ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.14 16:25:08 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 607

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы No 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы No 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026г

Рабочая программа

«Математические представления»

для обучающихся 2 «Б» класса «Особый ребёнок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна

(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребёнок» **___высшей__** квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» во 2 «Б» классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей 2 «Б» класса. В классе 3 человека. Дети с диагнозом: нарушение интеллекта тяжёлой степени. У таких детей в результате тяжёлых множественных нарушений развития недостаточно сформирована перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психо-физиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий природный мир», «Речь и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация».

Математические представления 2 класс

Таблица для пояснительной записки Рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Количественные представления		•Нахождение одинаковых предметов. •Разъединение множеств. •Объединение предметов в единое множество. •Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). •Соотнесение количества предметов с числом. •Обозначение числа цифрой. •Написание цифры.
Представления о величине		•Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. •Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
Представление о форме		•Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».

		•Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. •Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. •Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. •Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник). •Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат) из 2-х (3-х) частей. •Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). •Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). •Построение геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) по шаблону. •Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник).
Пространственные представления		•Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). •Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. •Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. •Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа. •Составление предмета (изображения) из нескольких частей. •Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. •Определение отношения порядка следования: впереди - сзади.
Временные представления		•Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. •Различение времен года. Представление о порядке следования сезонов в году. •Узнавание (различение) месяцев. Представление о последовательности месяцев в году. •Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом
Итого		

Предметные результаты

Достаточный уровень:

1. умение перемещаться в пространстве класса вперёд – назад; умение перемещать предметы в заданном направлении: вверх-вниз, вперёд-назад;
2. представление о последовательности времён года, месяцев в году, о порядке следования частей суток;
3. узнавание цифр (1), соотнесение числа с количеством предметов;
4. умение соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом
5. узнавание (различение) предметов по цветам (синий, красный, жёлтый);
6. различение множеств: «один - много», «один - много -мало - пусто»;
7. умение сортировать предметы на «большие и маленькие», представление об отношении «больше – меньше»;
8. узнавание (различение) геометрических тел (шар, куб, призма);
9. узнавание (различение) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), умение соотносить геометрические формы с геометрической фигурой: шар – круг, куб-квадрат, призма - треугольник;
10. умение составлять геометрические фигуры из 2-х (3-х) частей.

Минимальный уровень:

1. умение реагировать на своё имя;
2. умение направлять взгляд на педагога, на задание;
3. умение выполнять действия по подражанию;
4. умение использовать по назначению учебные материалы;
5. умение перемещаться с помощью взрослого в пространстве класса, брать и ставить на место предметы;
6. умение сортировать предметы на «большие и маленькие»;
7. узнавание (различение) геометрических тел (шар, куб, призма) при помощи учителя;
8. узнавание (различение) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
9. различение множеств: «один - много»;
10. различение множеств: «один - много – мало - пусто» при помощи учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1	Осень – школьная пора	1	1	02.09.2026
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	2	2-3	03.09.2026 07.09.2026
3	Утро. Соотнесение деятельности с временным промежутком	2	4-5	08.09.2026 10.09.2026
4	День. Соотнесение деятельности с временным промежутком	3	6-8	14.09.2026 15.09.2026 17.09.2026
5	Вечер. Соотнесение деятельности с временным промежутком	2	9-10	21.09.2026 22.09.2026
6	Ночь. Соотнесение деятельности с временным промежутком	1	11	24.09.2026
7	Части суток. Порядок следования	2	12-13	28.09.2026 29.09.2026

8	Части суток. Порядок следования (сейчас, потом)	2	14-15	01.10.2026 05.10.2026
9	Перемещение предметов (игрушек) в пространстве вперёд – назад, вверх-вниз	1	16	06.10.2026
10	Нахождение одинаковых предметов	1	17	08.10.2026
11	Сравнение групп предметов «одинаковые – разные»	1	18	12.10.2026
12	Различение множеств «один - много» (надавливание на ладонь, хлопки)	1	19	13.10.2026
13	Различение множеств «один - мало - много» (надавливание на ладонь, хлопки)	1	20	15.10.2026
14	Различение множеств «один – много» (показ большого пальца, разведение руками)	1	21	19.10.2026
15	Знакомство с цифрой (1)	1	22	20.10.2026
16	Узнавание цифры (1)	3	23-25	22.10.2026 05.11.2026 09.11.2026
17	Соотнесение количества предметов с числом (1)	3	26-28	10.11.2026 12.11.2026 16.11.2026
18	Рисование (раскрашивание)цифры (1)	1	29	17.11.2026
19	Размазывание пластилина по контуру цифры (1)	1	30	19.11.2026
20	Конструирование цифры (1) из различных материалов при помощи учителя	3	31-33	23.11.2026 24.11.2026 26.11.2026
21	Письмо (дописывание) элементов цифры (1)	1	34	30.11.2026
22	Письмо цифры (1) пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам)	1	35	01.12.2026
23	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по шаблону (трафарету)	3	36-38	03.12.2026 07.12.2026 08.12.2026
24	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по пунктирным линиям	3	39-41	10.12.2026 14.12.2026 15.12.2026
25	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по опорным точкам	3	42-44	17.12.2026 21.12.2026 22.12.2026
26	Соотнесение количества предметов (ёлка, звезда на ёлку) с числом (1)	1	45	24.12.2026
27	Соотнесение количества предметов (ёлка, звезда на ёлку) с цифрой (1)	1	46	28.12.2026
28	Соотнесение количества предметов (ёлка, звезда на ёлку) с числом и цифрой (1)	1	47	29.12.2026
29	Знакомство с цветом (жёлтый)	2	48-49	11.01.2027 12.01.2027
30	Нахождение предметов одинакового цвета (жёлтый)	2	50-51	14.01.2027 18.01.2027
31	Нахождение предметов по 2-м признакам (цвет, форма) (жёлтые шары)	1	52	19.01.2027
32	Сортировка предметов по цвету (синий, красный, жёлтый)	2	53-54	21.01.2027 25.01.2027
33	Различение множеств «много - мало»	1	55	26.01.2027

