмотри, погремушка, глаза	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Погремушка, маракасы, колокольчик, фонарик	
3.	Приветствие, прощание.	3	07.09, 08.09, 09.09		5 6 7	Уметь приветствовать и прощаться доступным способом	Здравствуй, до свидания	Речевые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Зеркало, платок, аудиозаписи, детский крем	
4.	Привлечение к себе внимания.	3	10.09, 11.09, 14.09		8 9 10	Уметь привлекать к себе внимание	Максим, где ты, прятки, погремушка		Погремушка, маракасы, колокольчик, фонарик	
5.	Выражение своих желаний.	4	15.09, 16.09, 17.09, 18.09		11 12 13 14	Выражать свои желания доступными средствами	Играть, музыка, мяч, кубик, башня		Пластмассовые мячи, контейнер, кубики	
6.	Обращение за помощью.	3	21.09, 22.09,		15 16	Уметь привлечь	Помощь , дай,	Речевые, жестовые и игровые упражнения	Посуда, одежда.	

			23.09		17	внимание для получения помощи	положи, возьми			
7.	Выражение согласия, несогласия.	3	24.09, 25.09, 28.09		18 19 20	Выражать согласие, несогласие	Да, нет	Речевые, жестовые и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.										
1.	Геометрические фигуры, игрушки. Обводка,штриховка.	5	29.09, 30.09, 01.10, 02.10, 05.10		21 22 23 24 25	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты, выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, листья, игрушки,посуда, одежда,мебель, облака,дождь,солнце.	Окружающий социальный мир, человек, математические представления
2	Природные явления, неживая природа. Обводка штриховка.	4	06.10, 07.10, 08.10, 09.10		26 27 28 29					
3	Посуда Обводка, штриховка.	4	12.10, 13.10, 14.10, 15.10		30 31 32 33					
4	Мебель Обводка штриховка.	4	16.10, 19.10, 20.10, 21.10		34 35 36 37					
5	Одежда .Обводка, штриховка.	4	22.10, 23.10, 05.11,		38 39 40					

			06.11		41					
Повторение, обобщение.										
1.	Повторение, обобщение. Обводка.	3	09.11, 10.11, 11.11		42 43 44	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, листья, игрушки посуда,одежд,мебель,облака, дождь,солнце.	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
Коммуникация с использованием вербальных средств.										
1.	Выражение благодарности.	5	12.11, 13.11, 16.11, 17.11, 18.11,		45 46 47 48 49	Уметь выражать благодарность доступным способом	Спасибо, улыбка, смех	Речевые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, чашка с водой	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
Коммуникация с использованием невербальных средств.										
1.	Выражение согласия\несогласия мимикой.	3	19.11, 20.11, 23.11		50 51 52	Выражать согласие, несогласие мимикой	Да, нет	Речевые, мимические и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	Окружающий социальный мир, математические представления, человек

2.	Выражение удовольствия\неудовольствия мимикой.	6	24.11, 25.11, 26.11, 27.11, 30.11, 01.12		53 54 55 56 57 58	Уметь выражать удовольствие/неудовольствие мимикой	Нравится, плохо, нет, да	Речевые, мимические и игровые упражнения	Игровое оборудование, аудиозаписи, пирамидка	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
3.	Приветствие\прощание с использованием мимики.	6	02.12, 03.12, 04.12, 07.12, 08.12, 09.12		59 60 61 62 63 64	Уметь приветствовать и прощаться с использованием мимики	Здравствуй, до свидания	Речевые, мимические и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, дидактический материал, аудиозаписи	
4.	Выражение согласия\несогласия жестом.	3	10.12, 11.12, 14.12		65 66 67	Выражать согласие, несогласие жестами	Да, нет	Речевые, жестовые и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.										
1.	Обводка и штриховка.	5	15.12, 16.12, 17.12, 18.12, 21.12		68 69 70 71 72	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, ель, снеговик.	Окружающий социальный мир, человек, математические представления

