

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.08 13:46:52

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/З от 31.08.2026г.
---	--

Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающегося 6-Б класса

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** 6 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 69 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие умения выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение правилами поведения в учебной ситуации.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- умение вступать в контакт и общаться с собеседником;
- умение указательным жестом показывать направление движения;
- умение показывать игрушки на картинках и соотносить их с предметами;
- умение повторять выражение лица учителя;
- умение имитировать движения и звуки животных;
- умение узнавать простейшие пиктограммы;

- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;

2) *Достаточный уровень:*

- формирование и расширение словарного запаса;

- развитие фразовой речи;

- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;

- знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями;

- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);

- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)

- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);

- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);

- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).

- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя:

- Я - говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и явления природы, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.

- Я - говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.

- Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок в семье, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.

- Дети с множественными нарушениями развития/Под ред. Л. М. Шипициной и Е. В. Михайловой. — СПб., 2012.

- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. —М.: Изд-кий центр «Академия, 2003.

Пособия для учеников:

- Баряева Л. Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; – М.: Дрофа, 2007

- Толстой Л. Н. Азбука – Тула «Свамия», 2009

- Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература», 2013

Электронные образовательные ресурсы:

<http://worldofchildren.ru/аудиоэнциклопедии>, аудиосказки, музыка

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа»
<http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка»

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование умений и навыков с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации и применение их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

Это — я.

Закрепление в речи названий основных эмоциональных состояний, которые выражают с помощью мимических средств: смеется, плачет, радуется, грустит.

Рассказывание самостоятельно и с помощью учителя стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.

Мои игрушки.

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками (их сюжет усложняется по сравнению со вторым классом). Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Совместная деятельность с реальными предметами, предметами-заместителями. Игры с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх «Семья», «Автобус», «Доктор», «Улица».

Моя семья. Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм. Вовлечение в несложный ролевой диалог, когда им необходимо назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери», «Семья», «Семья идет в магазин» и др.).

Мой дом. Игры и игровые упражнения, в которых знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Расширение представлений о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат). Беседы об играх дома (в доме-интернате).

Мир людей. На основе моделирования ситуаций с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).

Мир животных.

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщение «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм «животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм.

Мир растений.

Беседы и практические упражнения на воспитание умения аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе.

Рисование веток деревьев по трафаретам и способом приманивания (рисование листочков).

Явления природы.

Совместные наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Вместе рассматривание земли на территории у школы (детского дома-интерната).

Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой.

Чтение учащимся и разучивание с ними стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

При проведении уроков по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Человек».

В процессе обучения по предмету, учащийся овладевает новыми словами и терминами, такими как: названия животных, явлений природы, игрушек, членов семьи, предметов мебели, частей тела и т.д.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы.	Количество часов.
1	Это – я.	16
2	Мои игрушки.	12
3	Моя семья.	4
4	Мой дом.	4
5	Явления природы.	11
6	Я в школе.	8
7	Мир людей.	6
8	Мир животных.	8
Итого:		69

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По теме					
1 полугодие – 32 часа								
Это – я – 8 часов								
01.09 02.09		1 2	1 2	Урок формирования и новых знаний	Название частей тела (голова, руки, ноги).	Уметь определять части тела	Упражнения с сюжетными картинками, иллюстрациями, плакатом, практические упражнения	Картинки, иллюстрации, плакат
08.09 09.09		3 4	3 4	Урок формирования новых знаний	Упражнения на ориентировку в собственном теле	Уметь ориентироваться в собственном теле	Работа с наглядным материалом	Наглядный материал
15.09 16.09		5 6	5 6	Урок формирования новых знаний	Название эмоциональных состояний. Игра: «Определи эмоцию»	Уметь соотносить реальный объект с пиктограммой	Упражнение с пиктограммами и зеркалом	Пиктограммы и зеркало
22.09 23.09		7 8	7 8	Урок формирования новых знаний	Упражнения с пиктограммами «Покажи части тела на себе»	Уметь показать на себе с помощью пиктограмм части тела	Упражнения с пиктограммами и практические упражнения	Пиктограммы
Мои игрушки - 6 часов								
29.09 30.09		9 10	1 2	Урок формирования новых знаний	Предметные игры с любимыми игрушками	Уметь узнавать любимые игрушки. Выполнять знакомые действия с предметами.	Работа по формированию игровых навыков со знакомыми игрушками.	Любимые игрушки.

