

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.08
15:41:00

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающегося 9 класса**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

2) Достаточный уровень:

- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми,

- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: учебник для 6 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост.: И. М. Бгажнокова, Г.В.Савельева. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2013

Пособия для учителя:

1. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007
2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. . Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Якубовская Э.В.. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.
4. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.

7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

- 1.https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
- 2.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
- 3.obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
- 4.www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование элементарных навыков и умений работы с различными материалами, развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Коммуникация с использованием вербальных средств, Предпосылки к осмысленному чтению и письму, Коммуникация с использованием невербальных средств, Импрессивная речь, Экспрессивная речь, Глобальное чтение, Начальные навыки чтения и письма.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Изобразительная деятельность, Математические представления, Человек, Коррекционно-развивающие занятия.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: пиктограммы, предметные картинки, звуковые игрушки, фотографии, зеркало, бумага, карандаши, тетрадки, фломастеры, ручка.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Коммуникация с использованием вербальных средств	7
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	8
Коммуникация с использованием невербальных средств	30
Импрессивная речь	8
Экспрессивная речь	7
Глобальное чтение	6
Начальные навыки чтения и письма	2
Итого:	68

4. Календарно-тематическое планирование

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
		С нач. уч. года	По теме					
1.	01.09.26 07.09.26	1 2	1 2	Урок закрепления знаний	Установление зрительного контакта.	Умение устанавливать зрительный контакт с говорящим.	Коммуникативное взаимодействие (смотреть, слушать, устанавливать зрительный контакт с педагогом). Игры с использованием звуковых игрушек.	Пиктограммы , предметные картинки, звуковые игрушки
2.	08.09.26 14.09.26	3 4	1 2	Урок формирования новых знаний	Моё имя.	Умение отзываться на собственное имя	Коммуникативное взаимодействие (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт) с педагогами, другими детьми.	Мячи, пиктограммы.
3.	15.09.26 21.09.26	5 6	1 2	Урок формирования новых знаний	Соотнесение собственного имени и членов семьи с изображением.	Определение на фотографиях себя и членов своей семьи и соотносить их изображения с их именами.	Развитие умения реагировать на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться). Развитие умения осознавать человека как объект.	Фотографии
4.	22.09.26 28.09.26	7 8	1 2	Урок формирования новых знаний	Соотнесение имен педагогов и воспитателей с их изображением.	Определение на фотографиях/в зеркале или при непосред-ственном взаимодействии, педагогов и воспитателей, и умение соотносить их изображения с их именами	Коммуникативное взаимодействие (смотреть, слушать, устанавливать зрительный контакт с педагогом). Развитие умения осознавать человека как объект. Развитие умения реагировать на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться).	Фотографии, зеркало

5.	29.09.26 05.10.26	9 10	1 2	Урок формирован ия новых знаний	Приветствие, прощание звуком, словом, жестом.	Умение отвечать на приветствие (прощание)	Развитие понимания обращенной речи. Игры: «Кто к нам пришел?» Действия по подражанию. Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации Работа с карточками	Пиктограммы , предметные картинки
6.	06.10.26 12.10.26	11 12	1 2	Урок формирован ия новых знаний	Привлечение к себе внимания звуком, словом, жестом.	Умение привлечь к себе внимание с помощью неречевых звуков, мимикой, жестом	Развитие речевого выхода. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. Перебирание круп и бобовых.	Пиктограммы , предметные картинки, фотографии, крупы, бобовые.
7	13.10.26 19.10.26	13 14	1 2	Урок формирован ия новых знаний	Общение. Беседа. Диалог. Способы реализации.	Умение поддерживать диалог доступным способом	Игры на понимание символов «Игра» «Беседа»	Пиктограммы , предметные картинки. Бумага, карандаши
8.	20.10.26 09.11.26	15 16	1 2	Урок формирован ия новых знаний	Обводка рисунка по внутреннему контур.	Умение обводить по контуру, развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Игры с использованием обводки по контуру и опорным точкам на понимание символов: «Чтение» иллюстраций, жест «Прощание» (слова «Привет», «Пока»)	Пиктограммы , предметные картинки. Бумага, карандаши, смайлики
9.	10.11.26 16.11.26	17 18	1 2	Урок формирован ия новых знаний	Параллельное и перекрестное штрихование.	Умение штриховать, развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Игры с использованием обводки по контуру и опорным точкам на понимание символов: «Письмо» иллюстраций, жест «Приветствие» (слова «Привет», «Пока»)	Пиктограммы , предметные картинки. Бумага, карандаши, смайлики
10.	17.11.26 23.11.26	19 20	1 2	Урок формирован ия новых знаний	Указание взглядом на объект. Выбор	Умение осознавать ситуацию выбора, указывать взглядом	Игры с использованием игрушек, мячиков и кубиков разных форм и расцветок. Работа с карточками	Карточки, игрушки

