ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.13 16:34:53 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 607

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы No 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы No 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026г

Рабочая программа

«Окружающий социальный мир»

для обучающихся 2 «В» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна

(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **___высшей__** квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 «В» классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 607 на 2026 2027 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году). При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся.

При разработке программы учитывался контингент и особенности детей 2 «В» класса. В классе 2 человека. Дети с диагнозом: нарушение интеллекта тяжелой степени. У таких детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно сформирована перцептивная (сенсорная) сфера. по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь отсутствует или представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий природный мир», «Математические представления».

Окружающий социальный мир 2 класс

Таблица для пояснительной записки Рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Квартира, дом, двор	10	•Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный/многоэтажный, низкий/высокий, большой/маленький), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. •Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня, ванная комната, санузел, спальная, детская, прихожая, балкон). •Знание функционального назначения помещений квартиры. •Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, стакан, ложка, нож
Продукты питания	2	•Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком

Предметы быта	5	•Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, телевизор, утюг). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. •Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. •Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, стакан, ложка, нож). Знание назначения предметов посуды.
Школа	8	•Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. •Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. •Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. •Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, тетрадь, карандаш, ручка, фломастер, краски, пластилин, альбом для рисования. •Знание назначения школьных принадлежностей. •Представление о себе как члене коллектива класса.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	•Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). •Знание свойств дерева (прочность, твердость). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные человеком игрушки, двери). • Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. • Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
Город	18	• Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки, площади. • Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, школа, поликлиника, жилой дом, кафе, больница • Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, учитель, официант, медицинская сестра). • Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

		• Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. • Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). • Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). • Знание (соблюдение) правил перехода улицы. • Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
Транспорт	8	• Узнавание (различение) видов транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) • Знание назначения наземного транспорта. • Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. • Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
Страна	1	• Знание названия государства, в котором мы живем. • Знание названий городов России (Санкт-Петербург) • Представление о некоторых значимых исторических событиях России.
Традиции и обычаи	7	• Представление о традициях и атрибутах праздников. • Знание школьных традициях.
Итого	68	

Предметные результаты

<u>Достаточный уровень</u>:

1. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный/многоэтажный, каменный/деревянный, городской/сельский).

2. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, площади). 3. Узнавание (различение), назначение зданий (школа, жилой дом, магазин, поликлиника, кафе, больница). Представления о правилах поведения в общественных местах.

4. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, диван). Представления о назначении предметов мебели.

5. Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, телевизор, утюг). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

6. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, тетрадь, карандаш, ручка, фломастеры, краски, пластилин, альбом для рисования. Представления о назначении школьных принадлежностей.

7. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, стакан, ложка, нож). Знание назначения предметов посуды.

8. Представления о назначении наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание места посадки и высадки из автобуса.

9. Узнавание (различение) свойств материалов, из которых изготовлены предметы (дерево, стекло, пластмасса, бумага).

10. Представления о традициях и атрибутах праздников, о школьных традициях.

Минимальный уровень:

1. Узнавание (различение) типов домов (большой/маленький, кирпичный/деревянный).

2. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, площади). 3. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, диван).

4. Узнавание (различение), назначение зданий (школа, жилой дом, магазин, поликлиника). Элементарные представления о правилах поведения в общественных местах.

5. Узнавание (различение) помещений образовательной организации и знание их назначения.

6. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, ручка.

7. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

8. Представление о себе как члене коллектива класса.

9. Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

10. Элементарные представления о назначении наземного транспорта. Узнавание (различение) основных составных частей наземного транспортного средства. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1	Здравствуй, школа!	1	1	02.09
2	Узнавание (различение) помещений школы, их назначение	1	2	07.09
3	Узнавание (различение) зон класса, их назначение	1	3	09.09

4	Распорядок школьного дня	1	4	14.09
5	Профессии людей, работающих в школе	1	5	16.09
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1	6	21.09
7	Знакомство со свойствами пластмассы (легкость, хрупкость)	1	7	23.09
8	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)	1	8	28.09
9	Краски. Для чего нужны и как пользоваться?	1	9	30.09
10	Рисуем дом	1	10	05.10
11	Пластилин. Для чего нужен и как пользоваться?	1	11	07.10
12	Лепим дом из пластилиновых колбасок	1	12	12.10
13	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, стакан)	1	13	14.10
14	Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость)	1	14	19.10
15	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1	15	21.10
16	Места хранения посуды и инвентаря на кухне	1	16	09.11
17	Моя страна - Россия	1	17	11.11

