

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью:
ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.08 13:50:34 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий природный мир»
обучающегося 6-Б класса**

Срок реализации 2026-2027учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 6 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 34 час по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий природный мир»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- навыки речевой активности учащегося, интерес к природному миру;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие активности детей и использование усвоенного материала на уроках, и повседневной жизни;
- умение участвовать в коллективной деятельности;
- коррекция мышления.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- формирование элементарных представлений о течении времени;
- формирование первоначальных знаний о сезонных изменениях в природе;
- узнавание, различение основных представителей животного и растительного мира;

-научиться узнавать, различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцы со временем года.

2)Достаточный уровень:

- знание первоначальных представлений о явлениях и объектах неживой природы;
- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- владеть навыками заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцы со временем года;
- иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ).** В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

- Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016
- М.Н.Скаткин «Природоведение 3 класс»
- Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург 2014
- Дидактический материал - Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром:

Пособия для учащихся:

- С.Е.Гаврина «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир. Природа», Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
- А.С.Дмитриев «Скоро в школу» Москва «Малыш» 1983 год.
- З.А.Клепинина «Дневник наблюдений 1,2,3,4 класс» Москва «Просвещение» 1982, 1989, 1982, 1991 год.
- Л.В.Кмытюк «Ознакомление с окружающим миром 1 класс» Москва «Просвещение» 1992 год.

Интернет-ресурсы:

- https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye--korova.html
 nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
 - obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
 dohcolonoc.ru/conspect/2795-konspekt-besedy-puteshestviya-v-mir-rastenij.html
 - ped-kopilka.ru › www.raskrasimka.ru/raskraski-dlja-detej/cvety-i-rasteniya/
 rodnaya-tropinka.ru/tsvety-i-travy-v-kartinkah-zadaniyah-stihah-i-rasskazah-dlya-detej/
 steshka.ru/detyam-o-rasteniyaxfestival.1september.ru/articles/607955/

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Программа представлена следующими разделами:

-раздел «Объекты и явления неживой природы»: значение воды в жизни человека, свойства воды, Солнце и Луна, звёздное небо.

-раздел «Растительный мир»: экскурсия в сквер, дары природы, фрукты, овощи, изменения в мире растений в разное время года, цветение плодовых деревьев и кустарников, экскурсия на поляну.

-раздел «Животный мир»: домашние животные, дикие животные, жизнь животных в холодный период года, птицы нашего края, морские обитатели.

-раздел «Временные представления»: дни недели; рабочие и выходные дни; режим выходного и буднего дней; части суток: день и ночь; части суток: утро и вечер.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Человек».

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: сквер, экскурсия, сад, дерево, берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, названия растений, звезды, космос, Луна, Солнце, звёзды, название времен года, дней недели, месяцев в году, часов в сутках.

3. Учебно-тематический план:

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Растительный мир	13
2	Животный мир	7
3	Объекты и явления неживой природы	6
4	Временные представления	8
Итого:		34

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО,ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По тем е					
1 полугодие – 16 часов								
Растительный мир – 7 часов								
03.09		1	1	Урок формирования и новых знаний	Садовые цветы.	Уметь различать цветы по цвету и запаху.	Наблюдение за разнообразием цветов.	Экскурсия в сквер. Наглядный материал.
10.09 17.09		2 3	2 3	Урок формирования и новых знаний	Деревья (осина, сосна, берёза)	Уметь различать хвойные и лиственные деревья	Наблюдение за разнообразием деревьев	Экскурсия в сквер. Наглядный материал.
24.09 01.10		4 5	4 5	Урок формирования новых знаний	Кустарник (малина, калина, смородина).	Уметь отличать разнообразие кустарников	Подбор нужных листьев	Экскурсия в сквер. Наглядный материал.
08.10 15.10		6 7	6 7	Урок формирования новых знаний	Трава (осока, лебеда и т.д.)	Уметь траву по внешнему виду	Наблюдение за разнообразием растительного мира	Экскурсия в сквер. Наглядный материал.
Животный мир – 5 часов								
22.10 05.11		8 9	1 2	Урок формирования новых знаний	Домашние животные и их детёныши	Знать названия животных; уметь отличать диких от домашних животных	Рассматривание картинок. Подбор нужной картинки пиктограммы.	Игрушки, картинки. Фигурки животных.
12.11 19.11		10 11	3 4	Урок формирования новых знаний	Дикие животные и их детёныши	Знать названия животных; уметь отличать диких от домашних животных	Рассматривание картинок. Подбор нужной картинки пиктограммы.	Демонстрационные тематические плакаты с изображением животных
26.11		12	5	Урок формирования новых знаний	Жизнь животных в холодный период года.	Уметь работать с дидактическим материалом	Работа с дидактическим материалом. Просмотр видеофильмов	Видеофильм и дидактический материал.