Повторение, обобщение.										
1.	Повторение, обобщение. Выражение согласия\несогласия.	6	22.12, 23.12, 24.12, 25.12, 28.12, 29.12		73 74 75 76 77 78	Выражать согласие, несогласие жестами	Да, нет	Речевые, жестовые и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
Коммуникация с использованием невербальных средств.										
1.	Выражение удовольствия\неудовольствия жестом.	6	30.12, 11.01, 12.01, 13.01, 14.01, 15.01		79 80 81 82 83 84	Уметь выражать удовольствие/неудовольствие жестами	Нравится, плохо, нет, да, рука	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, пирамидка	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
2.	Выражение благодарности жестом.	6	18.01, 19.01, 20.01, 21.01, 22.01, 25.01		85 86 87 88 89 90	Уметь выражать благодарность жестами	Спасибо, жест, рука		Игровое оборудование, аудиозаписи, кружка с водой	
3.	Выражение своих желаний жестом.	6	26.01, 27.01, 28.01, 29.01,		91 92 93 94	Уметь выражать свои желания	Пить, играть, мяч, рука	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, кружка с водой	

			01.02, 02.02		95 96	жестами				
4.	Привлечение внимания звучащим предметом.	6	03.02, 04.02, 05.02, 08.02, 09.02, 10.02		97 98 99 100 101 102	Привлекать внимание звучащим предметом	Погремушка, звук, бубен, музыка	Игровые упражнения со звучащими предметами, подыгрывание простым мелодиям	Погремушка, аудиозаписи, кубики, мяч	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
5.	Выражение удовольствия\неудовольствия звучащим предметом.	6	11.02, 12.02, 15.02, 16.02, 17.02, 18.02		103 104 105 106 107 108	Уметь выражать удовольствие/неудовольствие звучащим предметом	Погремушка, звук, бубен, музыка, хорошо, нравится, нет, да	Игровые упражнения со звучащими предметами, подыгрывание простым мелодиям	Погремушка, аудиозаписи, кубики, мяч	
6.	Выражение благодарности звучащим предметом.	6	19.02, 20.02, 24.02, 25.02, 26.02, 01.03		109 110 111 112 113 114	Уметь выражать благодарность звучащим предметом	Спасибо, звук, бубен, музыка			
7.	Обращение за помощью звучащим предметом.	5	02.03, 03.03, 04.03, 05.03, 09.03		115 116 117 118 119	Уметь привлечь внимание звучащим предметом для получения помощи	Помощь, пить, дай, возьми, мяч, кружка		Игровое оборудование, аудиозаписи, кружка с водой	
8.	Выражение согласия\несогласия звучащим предметом.	5	10.03, 11.03, 12.03, 15.03, 16.03		120 121 122 123 124	Выражать согласие, несогласие звучащим предметом	Да, нет, звук, погремушка	Речевые и игровые упражнения со звучащими предметами	Игровое оборудование, посуда, аудиозаписи	

9.	Выражение своих желаний предметным символом.	6	17.03, 18.03, 19.03, 22.03, 23.03, 24.03		125 126 127 128 129 130	Уметь выражать свои желания предметным символом	Пить, кружка, есть, ложка, играть, мяч	Речевые и игровые упражнения с предметами, пальчиковая гимнастика		
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.										
1.	Обводка и штриховка объектов живой и неживой природы, геометрических фигур: солнце,круг, облако,овал,треугольник,елочка	6	25.03, 26.03, 05.04, 06.04, 07.04, 08.04		131 132 133 134 135 136	Умение обводить и штриховать	Карандаш, контур, линия, круг,треугольник ,ель,солнце, облако	Штриховка, обводка,пальчиковая гимнастика, игровые упражнения		Окружающий социальный мир, математические представления, человек
Коммуникация с использованием невербальных средств.										
1.	Выражение благодарности предметным символом.	6	09.04, 12.04, 13.04, 14.04, 15.04, 16.04		137 138 139 140 141 142	Уметь выражать благодарность предметным символом	Спасибо, мишка, мяч, пить	Речевые и игровые упражнения с предметами, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, посуда, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
2.	Обращение за помощью с использованием предметного символа.	6	19.04, 20.04, 21.04, 22.04, 23.04, 26.04		143 144 145 146 147 148	Уметь обращаться за помощью, используя предметный символ	Помощь, пить, дай, возьми, мяч, кружка			

