Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.01.12 16:53:33 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 607
_____Л.Н. Шамина
Приказ № 64\5 от 31.08.2026

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Совет обучающихся»

Срок реализации: 1 год

Программу составила
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Архипенкова А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3

Актуальность и назначение программы....3

Варианты реализации программы и формы проведения занятий....3

Взаимосвязь с программой воспитания....4

Особенности работы педагогов по программе....5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА....6

Введение....6

Содержание курса совета обучающихся для 6—9 классов....6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....8

Личностные результаты....8

Метапредметные результаты....8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы заключается в том, что под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Программа «деятельности» школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 6—9 классов.

Программа курса рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю.

Данный курс внеурочной деятельности выбран с целью создания благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

— Предоставить всем учащимся реальную возможность участвовать в жизни класса, школы, поселка, города через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного

образования.

- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно- воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.

планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ:

развитие личности старшеклассника, при котором он смог бы:

- нормально адаптироваться в социуме в новой для себя роли неформального лидера;
- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям совета обучающихся, вносящим вклад в

воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности «Совет обучающихся» представлено семью разделами, в число которых входят вводное занятие, навыки лидера, методика организаторского мастерства, искусство общения, инструментарий лидера, творческие мастерские и итоги реализации программы

Занятия проводятся в смешанной группе, состоящей из учащихся 6-9 классов, особенностью данной программы является разнообразие форм проведения - беседы, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД, аудиторные и внеаудиторные занятия (онлайн).

Ниже представлено содержание каждой темы Программы для 6 – 9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ

1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса (2 часа)	
1	Вводное занятие (Что такое совет обучающихся, функции и задачи)
2	Выборы актива совета обучающихся (Назначение должностей и направлений)
2. Лидер (8 часов)	
1	Самоуправление (2 часа)
2	Программы деятельности (2 часа)
3	Лидер во всех аспектах (2 часа)
4	Итоги реализации раздела, заседание совета по текущим вопросам (2 часа)
3. Методика организаторского мастерства (9 часов)	

1	Как организовать работу (2 часа)
2	Почерк организатора (2 часа)
3	Стадии развития коллектива (2 часа)
4	Психологический климат (2 часа)
5	Итоги реализации раздела, заседание совета по текущем вопросам (1 час)
4. Если знать, как действовать (6 часов)	
1	Искусство общения (2 часа)
2	Личность и коллектив (2 часа)
3	Этикет (2 часа)
5. Инструментарий лидера (4 часа)	
1	Формы организаторской деятельности (2 часа)
2	Современные технологи и деловая игра (2 часа)
6. Творческие мастерские. Мастер-классы (3 часа)	
7. Итоги реализации программы, итоговое заседание совета, анализ деятельности, опрос (2 часа)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (Этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничество опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. При поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции;
- Овладение культурой общения и поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

— Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

— Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
— Слушать и понимать речь других.
— Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
— Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводное занятие						
1.	Введение	1	Знакомство участников с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. организационных вопросов. Обсуждение понятия «совет старшеклассников». Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Слушание объяснений учителя, анализ, систематизация полученного материала,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	электронный образовательный ресурс «Учеб- но-методический кабинет» https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65030/sbornik-igr-na-splochenie-verevochnyi-kurs.html
2.	Введение	1	Инструктаж по охране при	Проведение анкетирование,	Теоретическое и	электронный образова-

			проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.). Обобщение анкет обучающихся		практическое занятие	тельный ресурс «Студопедия» https://studopedia.org/2-102458.html
Лидер						
3.	Самоуправление	1	Сущность школьного самоуправления и условия его развития. Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности.	Слушание объяснений учителя, деловые игры: «Дом самоуправления», «Органы само-управления в молодежной организации».	Беседа	«Совет обучающихся общеобразовательной организации» учебно-методическое пособие по созданию и развитию советов обучающихся https://www.ruy.ru/upload/iblock/e76/Sovet_obuchayuschikhsya_obscheobrazovatelnoy_organizatsii_Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf
4.	Самоуправле-ние	1	Цели и задачи формирования в школе детского самоуправления. Органы школьного самоуправления, структура, направления	Работа с материалом, круглый стол с представителями школьного само-управления.	Беседа	«Совет обучающихся общеобразовательной организации» учебно-методическое пособие по созданию и развитию