Объекты и явления неживой природы- 2 часа								
03.12		13	1	Урок формирования новых знаний	Солнце и Земля	Иметь элементарное представление о Солнце и Земле	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
10.12		14	2	Урок формирования новых знаний	Земля и Луна	Иметь элементарные представления о Земле и Луне	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
Временные представления – 2 часа								
17.12		15	1	Урок формирования новых знаний	Дни недели.	Уметь определять дни недели.	Работа с тематическими карточками. Чтение стихов о днях недели.	Стихи о днях недели, тематические карточки.
24.12		16	2	Урок формирования новых знаний	Времена года.	Уметь просматривать видеофильмы.	Просмотр видео, выполнение дидактических игр и заданий.	Подборка учебных видеофильмов о временах года.
2 полугодие - 18 часов								
Объекты и явления неживой природы – 4 часа								
14.01		17	1	Урок формирования новых знаний	Солнце и Луна.	Уметь отличать Луну от Солнца.	Работа с наглядным материалом.	Наглядный материал
21.01		18	2					
28.01		19	3	Урок формирования новых знаний	Звёздное небо.	Уметь различать звёздное небо, Луну и Солнце.	Работа с наглядным материалом.	Наглядный материал
04.02		20	4					
Временные представления – 6 часов								
11.02		21	1	Урок формирования знаний	Режим выходного дня.	Знать режим выходного дня.	Работа с тематическими картинками, иллюстрациями.	Иллюстрации, картинки с изображением режима дня.
18.02		22	2	Урок формирования знаний	Режим буднего дня.	Знать режим буднего и выходного дня.	Работа с тематическими картинками, иллюстрациями.	Иллюстрации, картинки с изображением режима дня.

25.02 04.03		23 24	3 4	Урок формирования знаний	Части суток: день и ночь.	Уметь различать день от ночи.	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением частей суток.	Иллюстрации, картинки изображением частей суток. с
11.03 18.03		25 26	5 6	Урок формирования знаний	Части суток: утро и вечер.	Уметь различать утро от вечера.	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением частей суток.	Иллюстрации, картинки изображением частей суток. с
Животный мир - 2 часа								
25.03		27	1	Урок формирования знаний	Домашние птицы и их детёныши	Иметь элементарные представления о домашних птицах	Просмотр видеофильмов	Видеофильм о домашних птицах
08.04		28	2	Урок формирования знаний	Дикie птицы и их детёныши	Иметь элементарные представления о диких птицах	Просмотр видеофильма	Видеофильм про диких птиц
Растительный мир - 6 часов								
15.04 22.04 29.04		29 30 31	1 2 3	Урок формирования знаний	Изменения в мире растений в разное время года.	Уметь определять времена года.	Просмотр видео, выполнение дидактических заданий, работа с карточками	Подборка учебных видеофильмов о временах года. Карточки, иллюстрации по теме
06.05 13.05 20.05		32 33 34	4 5 6	Урок формирования знаний	Времена года: изменения в природе.	Уметь выделять характерные признаки осени, зимы, лета, весны	Работа с книжкой- наклейкой «Времена года»	Развивающий альбом с наклейками «Времена года»

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Окружающий природный мир»

Класс: 6 «Б»

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 2026

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 2026

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Окружающий природный мир»

Класс: 6 «Б»

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 2026

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 2026