34	Различение множеств «один - много - мало»	1	56	28.01.2027
35	Множество «пусто»	1	57	01.02.2027
36	Различение множеств «один - много – мало - пусто»	2	58-59	02.02.2027 04.02.2027
37	Сортировка предметов на «большие» и «маленькие»	1	60	08.02.2027
38	«Больше – меньше». Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения	2	61-62	09.02.2027 11.02.2027
39	«Призма (пирамида)». Знакомство с геометрическим телом (прокатывание по столу, по полу)	2	63-64	15.02.2027 16.02.2027
40	Узнавание (различение) пирамиды в строительном наборе	2	65-66	18.02.2027 20.02.2027
41	Сортировка строительных блоков разной формы (кубики, шарики, призмы)	2	67-68	25.02.2027 01.03.2027
42	Соотнесение призмы (пирамиды) с треугольником. Знакомство с геометрической фигурой	2	69-70	02.03.2027 04.03.2027
43	Соотнесение куба с квадратом, шара с кругом, призмы с треугольником	2	71-72	09.03.2027 11.03.2027
44	Обводка трафаретов треугольной формы карандашом (ручкой)	1	73	15.03.2027
45	Раскрашивание треугольника внутри контура (карандашами, красками)	2	74-75	16.03.2027 18.03.2027
46	Штриховка внутри контура треугольника сверху-вниз, снизу-вверх	2	76-77	22.03.2027 23.03.2027
47	Штриховка внутри контура треугольника горизонтальными линиями карандашом (ручкой)	2	78-79	25.03.2027 05.04.2027
48	Штриховка внутри контура треугольника косыми линиями	2	80-81	06.04.2027 08.04.2027
49	Конструирование треугольника из различных материалов	5	82-86	12.04.2027 13.04.2027 15.04.2027 19.04.2027 20.04.2027
50	Обведение треугольника пальцем, рисование по сыпучим материалам	1	87	22.04.2027
51	Размазывание пластилина внутри треугольника	1	88	26.04.2027
52	Обводка элементов треугольника карандашом (ручкой) по пунктирным линиям	1	89	27.04.2027
53	Обводка треугольников по сплошным линиям	1	90	29.04.2027
54	Обводка треугольников по пунктирным линиям	1	91	04.05.2027
55	Обводка треугольников по опорным точкам	1	92	06.05.2027
56	Рисование треугольников при помощи учителя карандашом (ручкой)	2	93-94	11.05.2027 13.05.2027
57	Нахождение предметов треугольной формы, соотнесение с призмой, треугольником	2	95-96	17.05.2027 18.05.2027
58	Нахождение предметов одинаковой формы (круглые, квадратные, треугольные)	2	97-68	20.05.2027 24.05.2027
59	Отбор и сортировка предметов по двум признакам (синие, красные и жёлтые треугольники)	2	99-100	25.05.2027
60	Повторение	2	101-102	

Учебно-методический комплекс

Наименование предметов по учебному плану	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Математические представления	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы № 607 Пушкинского района города Санкт Петербурга	Государственная	Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М. : Просвещение 2021 г.- УМК Математика, 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М. : Просвещение 2024 г.- УМК	1.С.Е.Гаврина «Учимся сравнивать и соотносить по размеру» Ярославль «Академия развития» 2005 год. 2. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Москва «Сфера» 2005 год. 3. Ю.В.Турин «Загадки про цифры, буквы, сказки» СПб «Химия» 1998 год. 4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 год. 5. Т.К.Жикалкина «Игровые и занимательные задачи по математике 1-2 класс» Москва «Просвещение» 1989 год. 6. П.У.Байрамукова «Математика: сборник задач 1-3 класс» Москва «Райл» 1997 год.	Соответствует

				Математика (1 доп., 1-4).	7. П.У.Байрамукова «Внеклассная работа по Соответствует с интеллектуальными нарушениями) — М. : Просвещение 2024 г.- УМК Математика (1 доп., 1-4). математике в начальных классах» Москва «Райл» 1997 год 8. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» 9. Т.И.Тарабарина «И учеба, и игра: математика» Ярославль «Академия развития»1997 год. 10. Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль «Академия развития» 1996 год. 11. Т.К.Жикалкина «Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах» Москва «Новая школа» 1997 год. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с	

					нарушением интеллекта» Москва «Владос» 2001 год. 12. «Методика преподавания математики в коррекционной школе» 13. В.В.Волина «Математика» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1997 год. 14. М.Н.Сай «Математика в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1990 год. **Электронные образовательные ресурсы** http://www.solnet.ee/games/g1_g85.html игра составь квадрат http://www.logozavr.ru/ развивающие игры http://www.solnet.ee/game коллекция развивающих игр http://www.solnet.ee/game обучалки	

					http://www.girlsgogames.r/ раскраски http://www.razvitierebenk/ математические прописи http://matigra.ucoz.ru/phot математика **Презентации** Геометрические фигуры Цифры	