

ШАМИНА

ЛЮБОВЬ

НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.08
13:48:27 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026г.
---	--

Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
обучающегося 6-Б класса

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» 6 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 69 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Математические представления».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Личностные результаты:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение правилами поведения в учебной ситуации.

Предметные результаты:

1) минимальный уровень

- умение различать предметы по форме, величине;
- умение находить одинаковые предметы,
- умение различать времена года, режимные моменты;

2) достаточный уровень

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать времена года, режимные моменты;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение находить одинаковые предметы.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
 - **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
 - **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
 - **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
 - **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
 - **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.
- Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

Пособия для учителя:

- Тарабарина Т.И. «Детям о времени» Ярославль «Академия развития» 1996 год.
- Степанов В. Арифметика– М. Фламинго 2014
- Иванова А. А. Цифры в картинках. – М.:Дрофа, 2013
- Степанов В. М. Учим цифры.: Фламинго 2013
- Рипол М.: Формы –классик.2013
- Верховень В. Математика для самых маленьких. - Белгород «Книжный клуб» 2013
- Жикалкина Т.К «Игровые и занимательные задачи по математике 1-2 класс» Москва «Просвещение» 1989 год.
- Байрамукова П. У. «Математика: сборник задач 1-3 класс» Москва «Райл» 1997 год.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://worldofchildren.ru/аудиоэнциклопедии>, аудиосказки, музыка
- http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр
- <http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
- <http://pedsovet.org> (методическая литература)
- <http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».
- www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».
- <http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка»

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Представления о величине», «Количественные представления», «Временные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления». Представления о величине: сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, весу; сравнение предметов при помощи приложения и наложения.

Количественные представления: пересчет предметов по единице от 1 до 5, знакомство с цифрой 5, узнавание цифр, объединение предметов в единое множество, соотнесение количества предметов с числами, написание цифр от 1 до 5.

Временные представления: календарь природы и погоды, части суток (день, ночь, сутки), составление своего режима дня на выходных и будних днях, течение времени по часам.

Пространственные представления: составление картинки из нескольких частей, ориентация на альбомном листе, определение местоположение предметов в пространстве, перемещение предметов в пространстве в заданном направлении.

Представление о форме: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, обводка и штриховка геометрических фигур, сборка геометрической фигуры из нескольких частей, рисование и закрашивание геометрических фигур.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Человек», «Профильный труд»

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевает новыми словами и терминами, такими как: квадрат, круг, треугольник, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, много, мало, пусто, одинаково, больше, меньше, верх, низ, спереди, сзади, справа, слева, посередине, число, цифра, времена года. целое, половина, форма, цвет, сутки, день, ночь, время, течение, часы, части, режим и т.д.

3. Учебно-тематический план

№	Раздел программы.	Количество часов.
1	Представления о величине.	13
2	Количественные представления.	24
3	Временные представления.	9
4	Пространственные представления.	8
5	Представления о форме.	15
Итого:		69

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По теме					
1 полугодие – 32 часа								
Количественные представления – 12 часов								
02.09 03.09 09.09		1 2 3	1 2 3	Урок формирования новых знаний	Узнавание цифр от 1 до 5	Уметь узнавать цифры среди других символов, картинок, пиктограмм.	Работа с числовым рядом. Рассматривание картинок с цифрами.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображением цифр
10.09 16.09 17.09		4 5 6	4 5 6	Урок формирования новых знаний	Соотнесение количества предметов с числами от 1 до 5.	Уметь соотносить количество предметов с числом	Работа по соотношению предметов с числами 1,2,3, 4,5,6	Счетные палочки, кубики, предметные картинки
23.09 24.09		7 8	7 8	Урок формирования новых знаний	Объединение предметов в единое множество	Уметь объединять предметы в единое множество	Работа с различными фигурами	Набор «Геометрические фигуры». Кубики
30.09 01.10		9 10	9 10	Урок формирования новых знаний	Пересчет предметов по единице.	Уметь пересчитывать одинаковые и разные предметы.	Работа по пересчёту предметов по единице (от 1 до 5)	Набор «Геометрические фигуры», кубики, счётные палочки
07.10 08.10		11 12	11 12	Урок формирования новых знаний	Знакомство с цифрой 6	Уметь узнавать цифру 6 среди других цифр	Работа с числовым рядом от 1 до 6	Счетные палочки, кубики, предметные картинки
Представления о форме – 8 часов								
14.10 15.10		13 14	1 2	Урок формирования новых знаний	Соотнесение формы предмета с	Уметь соотносить различные предметы с простыми	Работа по подборке фигур к образцу по	Набор «Геометрические фигуры», конструктор.