18	Традиции и атрибуты праздника «День народного единства»	1	18	16.11
19	Мой город. Узнавание (различение) достопримечательностей Санкт Петербурга	3	19-21	18.11, 23.11, 25.11
20	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, площади)	1	22	30.11
21	Типы домов (одноэтажные/многоэтажные, кирпичные/деревянные)	2	23-24	02.12, 07.12
22	Типы домов (городские/сельские)	1	25	09.12
23	Узнавание (различение) частей дома	3	26-28	14.12,16.12, 21.12
24	Транспорт моего города. Узнавание (различение) общественного и личного транспорта	2	29-30	23.12, 28.12
25	Правила пользования городским автобусом (посадка, покупка билета)	1	31	30.12
26	Глобальное чтение слова «АВТОБУС», соотнесение с изображением	1	32	11.01
27	Профессия «Водитель автобуса». Особенности деятельности	1	33	13.01
28	Поездка в автобусе. Сюжетно-ролевая игра	1	34	18.01
29	Традиции и атрибуты праздника «Новый год»	2	35-36	20.01, 25.01
30	Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Узнавание (различение)	1	37	27.01
31	Кафе. Где располагается, какие услуги предоставляет? Правила поведения посетителей	1	38	01.02
32	Профессия «официант», особенности деятельности	1	39	03.02
33	Глобальное чтение слова «КАФЕ», соотнесение с изображениями	1	40	08.02
34	Больница. Где располагается, какие услуги предоставляет?	1	41	10.02
35	Врач. Особенности профессии	1	42	15.02
36	Медицинская сестра. Особенности профессии	1	43	17.02
37	На приёме у врача. Сюжетно-ролевая игра	1	44	20.02
38	Глобальное чтение слова «БОЛЬНИЦА», соотнесение с изображением	1	45	24.02
39	Узнавание (различение), назначение зданий: школа, поликлиника, магазин, кафе, больница. Глобальное чтение названий этих зданий	1	46	01.03
40	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, стакан, ложка, нож)	1	47	03.03
41	Традиции и атрибуты праздника «23 февраля»	1	48	10.03

42	Узнавание (различение) помещений квартиры	3	49-51	15.03, 17.03, 22.03
43	Традиции и атрибуты праздника «8 марта»	1	52	24.04
44	Мамин помощник. Сюжетно-ролевая игра	1	53	05.04
45	Телевизор. Назначение и правила техники безопасности	1	54	07.04
46	Электрический чайник. Назначение и правила техники безопасности	1	55	12.04
47	Утюг. Назначение и правила техники безопасности	1	56	14.04
48	Узнавание (различение) предметов из пластмассы	1	57	19.04
49	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (крыша, двери, колеса, руль)	2	58-59	21.04, 26.04
50	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1	60	28.04
51	Дорожный знак «Пешеходный переход»	2	61-62	05.05, 12.05
52	Традиции и атрибуты праздника «9 мая»	1	63	17.05
53	Разметка «зебра»	1	64	19.05
54	Светофор	2	65-66	24.05, 26.05
55	Что узнали, чему научились?	2	67-68	

Учебно-методический комплекс

Наименование предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Окружающий социальный мир	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы № 607 Пушкинского района города Санкт - Петербурга	Государственная	Матвеева Н.Б., Ярочки на И.А., Попова МА. и др. Мир природ ы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г. УМК Живой мир. Матвеева Н.Б., Ярочки на И.А., Попова МА. и др. Мир природ ы и человек а. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК Мир природ ы и человека (1-4) (для обучающихся с	1. Ю.К. Сорокина «Познаем мир – развиваем речь» СПб 2005 год. 2. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» СПб «Детство – пресс» 2002 год. 3. К.А. Кобызева «Картинки к сказкам» Минск «Народная асвета» 1974 год. 4. Л. Лухтай «Дидактический материал по развитию речи» Киев «Радянська школа» 1990 год. 5. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва «Просвещение» 1988 год. 6. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1984 год. 7.А.С.Зимульдинова«Дидактический материал по развитию речи 1 класс» Киев «Радянська школа» 1989 год. 8. И.В. Баранников «Русская речь в картинках» Москва «Просвещение» 1990 год. 9. И. Сухин «Мойдодыр, Черномор, снеговик и другие» Москва «Новая школа» 1996 год.	Соответствует

				интеллектуальными нарушениями).	10. Н.В. Нищеева «Развивающие сказки» СПб «Детство – пресс» 2002 год. 11.М.К.Щербак «Альбом сюжетных картинок 4 класс по развитию речи» Москва «Просвещение» 1965 год. 12.М.К. Щербак «Альбом сюжетных картинок 2 класс по развитию речи» Москва «Учпедгиз» 1963 год. 13. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб «Лань» 1997 год. 14. О.Н. Земцова «Тесты для детей 3-4 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 15. О.Н. Земцова «Тесты для детей 4-5 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 16. О.Н. Земцова «Тесты для детей 5-6 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 17. О.Н. Земцова «Тесты для детей 6-7 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 18. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь» 4+, 5+, 6+ СПб «Литера» 2009 год. 19. Птицы средней полосы России: перелетные и зимующие птицы. ИПФ «Стезя». 20. О.В. Казакова, Н.А. Сбоева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 2 класс» Москва «Вако» 2004 год. 21. Л.В. Управителева «Подготовка к школе в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2007 год.	