					из двух предметов.	на выбранный объект		
11.	24.11.26 30.11.26	21 22	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение согласия\несогласия мимикой.	Умение мимикой выразить согласие и несогласие	Игры «Да-Нет». Развитие речевого выхода. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, пантомима. Отрабатывание жестов, производимых рукой и головой и соотнесение со звуком и мимикой.	Разноцветные предметы, пиктограммы, предметные картинки, прищепки.
12.	01.12.26 07.12.26	23 24	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение удовольствия\неудовольствия мимикой.	Умение выразить мимикой удовольствие и неудовольствие	Игры с использованием смайликов и картинок по теме «Нравится, не нравится, приятно, неприятно» пантомима и проигрывание действий, узнавание и различение действий на фотографиях.	Пиктограммы, сюжетные картинки, зеркало.
13.	08.12.26 14.12.26	25 26	1 2	Урок формирования новых знаний	Приветствие\прощание с использованием мимики.	Умение попрощаться и поздороваться при помощи мимики	Игры на формирование различных форм общения с другими людьми, отработка мимикой проявлять радость при приветствии и сожаление при прощании. Пантомимы. Игры «Повторяй за мной».	Пиктограммы, сюжетные картинки, зеркало.
14.	15.12.26 21.12.26	27 28	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение согласия\несогласия жестом.	Умение жестом выразить согласие и несогласие	Игры с использованием жестов: «Да» и «Нет» пантомима и проигрывание действий, узнавание и различение действий на фотографиях.	Пиктограммы, сюжетные картинки, зеркало.
15.	22.12.26 28.12.26	29 30	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение удовольствия\неудовольствия жестом.	Умение выразить жестом удовольствие и неудовольствие	Игры с использованием смайликов и картинок по теме «Нравится, не нравится, приятно, не приятно» пантомима и проигрывание действий,	Пиктограммы, сюжетные картинки, зеркало.

							узнавание и различение действий на фотографиях	
16.	29.12.26 11.01.27	31 32	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение благодарности жестом.	Умение выражать благодарность жестом	Игры на понимание и воспроизведение жестов «Спасибо» (слова «Дай», «Возьми»)	Пиктограммы, предметные картинки. Бумага, карандаши, смайлики, зеркало
17.	12.01.27 18.01.27	33 34	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний жестом.	Умение жестом выразить свои желания	Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Выражение не вербально просьбы и желания, сообщение о своем состоянии. Подбор к названному слову по смыслу картинок и жестов.	Пиктограммы, сюжетные картинки, зеркало.
18.	19.01.27 25.01.27	35 36	1 2	Урок формирования новых знаний	Ответы на вопросы жестом	Умение жестом ответить на простые вопросы учителя	Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Выражение не вербально просьбы и желания, сообщение о своем состоянии. Подбор к названному слову по смыслу картинок и жестов.	Пиктограммы, сюжетные картинки, зеркало.
19.	26.01.27 01.02.27	37 38	1 2	Урок формирования новых знаний	Привлечение внимания звучащим предметом.	Умение привлечь к себе внимание звучащим предметом	Игры с использованием звучащих предметов. Соотнесение жестов и тактильных взаимодействий со звуком. Узнавание и различение действий на фотографиях, соотнесение пиктограммы с действием, фотографией.	Пиктограммы, предметные картинки, музыкальные игрушки, фотографии.
20.	02.02.27 08.02.27	39 40	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение удовольствия\неудовольствия	Умение выразить удовольствие/неудовольствие	Игры с использованием жестов удовольствия и неудовольствия и звуковых предметов проигрывание действий,	Пиктограммы, предметные картинки, музыкальные