					геометрической фигурой	геометрическими фигурами.	форме, цвету, величине.	
21.10 22.10		15 16	3 4	Урок формирования новых знаний	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей.	Уметь конструировать совместно с учителем плоскостные изображения геометрических фигур	Тактильные и зрительные игры на определение формы.	Разрезные картинки, картонные фигуры геометрические фигуры
05.11 11.11		17 18	5 6	Урок формирования новых знаний	Обводка геометрической фигуры по внутреннему трафарету.	Уметь обводить геометрическую фигуру по заданному контуру.	Обведение фигуры по внутреннему трафарету простым карандашом	Трафареты, карандаши, альбом
12.11 18.11		19 20	7 8	Урок формирования новых знаний	Штриховка и обводка геометрической фигуры.	Уметь обводить и заштриховывать геометрические фигуры	Работа с трафаретами, контурами, раскрасками. Работа по обведению фигуры по контуру и опорным точкам и штриховка.	Трафареты, карандаши, раскраски. Картинки с геометрическими фигурами. Игра для детей «Формы».
Представления о величине - 8 часов								
19.11 25.11		21 22	1 2	Урок формирования новых знаний.	Сравнение предметов по величине.	Уметь сопоставлять два объекта по величине (большой, маленький)	Игры на сопоставление двух предметов по величине.	Предметы одного наименования, но разной величины.
26.11 02.12		23 24	3 4	Урок формирования новых знаний.	Сравнение предметов по длине	Уметь определить предметы по величине (короткий, длинный)	Игры на сопоставление двух предметов по длине.	Предметы одного наименования, но разной длины.
03.12 09.12		25 26	5 6	Урок формирования новых знаний.	Сравнение предметов по ширине	Уметь сопоставлять предметы по ширине(широки-узкий)	Игры на сопоставление двух предметов по ширине.	Предметы одного наименования, но разной ширины.

10.12 16.12		27 28	7 8	Урок формирования новых знаний.	Сравнение предметов по высоте.	Уметь сопоставлять предметы и высоте (высокий-низкий)	Игры на сопоставление двух предметов по высоте.	Предметы одного наименования, но разной высоты.
Пространственные представления – 2 часа								
17.12 23.12		29 30	1 2	Урок формирования навыков	Определение месторасположе ния предметов в пространстве.	Уметь определять расположение предметов в пространстве относительно себя.	Игры, связанные с перемещением предметов в пространстве	Различные игрушки мячи картинки с доступным содержанием
Временные представления – 2 часа								
24.12 30.12		31 32	1 2	Урок Закрепления умений и навыков	Календарь природы и погоды	Уметь определять погоду на улице.	Работа по наблюдению за погодными явлениями. Работа с календарём природы и погоды	Календарь природы и погоды
2 полугодие - 37 часов								
Количественные представления - 12 часов								
13.01 14.01 20.01		33 34 35	13 14 15	Урок формирования умений и навыков	Сравнение множеств при помощи наложения и приложения	Уметь находить одинаковые предметы среди предложенных и на картинках	Игры на нахождение одинаковых предметов и раскладывание их по коробкам.	Кубики разной величины, конструктор
21.01 27.01 28.01		36 37 38	16 17 18	Урок формирования умений и навыков	Пересчет предметов по единице от 1 до 6	Уметь пересчитывать прибавляя по единице.	Игры с кубиками, мозаикой, различными фигурками.	Кубики, счётные палочки
03.02 04.02 10.02		39 40 41	19 20 21	Урок формирования умений и навыков	Соотнесение количества предметов с числами от 1 до 6	Уметь соотносить количество предметов с числом	Выкладывание знакомых цифры из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге.	Счетные палочки, кубики, предметные картинки