			деятельности. Функции и полномочия школьного совета старшеклассников.			советов обучающихся https://www.ruy.ru/upload/iblock/e76/Sovet_obuchayuschikhsya_obscheobrazovatelnoy_organizatsii_Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf
5.	Программы деятельности	1	Содержание деятельности молодежных объединений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом.	Дискуссия	Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf
6.	Программы деятельности	1	Вариативно-программный подход в деятельности молодежного объединения. Знакомство с программами деятельности международных, межрегиональных, профильных объединений, организаций.	Деловая игра «Сделай свой выбор!»	Беседа, практическое занятие	Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf
7.	Лидер во всех аспектах	1	Обзор западных и отечественных теорий лидерства.	Слушание объяснений учителя, работа	Дискуссия	Учебно-методическое пособие «Лидерство»

			Понятия лидерства и лидера, руководителя. Составление словарика лидера, организатора, выявление отличий и сходств.	с материалом, Тестирование «Лидер? Лидер…Лидер!», игра путешествие «Калейдоскоп открытий».		https://edu.rubinst.ru/resources/books/Sorokin_A.V._Liderstvo_2019.pdf
8.	Лидер во всех аспектах	1	Типология лидерства. Основные качества лидера.	Слушание объяснений учителя, ток – шоу «Плюсы и минусы лидерства»	Теоретическое и практическое занятие	Учебно-методическое пособие «Лидерство» https://edu.rubinst.ru/resources/books/Sorokin_A.V._Liderstvo_2019.pdf
9.	Итоги реализации раздела	1	Беседа, обсуждение понятий «лидер», «лидерство».	Слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций, игры	Дискуссия, игровое занятие	Учебно-методическое пособие «Лидерство» https://edu.rubinst.ru/resources/books/Sorokin_A.V._Liderstvo_2019.pdf
10.	Итоги реализации раздела	1	Подведение итогов тестирования «Лидер? Ли-дер…Лидер!» и проведенных игр.	Слушание и анализ выступления своих товарищей, игра путешествие	Дискуссия, игровое занятие	электронный образовательный ресурс http://promtis.com.ru/images/psiholog/diagnostika/diagnostika_liderskih_sposobnostey.pdf
Методика организаторского мастерства						

11.	Как организовать работу	1	Организаторские способности. Как выявить способного организатора, его качества, индивидуальность.	Слушание объяснений учителя, практическое занятие «Это должен знать каждый…организатор».	Теоретическое и практическое занятие	электронный образовательный ресурс «мульти- урок» https://multiurok.ru/blog/orghanizatorskiie-sposobnosti-eto-chto-takoie-i-kak-ikh-razvit.html
12.	Как организовать работу	1	Правила организаторской работы. Советы организатору	Работа с раздаточным материалом, деловая игра «Мы совету- ем».	Теоретическое и практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Яндекс образование» https://education.yandex.ru/journal/kak-organizovat-rabotu-chtoby-vsyo-uspevat
13.	Почерк организатора	1	Стили работы: «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок», «Плывущий плот». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями	Анализ проблемных ситуаций, дискуссия «Каким быть?»	Беседа	электронный образовательный ресурс «мульти- урок» https://multiurok.ru/blog/orghanizatorskiie-sposobnosti-eto-chto-takoie-i-kak-ikh-razvit.html
14.	Почерк организатора	1	Стили работы как стили	Работа с литерату-	Дискуссия	электронный образова-

			взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.	рой, слушание и анализ выступления товарищей, игры на командообразование.		тельный ресурс «мульти-урок» https://multiurok.ru/blog/orghanizatorskiie-sposobnosti-eto-chto-takoie-i-kak-ikh-razvit.html
15.	Стадии развития коллектива	1	Понятие коллектива, группы. Основные признаки.	Работа с литературой, слушание и анализ выступления товарищей, игры на командообразование.	Дискуссия	электронный образовательный ресурс «Studfile» https://studfile.net/preview/3568041/page:2/
16.	Стадии развития коллектива	1	Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива.	Работа с раздаточным материалом, игры на командообразование	Практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Studfile» https://studfile.net/preview/3568041/page:2/
17.	Психологический климат	1	Зоны настроения. Их особенности и влияние на по- ведение людей.	Слушание объяснений учителя, просмотр учебного фильма, работа с раздаточным материалом	Беседа	Образовательная социальная сеть «nsportal» https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/27/psikhologicheskiy-klimat-v-

						kollektive
18.	Психологический климат	1	Особенности цветопсихологии.	Просмотр учебного фильма, работа с раздаточным материалом, ролевая игра «Давай дружить»	Дискуссия	Образовательная социальная сеть «nsportal» https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/27/psikhologicheskiy-klimat-v-kollektive
19.	Итоги реализации раздела	1	Беседа, обсуждение понятий раздела.	Слушание и анализ выступления товарищей, игры на сплочение коллектива	Игровое занятие	Тест В.Ф.Ряховского на определение типа общительности https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/wp-content/uploads/Ocenka-urovnya-obshhitelnosti-Ryakhovskogo.pdf
Если знать, как действовать						
20.	Искусство общения	1	Как стать счастливым в общении, стили общения. Темперамент, как биологический фундамент, на кото- ром формируется личность.	Работа с раздаточным материалом, ролевые игры «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо отка-	Практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kl-ob-iskusstve-obscheniya-

				зать», «Как рождаются сплетни».		2536489.html
21.	Искусство общения	1	Общение, понятие общения, общение как специфическая форма взаимодействия людей. Структура, виды, формы общения. Уровни общения, признаки, характеристика. Позиции в общении.	Слушание объяснений учителя, ролевые игры «Как вежливо отказать», «Как рождаются сплетни».	Практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфо- урок» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kl-ob-iskusstve-obscheniya-2536489.html
22.	Личность и коллектив	1	Секреты личного обаяния, понятие личного влияния. Коллектив и лидер.	Просмотр учебного фильма, игра «Свет мой, зеркальце, скажи…»	Практическое занятие, дискуссия	электронный образовательный ресурс «Инфо-урок»https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-lichnost-i-kollektiv-kl-3919390.html
23.	Личность и коллектив	1	Взаимоотношения в коллективе: деловые и личные, совместимость людей. Влияние коллектива на личность.	Слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом	Дискуссия, практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфо- урок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-lichnost-i-kollektiv-kl-3919390.html

24.	Этикет	1	Этика как наука о взаимопонимании людей. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.	Работа с раздаточным материалом, дебаты «Организаторская этика», беседы «Деловой этикет», «Как вести за собой».	Беседа, практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфо- урок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mir-etiketa-1889302.html
25.	Этикет	1	Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника.	Слушание объяснений учителя, беседы «Речевой этикет», «Этика. Этикет. Нормы морали».	Дискуссия	электронный образова-тельный ресурс «Инфо-урок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mir-etiketa-1889302.html
Инструментарий лидера						
26.	Формы организаторс кой деятельности	1	Жанры публичных выступлений, формы организаторской деятельности. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты,	Слушание объяснений учителя, роле- вые игры «Интервью», «Телефон»	Беседа	электронный образовательный ресурс «добро.университет» https://edu.dobro.ru/courses/81/

			дискуссии, интервью, выступления, беседы.			
27.	Формы организаторс кой деятельности	1	Проект как форма коллективной деятельности, структура проекта, схема анализа, правила организации проектной деятельности, критерии эффективности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, деловая игра «Сами с усами»	Беседа, игровая	электронный образовательный ресурс «студопедия» https://studopedia.info/7-45461.html
28.	Игра, игровые технологии	1	История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Классификация игр. Виды и формы игр, функции игры.	Слушание объяснений учителя, формы организаторской деятельности, связанные с игрой. Беседа «Роль игры в жизни человека», «Виды игр и их классификация», «Как вести за со-бой».	Беседа	электронный образова-тельный ресурс «студо-педия» https://studopedia.info/7-45461.html
29.	Игра, игровые технологии	1	Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение, тренинг, досуг. Игровая атрибутика. Технология	Работа с раздаточным материалом, слушание и анализ	Практическая	