					я звучащим предметом	звучащим предметом	узнавание и различение действий на фотографиях, соотнесение пиктограммы с действием, фотографией	игрушки, фотографии.
21.	09.02.27 15.02.27	41 42	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение благодарности звучащим предметом	Умение выразить благодарность звучащим предметом	Игры с использованием жестов и звуковых предметов проигрывание действий, узнавание и различение действий на фотографиях, соотнесение пиктограммы с действием, фотографией.	Пиктограммы, предметные картинки, музыкальные игрушки, фотографии.
22.	16.02.27 20.02.27	43 44	1 2	Урок формирования новых знаний	Приветствие/прощание с использованием звучащего предмета	Умение здороваться и прощаться, используя звучащий предмет	Игры с использованием жестов и звуковых предметов проигрывание действий, узнавание и различение действий на фотографиях, соотнесение пиктограммы с действием, фотографией.	Пиктограммы, предметные картинки, музыкальные игрушки, фотографии.
23.	01.03.27 02.03.27	45 46	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний графическим изображением.	Умение выражать свои желания с помощью графических изображений	Создание игровой ситуации взаимодействия с другими людьми, отработка понимания и использования графических символов и пиктограмм.	Пиктограммы, предметные картинки, предметные символы, смайлики.
24.	09.03.27 15.03.27	47 48	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение благодарности графическим изображением.	Умение выражать благодарность с помощью графических изображений	Игры на формирование различных форм общения с другими людьми, отработка понимания и использования графических символов и пиктограмм.	Пиктограммы, предметные картинки, предметные символы, смайлики.
25.	16.03.27 22.03.27	49 50	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение удовольствия (неудовольствия) графическим изображением.	Умение выражать удовольствие и неудовольствие с помощью	Игры на формирование различных форм общения с другими людьми, отработка понимания и использования	Пиктограммы, предметные картинки, предметные

						графических изображений	графических символов и пиктограмм.	символы, смайлики.
26.	23.03.27 05.04.27	51 52	1 2	Урок формирования новых знаний	Ответы на вопросы предметным символом	Умение отвечать на вопросы предметным символом.	Игры на формирование различных форм общения с другими людьми, отработку понимания и использования предметных символов и пиктограмм	Пиктограммы, предметные картинки, предметные символы, смайлики.
27.	06.04.27 12.04.27	53 54	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение благодарности звучащим предметом.	Умение выразить благодарность звучащим предметом	Игры с использованием жестов благодарности и звуковых предметов проигрывание действий, узнавание и различение действий на фотографиях, соотнесение пиктограммы с действием, фотографией	Пиктограммы, предметные картинки, фотографии.
28.	13.04.27	55	1	Урок формирования новых знаний	Обращение за помощью звучащим предметом.	Умение привлечь к себе внимание и обратиться за помощью при помощи звучащего предмета	Игры с использованием жестов и звуковых предметов проигрывание действий, узнавание и различение действий на фотографиях, соотнесение пиктограммы с действием, фотографией	Пиктограммы, предметные картинки. Звуковые предметы, колокольчик.
29.	19.04.27	56	1	Урок формирования новых знаний	Выражение согласия\несогласия звучащим предметом.	Умение выразить согласие и несогласие звучащим предметом	Игры с использованием жестов согласия и несогласия и звуковых предметов Разыгрывание ситуаций утверждения и отрицания и различение действий на фотографиях, соотнесение пиктограммы с действием, фотографией	Пиктограммы, предметные картинки. Звуковые предметы, колокольчик. Бумага, карандаши, зеркало
30.	20.04.27	57	1	Урок формирования	Выражение своих желаний	Умение выразить свои желания	Игры на коммуникативное взаимодействие. Жестовое обозначение понимания	Пиктограммы, предметные картинки.