11.02 17.02 18.02		42 43 44	22 23 24	Урок формирования умений и навыков	Написание цифр от 1 до 6	Уметь писать цифры по трафарету и опорным точкам с помощью учителя.	Письмо цифр 2,3,4,5,6 по трафарету, по точкам, зарисовка цифр на бумаге.	Счетные палочки, пластилин. Карандаши прописи
Представления о форме – 7 часов								
24.02 25.02 03.03		45 46 47	9 10 11	Урок формирования умений и навыков	Обводка и штриховка геометрических фигур.	Уметь пользоваться внешними и внутренними трафаретами.	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контур	Трафареты, карандаши, раскраски.
04.03 10.03		48 49	12 13	Урок формирования умений и навыков	Рисование и раскрашивание геометрических фигур (квадрат)	Уметь рисовать и раскрашивать геометрическую фигуру треугольник	Работа карандашом на листе бумаги	Лист альбомный, карандаши
11.03 17.03		50 51	14 15	Урок формирования умений и навыков	Рисование и раскрашивание геометрических фигур (круг)	Уметь рисовать и раскрашивать геометрическую фигуру круг	Работа карандашом на листе бумаги	Лист альбомный, карандаши
Представления о величине – 5 часов								
18.03 24.03 25.03		52 53 54	9 10 11	Урок формирования новых знаний	Сравнение предметов при помощи приложения и наложения.	Уметь сопоставлять предметы по величине, длине, ширине, высоте.	Сопоставление двух объектов по высоте (большой — маленький),	Разрезные картинки, картонные фигуры геометрические фигуры
07.04 08.04		55 56	12 13	Урок формирования новых знаний	Сравнение предметов по объёму	Уметь сопоставлять предметы по объёму	Сопоставление двух объектов по весу	Разрезные картинки, картонные фигуры геометрические фигуры
Пространственные представления – 6 часов								
14.04 15.04		57 58	3 4	Урок формирования новых знаний	Ориентация на тетради	Уметь ориентироваться на плоскости	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий правее, левее, выше, ниже.	Картинки, карандаши, тетрадь, наклейки

21.04 22.04		59 60	5 6	Урок формирования новых знаний	Перемещение предметов в пространстве в заданном направлении.	Уметь перемещать предметы и определять расположение предметов в пространстве.	Игровые упражнения на перемещение предметов в пространстве.	Сенсорная дорожка «Змейка», различные игрушки.
28.04 29.04		61 62	7 8	Урок формирования новых знаний	Составление изображения из нескольких частей.	Уметь работать с разрезными картинками	Складывание разрезных картинок из 3-6 частей (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные)	Разрезные картинки, кубики
Временные представления – 6 часов.								
05.05 06.05		63 64	3 4	Урок формирования новых знаний	Части суток (день, ночь, сутки)	Уметь определять части суток по картинкам	Просмотр видеофильма про части суток.	Тематический видеофильм, дидактический материал
12.05 13.05		65 66	5 6	Урок формирования новых знаний	Течение времени по часам.	Уметь определять примерное время суток.	Просмотр видеофильма про части суток.	Тематический видеофильм, дидактический материал
19.05 20.05		67 68	7 8	Урок формирования новых знаний	Составление своего режима дня в будний и выходной день.	Уметь определять режимные моменты по картинкам	Складывание разрезных картинок о режимных моментах.	Разрезные картинки, дидактический материал
26.05		69	9	Урок закрепления знаний	Повторение	Уметь запомнить и применить теоретические знания на практике	Повторение пройденного материала.	Дидактический и наглядный материал

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Математические представления»

Класс: 6 «Б»

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 2026

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 2026

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Математические представления»

Класс: 6 «Б»

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

«___» _____ 2026

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./

«___» _____ 2026