			подготовки и проведения игр.	выступления своих товарищей, беседы «Виды игр и их классификация», «Как вести за собой».		
30.	Творческие мастерские. Мастер - классы	1	Понятие творческих мастерских, мастер-классов.	Слушание объяснений учителя, мастерская «Журналист»	Практическая	электронный образовательный ресурс «мульти- урок» https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhiia-tvorchieskikh-mastierskikh.html
31.	Творческие мастерские. Мастер - классы	1	Значимость практических умений и навыков оформительского, журналистского, декоративно-прикладного, игрового направления в деятельности лидера.	Мастерская «Очумелые ручки», конкурс презентаций «Мы зажигаем звезды»	Практическая	электронный образовательный ресурс «мульти-урок»https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhiia-tvorchieskikh-mastierskikh.html
32.	Творческие мастерские. Мастер - классы	1	Условия применения полученных умений и навыков в работе объединения.	Мастерская «Веселый карандаш», «Затейник», деловая игра «Необычное в обычном».	Практическая	электронный образовательный ресурс «мульти-урок»https://multiurok.ru/files/proiekt-byt-lidierom-zazhighat-i-tvorit.html

33.	Итоги реализации программы	1	Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.	Подготовка творческого выступления для обучающихся школы	Практическая	электронный образовательный ресурс «мультиурок»https://multiurok.ru/files/proiekt-byt-lidierom-zazhighat-i-tvorit.html
34.	Итоги реализации программы	1	Реализация лидерского потенциала при организации и проведении мероприятий.	Подготовка творческого выступления для обучающихся школы	Практическая	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков "Я – лидер" https://urok.1sept.ru/articles/663850
	Итого	34				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В практике нашей деятельности мы опираемся на **методологическую базу** следующих ученых:

- учение о развитии личности в общефилософском плане (Г. Гегель, Р. Декарт, Л. Фейрбах и др.);
- теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. И. Леонтьев, Лурия А. Р., С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта личности, находит отражение в работах российских и зарубежных авторов (В. И. Андреева, Г. С. Альтшуллера, Г. Я. Буш, Л. А.Венгера, В. В.Давыдова, О. М. Дьяченко, А. В.Запорожца, А. Н. Лук др.); ориентировочно-исследовательской деятельности детей посвящены работы (Н. Н. Поддъякова, Л. Н. Менщикова, Л. Н. Прохорова, Н. Р. Климова, Н. Рыжова и др.).

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, Э. Г. Костяшкина, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.)
Широкую известность получила «коммунарская методика» И. П. Иванова в процессе самоуправления и опыт проведения «ключевых дел» под руководством В. А. Караковского.

На развитие школьного самоуправления оказывает свое влияние теория социального управления, социологи (Г. В. Атаманчук, В. Г. Афанасьев, В. Г. Белов, П. Н. Лебедев, В. В. Решетов, Е. В. Петрова и др.).

Опираясь на теорию социального управления, проблему ученического самоуправления рассматривали ведущие педагоги (В. М. Коротов, Ю. А. Конаржевский, Р. Х. Шакуров, Л. И. Новикова, Л. К. Балясная, М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, Л. Ю. Гордин, В. М. Опалихина, Н. К. Твердохлебов, Н. И. Приходько, П. Т. Фролов, П. И. Третьяков, М. М. Поташник, А. Е. Капто, и т. д.)

Вопросы воспитания детей в коллективе, теории и практики самоуправления, духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования исследовались в работах (И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой и др.)

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.

17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- Образовательные ресурсы сети Интернет: http://geo.uroki.org.ua/index.html (Бесплатное тематическое, календарное, поурочное планирование, разработки открытых уроков по географии); http://www.lexed.ru/standart/02/02/12.html (Центр образовательного законодательства).
- Компьютер (ноутбук ASUS)
- Проектор SANYO
- Экран