					22. Ю.К. Сорокина «Познаем мир – развиваем речь» СПб 2005 год. 23. М.Н. Скаткин «Природоведение 3 класс» 24. С.А. Зыков «Звездочка – 1» Москва «Просвещение» 1981 год. 25. З. Клепинина «Природоведение 2 класс» Москва «Просвещение» 1979, 1995 год. 26. В. Нестеров «Зоо – викторины» СПб «Лань» 1997 год. 27. Н.В. Нищеева «Развивающие сказки» СПб «Детство – пресс» 2002 год. 28. Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» Ярославль «Академия развития» 1997 год. 29. О.Т. Поглазова «Окружающий мир 1 класс» Москва «Инкро – Рес» 1995 год. 30. Атлас «Мир и человек» Москва 1986 год. 31 А.М. Емельянова «Дидактический материал по природоведению» Минск «Народная Асвета» 1986 год. 32. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Москва «Просвещение» 1992 год.	

					33. Е.И. Хабарова «Природоведение – мой первый словарь» Москва «АСТ – Пресс» 1998 год. 34. М.М. Балашов «О природе» Москва «Просвещение» 1991 год. 35. Н.Я. Дмитриев «Мы и окружающий мир» Самара «Федоров» 2001 год. 36. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение» 1998 год. 37. А.А. Плешаков «От земли до неба» Москва «Просвещение» 1998 год. 38. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1996 год. 39. В.М. Минаева «Экологическое воспитание в начальных классах» Минск «Народная Асвета» 1998 год. 40.Барышникова «Планирование уроков развития речи в 1-3 классах» Москва «АРКТН» 2003 год. 41. А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич «Неживая природа» Москва «Просвещение» 1995 год. 42. О.А. «Прекрасное рядом с тобой» Москва «Баласс» 2005 год. 43. М.Г. Борисенко «Я познаю мир» СПб «Паритет» 2004 год. 44. М.Г. Борисенко «Я люблю зверей и птиц» СПб «Паритет» 2004 год.	

					45.Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» СПб «Детство – Пресс» 2007 год (средняя, старшая и подготовительная группы). 46. Дидактические карточки «Времена года» СПб «Маленький Гений – Пресс». 47. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Москва «Мозаика – Синтез» 2009 год. 48. Серия демонстрационных картин «Времена года» СПб «Детство – Пресс» 2009 год. 49. Наглядно демонстрационный материал: «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках». Москва «ГНОМ и Д» 2008 год. 50. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе». Москва «Школьная пресса» 2010 год. 51. Т. Горбачева «Что нам осень принесла» Кострома «Слово А» 2011 год. 52. С. Вохринцева «Сказка за сказкой» (настольный театр): колобок, теремок, гуси-лебеди, репка, морозко, волк и семеро козлят». Москва «Страна фантазий» 2009 год. 53. Развивающие игры: «Найди пару»: угадай по форме, соедини	

					картинку, веселые фигуры, кто плывет по реке, подбери по смыслу, больше-меньше. Слайды «Знакомство с природой». Муляжи овощей и фруктов. Трафареты: одежда, овощи, посуда, фрукты, листья. Набор «Осенние листья на липучке». Пособия для учащихся: 1. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Борейка «Рисуй, Думай, рассказывай» 1 класс Москва «Просвещение» 1995 год. 2. И.Р. Отяпина «Расскажи мне малыш» СПб 2006 год. Книга 1,2,3. 3. К.Д. Бойко «Дидактический материал по развитию речи 2 класс» Москва «Просвещение» 1982 год. 4.Н. Созонова тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» 1,2,3 части. Екатеринбург «Издательский дом Литур» 2009 год. 5. С.В. Бурдина «30 занятий для успешного развития ребенка» 4 года, 5 лет, 6 лет, ч.1,2. Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год. 6. С.Е. Гаврина «Тесты для детей» ч.1,2 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет, 6-ти лет, 7-ми лет Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год. 7. С.Е. Гаврина «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир.	

					Природа» Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год. 8. С.Е. Гаврина «Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления» Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год. 9. Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» Москва «Вако» 2004 год 10. Л.В. Кмытюк «Ознакомление с окружающим миром 1 класс» Москва «Просвещение» 1992 год. 11. Н.В. Нищева «Рабочие тетради» СПб «Детство – Пресс» 2007 год. 12. Е. Бортникова. Тетрадь «Знакомство с окружающим миром» Екатеринбург «Издательский дом Литур» 2009 год. 13. Н. Созонова Тетрадь «Рассказы о временах года: осень, зима, весна и лето». Екатеринбург «Издательский дом Литур» 2009 год. 14.Е.Н. Арсенина «Осенние картинки» Волгоград «Учитель» 2009 год. 15. Т.А. Чохонелидзе «Осень», «Зима» Москва «Сфера» 2010 год. 16. Серия: «Мои первые игры»: Умные машины, справа-слева, сверху-снизу, уютный домик, собери урожай Москва «Дрофа 2011 год	