ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.13 16:35:41 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано»	«Утверждаю»
_____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Предметно-практические действия»
для обучающихся 2 «В» класса «Особый ребёнок»

Срок реализации 2026-2027
учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» в 2 «В» классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент и особенности учащихся 2 класса. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Личностные результаты:

-Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

-Владение правилами поведения в учебной ситуации.

-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Развитие внимания, памяти, познавательной активности.

-Умение высказываться (вербально и не вербально).

-Развитие навыков предметно-практической деятельности как необходимой основой для - самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;

-Умение самостоятельно или с помощью взрослого выполнять учебные задания; -Развитие положительного отношения к окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

1. умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
2. умение захватывать крупные предметы;
3. умение удерживать купные предметы;
4. умение доставать крупные предметы из сыпучих материалов (манка, фасоль);
5. умение целенаправленно удержать крупные предметы (шарики, кубики).
6. умение сминать (салфетки, бумажные полотенца) двумя руками;
7. формирование умения размазывать материал руками;

8. умение пересыпать материал (крупа, песок) двумя руками;
9. умение переливать материал (вода) двумя руками;
10. умение сматывать материал (бельевая веревка, шпагат) в клубки.

Достаточный уровень

1. умение захватывать и удерживать предмет продолжительное время;
2. умение пересыпать материал (крупа, песок) с использованием инструмента (стаканчик);
3. умение манипулировать (захватывать, удерживать, отпускать) крупными предметами (шарики, кубики);
4. умение перекладывать крупные предметы из одной емкости в другую;
5. умение сминать бумагу (шарики из газетной бумаги);
6. умение разрывать бумагу двумя руками;
7. умение размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
8. умение пересыпать материал (крупа, песок) с использованием инструмента (стаканчик);
9. умение переливать материал (вода)с использованием инструмента (стаканчик);
10. умение сматывать материал (шерстяные нитки, шнур) в клубки.

Занятия по внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» во 2 классе интегрируется с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», внеурочной деятельностью «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№ П\П	Тема урока	Количество часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1.	Ознакомление с крупными предметами (шарики, кубики).	1	1	02.09
2.	Целенаправленный захват крупных предметов (шарики, кубики).	1	2	09.09
3.	Целенаправленный захват крупных предметов (шарики, кубики).	1	3	16.09
4.	Целенаправленное удержание крупных предметов (шарики, кубики).	1	4	23.09
5.	Целенаправленное удержание крупных предметов (шарики, кубики).	1	5	30.09
6.	Целенаправленное отпускание крупных предметов (шарики, кубики).	1	6	07.10
7.	Целенаправленное отпускание крупных предметов (шарики, кубики).	1	7	14.10
8.	Закрепление. Захват, удержание, отпускание крупных предметов (шарики, кубики).	1	8	21.10
9.	Вынимание из емкости с сыпучим материалом (крупа, песок) крупных предметов.	1	9	11.11
10.	Вынимание из емкости с водой крупных предметов.	1	10	18.11
11.	Складывание крупных предметов в емкость.	1	11	25.11
12.	Складывание крупных предметов в емкость.	1	12	02.12
13.	Перекладывание крупных предметов из одной емкости в другую.	1	13	09.12

14.	Перекладывание крупных предметов из одной емкости в другую.	1	14	16.12
15.	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.	1	15	23.12
16.	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.	1	16	30.12
17.	Закрепление. Действия с крупными предметами.	1	17	13.01
18.	Ознакомление с материалами (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька)	1	18	20.01
19.	Действия с материалом, сминание (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	19	27.01
20.	Сминание бумаги. Шарики из газетной бумаги.	1	20	03.02
21.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	21	10.02
22.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	22	17.02
23.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	23	24.02
24.	Рисование ладошками.	1	24	03.03
25.	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками.	1	25	10.03
26.	Пересыпание материала (крупа, песок) с использованием инструмента (стаканчик).	1	26	17.03
27.	Пересыпание	1	27	24.03

	материала (крупа, песок) с использованием инструмента (ложка).			
28.	Переливание материала (вода) двумя руками.	1	28	07.04
29.	Переливание материала (вода) с использованием инструмента (стаканчик).	1	29	14.04
30.	Переливание материала (вода) с использованием инструмента (ложка).	1	30	21.04
31.	Сматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) в клубки.	1	31	28.04
32.	Сматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) в клубки.	1	32	05.05
33-34.	Повторение. Действия с материалами.	2	33-34	12.05, 19.05

Учебно-методический комплекс

Предмет	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Учебники	Используемые пособия для учителя и для учащихся	Соответствует УМК
«Предметно-практически е действия».	Коррекцио нный	ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями), (2 вариант) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026	Государстве нная		1. Губанова, Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, 2010 г. 2. Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению. 1 класс. М.: Просвещение, 2008. 3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии. Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»: Книга для учителя. - М.: «БУК-МАСТЕР», 2013. 5. Никитин, Б. «Развивающие игры», М, Педагогика, 1981. Тираж 100 000 экз.; изд. 5-е доп. М, Знание, 1994г. 6. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Умные руки: учебник, Издательский дом Федоров, - Самара, 2009. 7. Томашпольская, И.Э. «Развивающие игры для детей 2-8 лет» Смарт, 1996 г. 10. http://ege.pskgu.ru/- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) 11. http://nsportal.ru/ 12. http://www.maam.ru	Соответствует