3.	Приветствие\прощание с использованием предметного символа.	6	27.04, 28.04, 29.04, 30.04, 04.05, 05.05		149 150 151 152 153 154	Уметь приветствовать и прощаться, используя предметные символы	Здравствуй, до свидания, колокольчик	Речевые, мимические и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, дидактический материал, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
4.	Выражение согласия\несогласия предметным символом	4	06.05, 07.05, 11.05, 12.05		155 156 157 158	Выражать согласие, несогласие предметным символом	Да, нет, звук, погремушка	Речевые и игровые упражнения со звучащими предметами	Игровое оборудование, дидактический материал, аудиозаписи	
5.	Выражение удовольствия\неудовольствия предметным символом	4	13.05, 14.05, 17.05, 18.05		159 160 161 162	Уметь выражать удовольствие/неудовольствие предметным символом	Погремушка, звук, бубен, музыка, хорошо, нравится, нет, да			
6.	Повторение пройденного материала	8	19.05, 20.05, 21.05, 24.05, 25.05, 26.05		163 164 165 166 167 168 169 170	Умение слушать		Игры на подражание, упражнения на дыхательную гимнастику	Аудиозаписи, зеркало.	

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Альтернативное чтение.	Коррекционный.	Адаптированная основной общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта	Авторская.	Аксенова А. К. «Букварь» , 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 Комарова С. В. «Устная речь», 2 класс– М.: Просвещение 2015 Ильина С. Ю. «Книга для чтения», 2 класс, 2-хч - М. Просвещение 2012 Ильина С., Ю., «Книга для чтения», 3 класс, М. Просвещение. 2011 Ильина С. Ю.	**Пособия для учителя:** 1. С.Л.Морозова «Занимательная азбука» Москва «Финансы и статистика» 1997 год. 2. «Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год. 3. В.Н.Степанов «Русские пословицы и поговорки» Москва «Просвещение» 1998 год. 4. Л.В.Управителева «Подготовка к школе в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2007 год. 5. С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год. 6. Е.А.Пожиленко «Методические рекомендации по постановке звуков «с» «ш» «л» «р» СПб «Каро» 2006 год. 7. Н.С.Варенцова, Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва «Гном – пресс» 1997 год.	Соответствует.

				Книга для чтения 4 класс - М.: Просвещение 2013 .	8. В.И.Городилов, М.З. «Чтение и письмо» СПб «Дельта» 1997 год. 9. И.Лопухина «Логопедия» СПб «Дельта» 1997 год. 10. В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год. 11. А. Акишина «Игры на уроках русского языка» Москва «Русский язык» 1990 год. 12. Ю.В.Турин «Загадки про цифры, буквы, сказки» СПб «Химия» 1998 год. 13. М.Р.Львов «Словарик синонимов и антонимов» Москва «Дидакт» 1994 год. 14. Е.Н.Леонович «В мире языка и речи» Москва «Дидакт» 1994 год. 15. Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год. 16. Ю.Г.Круглов «Русские пословицы и поговорки» Москва «Просвещение» 1990 год. 17. М.Успенский «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить» СПб «Специальная литература» 1997 год. 18. Н.Н.Светловская «Учимся читать книгу» Москва «Просвещение» 1987 год. 19. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения»	

