

Подписано
цифровой
подписью:
ШАМИНА ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА
13.08.2026 14:18
13:58:34 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/З от 31.08.2026 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающегося 12 класса**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 12 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 34 часа.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося .Р е б е н о к с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. В результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У обучающегося также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты.

На уроках ребенок быстро устает, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки не сформированы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения. Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе № 607 № 64/3 от 31 августа 2026 года, в списке учебников, используемых в 2026 - 2027 учебном году.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Личностные результаты:

- научиться привлекать к себе внимание другого человека звуком (словом, предложением);
- владеть правилами поведения в учебной ситуации;
- научиться устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- уметь слушать и понимать инструкции педагога;
- уметь соблюдать элементарные правила;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Достаточный уровень:

- различение и называние/сообщение звуков и букв А,У,М,О,Х,С,Н,Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р;
- понимание, называние/сообщение обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель, одежда, обувь, транспорт, продукты, фрукты, овощи);
- понимание, называние/сообщение слов, указывающих на предмет, его признак (я, он);

- понимание, называние/сообщение слов, обозначающих признак предмета (форма);
- понимание, называние/сообщение слов, обозначающих признак действия предмета (громко, тихо, быстро, медленно);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы;
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, ситуациях и событиях, интересных для обучающихся, с использованием речи или пиктограмм;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- чтение, составление, написание, копирование, печатание слогов и коротких слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.

Минимальный уровень:

- использование невербальных и вербальных средств коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- понимание (называние/сообщение) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя);
- узнавание, называние/сообщение имён членов семьи;
- умение пользоваться разными пишущими предметами с помощью взрослого;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- понимание, называние/сообщение (употребление) слов, обозначающих предмет (животные);
- прослушивание и понимание содержания коротких текстов, читаемых взрослым;
- соотнесение иллюстраций и их элементов со знакомым текстом, прочитанным взрослым;
- слушание и понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу с помощью взрослого;
- узнавание (различение) звуков и букв А, У, М.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с предметами, «Окружающий природный мир», «Человек», «Профильный труд», «Изобразительная деятельность»

Учебно-тематический план

N п/п	Тема	Коли честв о часов	Номер урока с начала года	Дата проведения		Примечания
				По плану	По факту	
Здравствуй, школа!						
1.	Лето, прощай! Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	07.09		
2.	Чтение, составление, написание, копирование, печатание коротких слов из знакомых букв	1	2	14.09		
Звуки и буквы						
3.	Знакомство с буквой Е и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звуков и буквы Е	1	3	21.09		
4.	Узнавание буквы Е среди других букв, цифр и изображений, вычёркивание в тексте	1	4	28.09		
5.	Рисование (раскрашивание) буквы Е, размазывание пластилина по контуру	1	5	05.10		
6.	Конструирование буквы Е из различных материалов	1	6	12.10		
7.	Письмо (дописывание) элементов буквы Е	1	7	19.10		
8.	Письмо буквы Е пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам), карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное)	1	8	09.11		
9.	Печатание буквы Е	1	9	16.11		
10.	Чтение слогов с буквой Е, составление из букв разрезной азбуки	1	10	23.11		
11.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов с буквой Е	1	11	30.11		
12.	Печатание слогов с буквой Е	1	12	07.12		
13.	Чтение, составление, написание, копирование, печатание слов/предложений из знакомых букв/слов	1	13	14.12		
Слова, обозначающие число, количество предметов						
14.	Понимание и	1	14	21.12		

	называние/сообщение доступным способом слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)					
15.	Использование электронного устройства для обозначения число и количества предметов (пять, второй)	1	15	28.12		
Составление рассказа						
16.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке (ответы на вопросы по содержанию текста) доступным способом	1	16	11.01		
17.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке (ответы на вопросы по содержанию текста) с использованием графического изображения (электронного устройства),	1	17	18.01		
18.	Зимние забавы. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	1	18	25.01		
Звуки и буквы						
19.	Знакомство с буквой Я и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звуков и буквы Я	1	19	01.02		
20.	Узнавание буквы Я среди других букв, цифр и изображений, вычёркивание в тексте	1	20	08.02		
21.	Рисование (раскрашивание) буквы Я, размазывание пластилина по контуру	1	21	15.02		
22.	Конструирование буквы Я из различных материалов	1	22	20.02		
23.	Письмо (дописывание) элементов буквы Я	1	23	01.03		
24.	Письмо буквы Я пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам), карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное)	1	24	15.03		
25.	Печатание буквы Я	1	25	22.03		
26.	Чтение слогов с буквой Я, составление из букв разрезной азбуки	1	26	05.04		
27.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов с буквой Я	1	27	12.04		
28.	Печатание слогов с буквой Я	1	28	19.04		

29.	Чтение, составление, написание, копирование, печатание слов/предложений из знакомых букв/слов	2	29-30	26.04		
Составление рассказа						
30.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (ответы на вопросы по содержанию текста) доступным способом	2	31-32	17.05		
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (ответы на вопросы по содержанию текста) с использованием графического изображения (электронного устройства),	2	33-34	24.05		
	ИТОГО:34 часа					

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Речь и альтернативная коммуникация	Коррекционный.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города Санкт-Петербурга, в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026	Государственная.		Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017, 2018 гг. – УМК Обучение грамоте, 1 кл. (И. М. Бгажнокова)	Соответствует

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс: 12

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

«___» _____ 202__ г.

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ Дворянкина Е.В.

«___» _____ 202__ г.