06.10 07.10		11 12	3 4	Урок формирования новых знаний	Игры с музыкальными игрушками.	Уметь пользоваться музыкальными игрушками.	Работа по подражанию действиям учителя	Музыкальные игрушки
13.10 14.10		13 14	5 6	Урок формирования новых знаний	Игра с куклой	Уметь выполнять манипуляции с куклой по показу	Работа по подражанию действиям учителя	Кукла, атрибуты для игры.
Моя семья-4 часа								
20.10 21.10		15 16	1 2	Урок формирования умений и навыков	Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций про семью.	Уметь рассматривать фотографии и иллюстрации на определенную тему	Рассматривание фотографий и иллюстраций	Фотографии и иллюстрации
10.11 11.11		17 18	3 4	Урок формирования новых знаний	Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино»	Уметь смотреть внимательно мультфильмы	Просмотр мультфильмов	Диск с мультфильмом
Мой дом - 4 часа								
17.11 18.11		19 20	1 2	Урок формирования новых знаний	Дидактическая игра «Посуда»	Уметь узнать и показать предмет по изображению	Рассматривание картинок и предметов посуды	Дидактическая игра «Посуда»
24.11 25.11		21 22	3 4	Урок формирования умений и навыков	Дидактическая игра «Мебель»	Уметь узнать и показать предмет по изображению	Рассматривание картинок и предметов мебели	Наглядно- демонстрацион ный материал
Я – в школе -4 часа								

01.12 02.12		23 24	1 2	Урок формирования новых знаний	Знакомство с сотрудниками, работающими в школе	Знать сотрудников школы	Общение с сотрудниками школы.	Экскурсия
08.12 09.12		25 26	3 4	Урок закрепления знаний	Игра «Мальчик и девочка»	Знать гендерные различия	Рассматривание плаката «Мальчик и девочка»	Наглядно- демонстрацион ный материал
Явления природы -6 часов								
15.12 16.12		27 28	1 2	Урок формирования новых знаний	Наблюдение за явлениями природы зимой: снег, дождь.	Уметь определять явления природы	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме	Наглядно- демонстрацион ный материал
22.12 23.12		29 30	3 4	Урок формирования новых знаний	Явления природы: солнце, тучи.	Уметь определять явления природы	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме	Наглядно- демонстрацион ный материал
29.12 30.12		31 32	5 6	Урок закрепления знаний	Чтение стихотворений, сказок о явлениях природы.	Уметь слушать сказки, стихотворения	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме	Наглядно- демонстрацион ный материал
2 полугодие - 37 часов								
Это – я -8 часов								
12.01 13.01		33 34	9 10	Урок формирования новых знаний	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	Умение ориентироваться в собственном теле	Работа с наглядным материалом	Наглядный материал
19.01 20.01		35 36	11 12	Урок формирования новых знаний	Образовательная коммуникативная ситуация «У врача»	Умение играть в игры	Работа с наглядно- дидактическим материалом	Наглядно- дидактический материал
26.01 27.01		37 38	13 14	Урок формирования новых знаний	Закрепление знакомых названий эмоциональных состояний	Умение соотносить реальный объект с пиктограммой	Работа с пиктограммой	Пиктограммы