					Ярославль «Академия развития» 1997 год. 20. В.П.Аникина «Русские пословицы и поговорки» Москва «Художественная литература» 1988 год. 21. С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год. 22. Ф.Н.Самсонова «Букварь» Москва «Просвещение» 1981 год. 23. Н.М.Неусыпова «Толковый словарик русского языка» Москва «Просвещение» 1989 год. 24. В.Волина «Занимательное азбуковедение» Москва «Просвещение» 1991 год. 25. В.Степанов «Русские пословицы от А до Я» Москва «Аст – пресс» 1998 год. 26. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год. 27. Е.И.Никитина «Чтение в 1 классе» Москва «Просвещение» 1969 год. 28. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год. 29. Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1992 год. 30. В.В.Волина «Хрестоматия для младших школьников» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1998 год. 31. В.В.Волина «Хрестоматия по русской литературе»	

					СПб «Дидактика Плюс»1998 год. 32. Э.П.Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» Москва «Просвещение» 1978 год. 33. Н.В.Дурова «От звука к букве» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 34. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 35. Н.В.Дурова «Читаем сами» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 36. А.В.Кеменова, В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год. 37. О.И.Лазаренко «Логопедическое лото – мозаика» Москва «Аркти» 2001 год. 38. Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год. 39. С.Е.Гаврина «Как звучат слова»» Ярославль «Академия развития» 1996 год. 40. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» СПб «Акцидент» 1998 год. 41. О.Н.Земцова «Тесты для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 42. Игра «Узнай, назови, прочитай» СПб 1983 год. 43. С.Михайлов «Азбука для малышей» Москва «ЧАО и К» 2002 год. 44. Н.Сазонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова «Тетрадь: фонетические рассказы и сказки» 1,2,3 части для детей 5-7 лет.	

					Екатеринбург «Литур» 2009 год. 45. С.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки» Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 46. С.Е.Гаврина «Учимся читать» Москва «Росмен-пресс» 2005 год. 47. В.В.Мамаева «Буквы» СПб «Азбука-классика» 2010 год. 48. С.В.Бурдина «Логопедическое лото» Киров 2011 год. 49. Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы). **Пособия для учащихся:** 1. Букварь , Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013 Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012 3.Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 4.Азбука Толстого Л. Н. – Тула « Свамия» 2009 5. Букварик, подготовительный класс; Лещинская Т. Л. – М.: Владос 2013 6. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013 7. Азбука для мальчиков. Жукова О. –	

					М.: Астрель; 2011 8. Русская азбука. Горецкий В. Г. В 2-х частях – М.: Просвещен. 2012 9. .Азбуки. Степанов В. Стихи и сказки – М. Фламинго. 2013 10. Азбука. Степанов В. М.: 2011 Антонимы. - Харьков 2013 11. .Моя первая азбука. Светлова Инна - М.: Эксмо. 2011 12. Азбука для малышей. – М. Астрель .2010 Азбука и счет; - М.: 2010 13. Азбука животного мира. Шевченко Людмила – М.: Пром Пресс. 2011 14. Неслучайные истории или прятки с числами. О Соболева – М.: Дрофа. 2013 Речецветик. Ванюхина Г. – Екатеринбург, 2001 15. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 16. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 Веселый космос; Развитие речи – М.: Айрис 2013 17. Веселое путешествие; Развитие речи – М,: Айрис 2013 18. Первый учебник малыша; Цифры, цвета, различия – Харьков, Клуб семейного досуга, 2013 19. Про большого слона, маленького кролика и умного барана; учимся сравнивать и сортировать. – М.: Энас – книга, 2013 20. Почемучка; Игры на развитие	

					памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 Логопедические игры, Шалаева Г. П. – М.: Аст 2013 21. Логопедические игры: Один – много, Большой - маленький, - М.: Олма 2013 22. Логопедические игры, Скворцова И. – М.: Олма, 2013 С утра до вечера в городе добрых дел.; Ричард Скарри, - М.: Карьера Пресс, 2013 23. Большая энциклопедия для малышей, - Белгород. Клуб семейного досуга, 2012 24. Логопедическая азбука: Развитие речи. Лагздынь Г. Р. - М.: 2012 25. Живые буквы. В. Степанов, - М.: Фламинго 2012	