ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.13 16:34:33 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 607

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы No 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы No 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026г

Рабочая программа

«Окружающий природный мир»

для обучающихся 2 «В» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна

(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **___высшей__** квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 «В» классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся.

При разработке программы учитывался контингент и особенности детей 2 «В» класса. В классе 2 человека. Дети с диагнозом: нарушение интеллекта тяжелой степени. У таких детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно сформирована перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Предмет «Окружающий природный мир» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», коррекционными курсами «Альтернативная коммуникация».

Окружающий природный мир 2 класс

Таблица для пояснительной записки Рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Растительный мир	20	•Узнавание (различение) деревьев (клен, берёза, дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). •Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. •Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. •Различение съедобных и несъедобных грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка). Знание значения

		грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. •Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. •Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. •Узнавание или различение садовых цветочно- декоративных растений (астра).
Животный мир	37	•Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. •Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, корова). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. •Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. •Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, телёнок). •Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. • Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок). • Знание строения птицы. • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утёнок, гусёнок). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, утка). Знание питания птиц. • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

		• Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). • Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
Объекты неживой природы	5	• Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. • Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. • Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. • Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. • Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. • Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Временные представления • Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные представления	41	• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. • Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. • Узнавание (различение) месяцев. • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. • Узнавание (различение) явлений природы (солнце, дождь, ветер, гроза). Соотнесение явлений природы с временем года.
Итого	102	

Предметные результаты

Достаточный уровень:

1. Различение овощей (огурец, помидор) и фруктов: (яблоко, груша, банан), ягод (клубника, смородина, малина);

2. Узнавание комнатных растений: герань, кактус, фикус

3. Различение диких, домашних животных и их детенышей: кошка – котёнок, собака - щенок, корова – телёнок, лиса - лисёнок, заяц – зайчонок, медведь - медвежонок;

4. Узнавание речных (сом, щука, окунь) и морских рыб (акула);

5. Узнавание насекомых и знание способов их передвижения: бабочка, божья коровка, муха;

6. Узнавание съедобных и ядовитых грибов: подберёзовик, лисичка, мухомор;

7. Различение перелетных и зимующих птиц: аист, ласточка, утка, голубь, воробей, ворона;

8. Узнавание дикорастущих (одуванчик, крапива, подорожник) и садовых (астра)цветочно-декоративных растений;

9. Умение различать части суток, дни недели, времена года;

10. Узнавание объектов природы: водоемы (река, озеро, пруд). Знание правил безопасного поведения у водоемов.

Минимальный уровень:

1. Узнавание овощей: огурец, помидор, морковь;

2. Узнавание фруктов: яблоко, груша, банан;

3. Узнавание ягод: клубника, смородина, малина;

4. Узнавание домашних птиц и их детенышей: курица - цыпленок, утка - утёнок, гусь - гусёнок;

5. Узнавание домашних животных и их детенышей: кошка - котёнок, собака - щенок, корова - телёнок;

6. Узнавание диких животных и их детенышей: лиса - лисёнок, заяц - зайчонок, медведь - медвежонок;

7. Узнавание перелетных птиц: аист, ласточка, утка;

8. Узнавание зимующих птиц: голубь, воробей, ворона;

9. Узнавание явлений природы; дождь, солнце, ветер, гроза;

10. Узнавание сезонных изменений в природе

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1	Осень. Времена года	2	1-2	01.09, 02.09
2	Сезонные изменения в природе	1	3	07.09
3	Осенние месяцы	1	4	08.09
4	Труд людей осенью	1	5	09.09
5	Садовые цветочно-декоративные растения. Астра.	1	6	14.09
6	Овощи. Морковь	2	7-8	15.09, 16.09
7	Фрукты. Банан	2	9-10	21.09, 22.09
8	Ягоды. Малина	2	11-12	23.09, 28.09
9	Различение обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды»	3	13-15	29.09, 30.09 05.10
10	Грибы. Съедобные и несъедобные	1	16	06.10
11	Деревья. Дуб	1	17	07.10
12	Перелетные и зимующие птицы	2	18-19	12.10, 13.10
13	Перелетные птицы. Утка	2	20-21	14.10, 19.10
14	Повторение. Осень	3	22-24	20.10, 21.10, 09.11
15	Домашние птицы и их детёныши	3	25-27	10.11, 11.11, 16.11
16	Домашние птицы. Гусь. Гусёнок	2	28-29	17.11, 18.11
17	Домашние животные и их детёныши	3	30-32	23.11, 24.11, 25.11
18	Домашние животные. Корова. Телёнок	2	33-34	30.11, 01.12
19	Значение домашних животных в жизни человека.	1	35	02.12
20	Дикие животные. Медведь. Медвежонок	2	36-37	07.12, 08.12
21	Классификация диких и домашних животных	2	38-39	09.12, 14.12
22	Зима. Времена года	2	40-41	15.12, 16.12

