ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.13 16:25:53 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 607

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы No 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы No 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026г

Рабочая программа

«Окружающий природный мир»

для обучающихся 2 «Б» класса «Особый ребёнок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна

(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребёнок» **___высшей__** квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 «Б» классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся.

При разработке программы учитывался контингент и особенности детей 2 «Б» класса. В классе 3 человека. Дети с диагнозом: нарушение интеллекта тяжёлой степени. У таких детей в результате тяжёлых множественных нарушений развития недостаточно сформирована перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Предмет «Окружающий природный мир» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», коррекционными курсами «Альтернативная коммуникация».

Окружающий природный мир 2 класс

Таблица для пояснительной записки Рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Растительный мир		•Узнавание (различение) деревьев (клён, берёза, дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). •Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. •Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. •Различение съедобных и несъедобных грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка). Знание значения

		грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. •Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. •Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. •Узнавание или различение садовых цветочно- декоративных растений (астра).
Животный мир		•Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. •Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, корова). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. •Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. •Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, телёнок). •Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. • Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок). • Знание строения птицы. • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утёнок, гусёнок). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, утка). Знание питания птиц. • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

		• Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). • Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
Объекты неживой природы		• Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. • Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. • Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. • Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. • Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. • Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Временные представления • Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные представления		• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. • Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. • Узнавание (различение) месяцев. • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. • Узнавание (различение) явлений природы (солнце, дождь, ветер, гроза). Соотнесение явлений природы с временем года.
Итого	102	

Предметные результаты

Достаточный уровень:

1. Различение овощей (огурец, помидор) и фруктов: (яблоко, груша, банан), ягод (клубника, смородина, малина);

2. Узнавание комнатных растений: герань, кактус, фикус

3. Различение диких, домашних животных и их детенышей: кошка – котёнок, собака - щенок, корова – телёнок, лиса - лисёнок, заяц – зайчонок, медведь - медвежонок;

4. Узнавание речных (сом, щука, окунь) и морских рыб (акула);

5. Узнавание насекомых и знание способов их передвижения: бабочка, божья коровка, муха;

6. Узнавание съедобных и ядовитых грибов: подберёзовик, лисичка, мухомор;

7. Различение перелетных и зимующих птиц: аист, ласточка, утка, голубь, воробей, ворона;

8. Узнавание дикорастущих (одуванчик, крапива, подорожник) и садовых (астра)цветочно-декоративных растений;

9. Умение различать части суток, дни недели, времена года;

10. Узнавание объектов природы: водоемы (река, озеро, пруд). Знание правил безопасного поведения у водоемов.

Минимальный уровень:

1. Узнавание овощей: огурец, помидор, морковь;

2. Узнавание фруктов: яблоко, груша, банан;

3. Узнавание ягод: клубника, смородина, малина;

4. Узнавание домашних птиц и их детенышей: курица - цыпленок, утка - утёнок, гусь - гусёнок;

5. Узнавание домашних животных и их детенышей: кошка - котёнок, собака - щенок, корова - телёнок;

6. Узнавание диких животных и их детенышей: лиса - лисёнок, заяц - зайчонок, медведь - медвежонок;

7. Узнавание перелетных птиц: аист, ласточка, утка;

8. Узнавание зимующих птиц: голубь, воробей, ворона;

9. Узнавание явлений природы; дождь, солнце, ветер, гроза;

10. Узнавание сезонных изменений в природе

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1	Осень. Времена года	2	1-2	01.09.2026 02.09.2026
2	Сезонные изменения в природе	1	3	07.09.2026
3	Осенние месяцы	1	4	08.09.2026
4	Труд людей осенью	1	5	09.09.2026
5	Садовые цветочно-декоративные растения. Астра.	1	6	14.09.2026
6	Овощи. Морковь	2	7-8	15.09.2026 16.09.2026
7	Фрукты. Банан	2	9-10	21.09.2026 22.09.2026
8	Ягоды. Малина	2	11-12	23.09.2026 28.09.2026
9	Различение обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды»	3	13-15	29.09.2026 30.09.2026 05.10.2026
10	Грибы. Съедобные и несъедобные	1	16	06.10.2026
11	Деревья. Дуб	1	17	07.10.2026
12	Перелетные и зимующие птицы	2	18-19	12.10.2026 13.10.2026
13	Перелетные птицы. Утка	2	20-21	14.10.2026 19.10.2026
14	Повторение. Осень	3	22-24	20.10.2026 21.10.2026 09.11.2026
15	Домашние птицы и их детёныши	3	25-27	10.11.2026 11.11.2026 16.11.2026
16	Домашние птицы. Гусь. Гусёнок	2	28-29	17.11.2026 18.11.2026
17	Домашние животные и их детёныши	3	30-32	23.11.2026 24.11.2026 25.11.2026
18	Домашние животные. Корова. Телёнок	2	33-34	30.11.2026 01.12.2026
19	Значение домашних животных в жизни человека.	1	35	02.12.2026
20	Дикие животные. Медведь. Медвежонок	2	36-37	07.12.2026 08.12.2026
21	Классификация диких и домашних животных	2	38-39	09.12.2026 14.12.2026
22	Зима. Времена года	2	40-41	15.12.2026 16.12.2026
23	Зима. Сезонные изменения в природе	1	42	21.12.2026
24	Зимние месяцы	2	43-44	22.12.2026