				ия новых знаний	предметным символом.	предметным символом.	изображений на фотографиях и предметных символах. Жесты: «Хочу», «Не хочу» (Жест «Одеваться», «Где болит». Подбор к названному слову, связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.)	Звуковые предметы, смайлики, зеркало
31.	26.04.27	58	1	Урок формирования новых знаний	Выражение благодарности предметным символом.	Умение выразить благодарность предметным символом.	Игры на коммуникативное взаимодействие. Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях и предметных символах. Жесты: «Спасибо», «Хорошо». Подбор к названному слову, связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	Пиктограммы, предметные картинки. Звуковые предметы, смайлики, зеркало
32.	27.04.27	59	1	Урок формирования новых знаний	Обращение за помощью с использованием предметного символа.	Умение обратиться за помощью с использованием предметного символа	Игры на коммуникативное взаимодействие. Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях и предметных символах. Жесты: «Где болит», «Мне плохо».) Подбор к названному слову, связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	Пиктограммы, предметные картинки, предметные символы, смайлики, зеркало
33.	04.05.27	60	1	Урок формирования новых знаний	Приветствие\прощание с использованием предметного символа.	Умение пользоваться предметными символами при приветствии и прощании	Имитация движений под музыку. Жесты «Приветствие» и «Прощание». Развитие подражательно-речевой деятельности. Игра «Слушай и повторяй» Использование соотношения жестов и предметных символов по теме.	Пиктограммы, предметные картинки, предметные символы, смайлики, зеркало
34.	11.05.27	61	1	Урок формирования	Выражение согласия\несог	Умение выражать согласие и	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения, игра	Пиктограммы, предметные

				ия новых знаний	ласия графическим изображением.	несогласие с помощью графических изображений	«Подбери машинку зайке и мишке», отработка понимания и использования графических символов и пиктограмм.	картинки, предметные символы, смайлики.
35.	17.05.27	62	1	Урок формирования новых знаний	Ответы на вопросы доступным способом.	Умение пользоваться предметными символами при ответах на вопросы	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения, выбора, игра «Подбери машинку зайке и мишке», отработка понимания и использования предметных символов.	Пиктограммы, предметные картинки, предметные символы, смайлики.
36.	18.05.27	63	1	Урок формирования новых знаний	Штриховка смайликов и предметных символов.	Узнавание предметных символов	Игры на коммуникативное взаимодействие. Штриховка смайликов и предметных символов. Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях и предметных символах	Пиктограммы, предметные картинки. Бумага, карандаши, смайлики, зеркало
37.	24.05.25	64	1	Урок формирования новых знаний	Точечное и круговое штрихование.	Умение штриховать, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.	Игры с использованием штриховки, обводки по контуру и опорным точкам на понимание символов: «Письмо» иллюстраций, жест «Приветствие» (слова «Привет», «Здравствуй»)	Пиктограммы, предметные картинки. Бумага, карандаши, смайлики
38.	25.05.27	65	1	Урок формирования новых знаний	Приветствие (прощание) с использованием графического изображения.	Выполнение предложенных заданий по теме по инструкции и с помощью учителя.	Игры на формирование различных форм общения с другими людьми» Кто к нам пришел?», рассматривание картинок по теме, отработка понимания и использования графических символов и пиктограмм.	Пиктограммы, предметные картинки. Бумага, карандаши, смайлики, зеркало

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс: 9

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 20

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс: 9

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е..В./

«___» _____ 20