23	Зима. Сезонные изменения в природе	1	42	21.12
24	Зимние месяцы	2	43-44	22.12, 23.12
25	Дикие животные. Жизнь диких животных зимой	1	45	28.12
26	Труд людей зимой	1	46	29.1
27	Повторение. Перелётные и зимующие птицы	2	47-48	30.12, 11.01
28	Зимующие птицы. Ворона	2	49-50	12.01, 13.01
29	Повторение. Зима	3	51-53	18.01, 19.01, 20.01
30	Части суток	2	54-55	25.01, 26.01
31	Дни недели	3	56-58	27.01, 01.02, 02.02
32	Комнатные и дикорастущие растения	2	59-60	03.02, 08.02
33	Комнатные растения (герань, кактус, фикус). Строение. Соотнесение листьев с растением	2	61-62	09.02, 10.02
34	Водоёмы. Пруд. Состояние воды в разные времена года	1	63	15.02
35	Аквариумные, речные и морские рыбы	2	64-65	16.02, 17.02
36	Речные рыбы. Окунь	1	66	20.02
37	Морские рыбы. Акула	1	67	24.02
38	Водоемы. Значение в жизни человека, в природе	1	68	01.03
39	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, хомяк)	3	69-71	02.03, 03.03, 09.03
40	Весна. Времена года.	2	72-73	10.03, 15.03
41	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	74	16.03
42	Весенние месяцы	1	75	17.03
43	Дикие животные. Жизнь диких животных весной.	2	76-77	22.03, 23.03
44	Труд людей весной	1	78	24.03
45	Солнце и Луна	1	79	05.04
46	Явления природы. Ветер, дождь, гроза. Правила поведения. Значение в жизни человека и природы	2	80-81	06.04, 07.04
47	Лес. Значение в жизни человека, в природе. Правила поведения в лесу.	1	82	12.04
48	Дикорастущие растения. Одуванчик, крапива, подорожник	2	83-84	13.04, 14.04

49	Насекомые. Строение насекомых. Муха	2	85-86	19.04, 20.04
50	Повторение. Весна	3	87-89	21.04, 26.04, 27.04
51	Лето. Времена года	2	90-91	28.04, 04.05
52	Лето. Сезонные изменения в природе.	1	92	05.05
53	Летние месяцы	1	93	11.05
54	Дикие животные. Жизнь диких животных летом	2	94-95	12.05, 17.05
55	Труд людей летом	1	96	18.05
56	Повторение. Лето	3	97-99	19.05, 24.05, 25.05
57	Повторение. Времена года	3	100-102	26.05

Учебно-методический комплекс

Наименование предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Окружающий природный мир	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы № 607 Пушки нского района города Санкт-Петербурга	Государственная	Попова МА. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г.- УМК Живой мир. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова МА. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	1. Окружающий мир, Кудрина 1 класс. – М. Владос, 2014 2. Самая нужная книга для самых маленьких, - Минск, Харвест, 2013 3. Что такое время, Запесочная Е. – М.: Дрофа Дрофа Плюс, 2013 4. Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург, 2014 5. Птицы: Самая первая энциклопедия, - М, Росмэн,2013 6. Такие разные деревья – М, Издательский дом, 2012 7. Такие разные цветы. – М, 2012 Соответствует 8. Такие разные птицы – М, 2012 9. Мои первые знания, Харьков, 2013	Соответствует