02.02 03.02		39 40	15 16	Урок формирования новых знаний	Развитие мимики. Игры с зеркалом.	Умение повторять действия за педагогом. Зеркальное отражение.	Работа с пиктограммами и зеркалом	Пиктограммы и зеркало
Мои игрушки -6 часов								
09.02 10.02		41 42	7 8	Урок формирования новых знаний	Предметные игры с любимыми игрушками	Умение узнавать любимые игрушки. Выполнять знакомые действия с предметами.	Работа по формированию игровых навыков со знакомыми игрушками.	Любимые игрушки.
16.02 17.02		43 44	9 10	Урок формирования новых знаний	Настольно-печатные игры «Разрезные картинки»	Умение играть в настольно-печатные игры	Работа с разрезными картинками	Разрезные картинки
24.02 02.03		45 46	11 12	Урок формирования новых знаний	Сюжетно-ролевая игра: «Гараж»	Умение играть в сюжетно-ролевые игры	Работа с игрушечным материалом	Разнообразные машинки
Я – в школе -4 часа								
03.03 09.03		47 48	5 6	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний предметным символом.	Умение использовать картинки с изображением для выражения своих желаний	Работа с символами, соотнесение их с выражением своих желаний игра «Дай, что покажу»	Карточки с предметами, простейшие пиктограммы
10.03 16.03		49 50	7 8	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний пиктограммой	Умение использовать картинки с изображением для выражения своих желаний (туалет, еда)	Работа с символами, соотнесение их с выражением своих желаний игра «Дай, что покажу»	Карточки с предметами, простейшие пиктограммы
Мир людей -6 часов								

17.03 23.03		51 52	1 2	Урок формирования новых знаний	Рассматривание разных машинок	Умение различать разные виды транспорта	Работа с игрушками, карточками	Игрушечные машинки, карточки
24.03 06.04		53 54	3 4	Урок Формирования и закрепления умений и навыков	Рассматривание картинок на тему «Транспорт»	Умение отличать разные виды транспорта от других предметов	Работа с карточками, предметами и пиктограммами	Карточки с предметами, простейшие пиктограммы
07.04		55	5	Урок формирования новых знаний	Экскурсия в медицинский кабинет	Знать расположение медицинского кабинета на территории ДДИ	Тематическая экскурсия	Экскурсия
13.04		56	6	Урок формирования новых знаний	Экскурсия в гараж	Знать расположение гаража на территории ДДИ	Тематическая экскурсия	Экскурсия
Мир животных – 8 часов								
14.04 20.04		57 58	1 2	Урок формирования новых знаний	Воспроизведение отдельных звуков, звукоподражаний знакомых животных.	Умение воспроизводить звуки, звукоподражания различных животных	Прослушивание звуков голосов домашних животных.	Аудиозапись звуков голосов домашних животных
21.04 27.04		59 60	3 4	Урок формирования новых знаний	Чтение литературных произведений о домашних животных	Умение слушать литературные произведения	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
28.04 04.05		61 62	5 6	Урок формирования новых знаний	Чтение литературных произведений о птицах	Умение слушать литературные произведения	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
05.05 11.05		63 64	7 8	Урок закрепления знаний	Игровые упражнения на узнавание животных и птиц	Умение узнавать животных и птиц	Прослушивание звуков голосов домашних животных.	Аудиозапись звуков голосов домашних животных

Явления природы- 5 часов								
12.05 18.05		65 66	7 8	Урок формирования новых знаний	Просмотр видеосюжетов о жизни людей разные времена года	Знать жизнь людей. в разные времена года	Просмотр видеосюжетов о жизни людей в разные времена года.	Видеосюжеты
19.05 25.05		67 68	9 10	Урок формирования новых знаний	Просмотр видеосюжетов о жизни животных и птиц в разные времена года	Знать жизнь животных и птиц в разные времена года	Просмотр видеосюжетов про жизнь животных и птиц в разные времена года	Видеосюжеты
26.05		69	11	Урок закрепления знаний	Повторение пройденного материала.	Знать явления природы в разные времена года.	Работа с карточками и картинками.	Карточки и картинки по теме.

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс: 6 «Б»

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 2026

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 2026

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс: 6 «Б»

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 2026

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 2026