				23.12.2026
25	Дикие животные. Жизнь диких животных зимой	1	45	28.12.2026
26	Труд людей зимой	1	46	29.12.2026
27	Повторение. Перелётные и зимующие птицы	2	47-48	30.12.2026 11.01.2027
28	Зимующие птицы. Ворона	2	49-50	12.01.2027 13.01.2027
29	Повторение. Зима	3	51-53	18.01.2027 19.01.2027 20.01.2027
30	Части суток	2	54-55	25.01.2027 26.01.2027
31	Дни недели	3	56-58	27.01.2027 01.02.2027 02.02.2027
32	Комнатные и дикорастущие растения	2	59-60	03.02.2027 08.02.2027
33	Комнатные растения (герань, кактус, фикус). Строение. Соотнесение листьев с растением	2	61-62	09.02.2027 10.02.2027
34	Водоёмы. Пруд. Состояние воды в разные времена года	1	63	15.02.2027
35	Аквариумные, речные и морские рыбы	2	64-65	16.02.2027 17.02.2027
36	Речные рыбы. Окунь	1	66	20.02.2027
37	Морские рыбы. Акула	1	67	24.02.2027
38	Водоемы. Значение в жизни человека, в природе	1	68	01.03.2027
39	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, хомяк)	3	69-71	02.03.2027 03.03.2027 09.03.2027
40	Весна. Времена года.	2	72-73	10.03.2027 15.03.2027
41	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	74	16.03.2027
42	Весенние месяцы	1	75	17.03.2027
43	Дикие животные. Жизнь диких животных весной.	2	76-77	22.03.2027 23.03.2027
44	Труд людей весной	1	78	24.03.2027
45	Солнце и Луна	1	79	05.04.2027
46	Явления природы. Ветер, дождь, гроза. Правила поведения. Значение в жизни человека и природы	2	80-81	06.04.2027 07.04.2027
47	Лес. Значение в жизни человека, в природе. Правила поведения в лесу.	1	82	12.04.2027
48	Дикорастущие растения. Одуванчик, крапива, подорожник	2	83-84	13.04.2027 14.04.2027
49	Насекомые. Строение насекомых. Муха	2	85-86	19.04.2027 20.04.2027
50	Повторение. Весна	3	87-89	21.04.2027 26.04.2027 27.04.2027
51	Лето. Времена года	2	90-91	28.04.2027 04.05.2027
52	Лето. Сезонные изменения в природе.	1	92	05.05.2027
53	Летние месяцы	1	93	11.05.2027

54	Дикие животные. Жизнь диких животных летом	2	94-95	12.05.2027 17.05.2027
55	Труд людей летом	1	96	18.05.2027
56	Повторение. Лето	3	97-99	19.05.2027 24.05.2027 25.05.2027
57	Повторение. Времена года	3	100-102	26.05.2027

Учебно-методический комплекс

Наименование предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Окружающий природный мир	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы № 607 Пушкинского района города Санкт-Петербурга	Государственная	Попова МА. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г.- УМК Живой мир. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова МА. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	1. Окружающий мир, Кудрина 1 класс. – М. Владос, 2014 2. Самая нужная книга для самых маленьких, - Минск, Харвест, 2013 3. Что такое время, Запесочная Е. – М.: Дрофа Дрофа Плюс, 2013 4. Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург, 2014 5. Птицы: Самая первая энциклопедия, - М, Росмэн,2013 6. Такие разные деревья – М, Издательский дом, 2012 7. Такие разные цветы. – М, 2012 Соответствует 8. Такие разные птицы – М, 2012 9. Мои первые знания, Харьков, 2013	Соответствует