

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.10 13:48:07

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
Окружающий природный мир
обучающегося 2 класса**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2026-2027 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ школы № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в году). Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 2 класса Михаила Т. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога У Михаила вследствие тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь отсутствует. На уроке быстро устаёт, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей Михаила и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Личностные результаты:

- навыки речевой активности учащегося, интерес к природному миру;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
 - развитие активности ребенка и использование усвоенного материала на уроках, и повседневной жизни;
- коррекция мышления и памяти.

Предметные результаты

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- формирование элементарных представлений о течении времени;
- формирование первоначальных знаний о сезонных изменениях в природе;
- узнавание, различение основных представителей животного и растительного мира;
- научиться узнавать, различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцы со временем года.
- о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Растительный мир		• Узнавание (различение) деревьев (клен, берёза, дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). • Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. • Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. • Различение съедобных и несъедобных грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. • Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. • Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
Животный мир		• Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. • Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, корова). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. • Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. • Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (котенок, щенок, телёнок).

		• Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. • Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок). • Знание строения птицы. • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, утка). Знание питания птиц. • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
Объекты неживой природы		• Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. • Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. • Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. • Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. • Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

		• Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). • Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные представления		• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. • Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. • Узнавание (различение) месяцев. • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. • Узнавание (различение) явлений природы (солнце, дождь, ветер, гроза). Соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь). Соотнесение явлений природы с временем года.
Итого	34	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Количество часов	Номер урока	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
1.	Осень. Времена года	1	1	02.09.2026		
2.	Сезонные изменения в природе Садовые цветочно-декоративные растения. Астра.	1	2	09.09.2026		
3.	Осенние месяцы	1	3	16.09.2026		
4.	Труд людей осенью	1	4	23.09.2026		
5.	Овощи. Морковь	1	5	30.09.2026		
6.	Фрукты. Банан Ягоды. Малина	1	6	07.10.2026		
7.	Различение обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды»	1	7	14.10.2026		
8.	Грибы. Съедобные и несъедобные Грибы. Лисички	1	8	21.10.2026		
9.	Деревья. Дуб. Строение дерева Деревья. Соотнесение листьев и дерева	1	9	11.11.2026		
10.	Перелетные и зимующие птицы	1	10	18.11.2026		
11.	Повторение. Осенние месяцы	1	11	25.11.2026		
12.	Домашние птицы и их детёныши	1	12	02.12.2026		
13.	Домашние птицы. Гусь. Гусёнок	1	13	09.12.2026		
14.	Домашние животные. Корова. Телёнок	1	14	16.12.2026		
15.	Дикие животные. Медведь. Медвежонок	1	15	23.12.2026		
16.	Зима. Времена года	1	16	30.12.2026		
17.	Зима. Сезонные изменения в природе	1	17	13.01.2027		
18.	Зимние месяцы Зимние забавы	1	18	20.01.2026		
19.	Дикие животные. Жизнь диких животных зимой	1	19	27.01.2027		
20.	Труд людей зимой	1	20	03.02.2027		
21.	Зимующие птицы. Ворона	1	21	10.02.2027		
22.	Части суток	1	22	17.02.2027		
23.	Дни недели	1	23	24.02.2027		

24.	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	24	03.03.2027		
25.	Комнатные растения. Фикус. Строение фикуса	1	25	10.03.2027		
26.	Комнатные растения (герань, кактус, фикус). Соотнесение листьев с растением	1	26	17.03.2027		
27.	Водоемы. Состояние воды в разные времена года	1	27	24.03.2027		
28.	Аквариумные, речные и морские рыбы	1	28	07.04.2027		
29.	Речные рыбы. Окунь	1	29	14.04.2027		
30.	Морские рыбы. Акула	1	30	21.04.2027		
31.	Животные, живущие в квартире. Кошки и собаки	1	31	28.04.2027		
32.	Дикие животные. Жизнь диких животных весной.	1	32	05.05.2027		
33.	Труд людей весной	1	33	12.05.2027		
34.	Солнце и Луна. Явления природы. Значение в жизни человека и природы	1	34	19.05.2027		
35.	Итого	34	35			

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Окружающий природный мир»

Класс: 2

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20__ г

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 20__ г.