

**ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.10
13:47:29 +0300

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
--	---

**Рабочая программа
по предмету
Математические представления
обучающегося 2 класса**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:

Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2026-2027 уч.год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 2 классе рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 2 класса Михаила Т. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога У Михаила вследствие тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь отсутствует. На уроке быстро устаёт, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей Михаила и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Предметные результаты:

1. умение реагировать на своё имя;
2. умение направлять взгляд на педагога, на задание;
3. умение выполнять действия по подражанию;
4. умение использовать по назначению учебные материалы;
5. умение перемещаться с помощью взрослого в пространстве класса, брать и ставить на место предметы;
6. умение сортировать предметы на «большие и маленькие»;
7. узнавание (различение) геометрических форм (шар) при помощи учителя;
8. узнавание (различение) геометрических фигур (круг) при помощи учителя;
9. различение множеств: «один - много»;
10. различение множеств: «один - много – мало» при помощи учителя.

Учебно-тематическое планирование:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Количественные представления		• Нахождение одинаковых предметов. • Разъединение множеств. • Объединение предметов в единое множество. • Различение множеств ("один", "много", "мало").
Представления о величине		• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. • Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
Представление о форме		• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». • Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. • Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. • Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник). • Сборка геометрической фигуры из 2-х частей. • Штриховка геометрической фигуры. • Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). • Построение геометрической фигуры по шаблону. • Рисование геометрической фигуры.
Пространственные представления		• Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). • Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа. • Составление предмета (изображения) из нескольких частей. • Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. • Определение отношения порядка следования: впереди - сзади.
Временные представления		• Различение времен года. Представление о порядке следования сезонов в году. • Узнавание (различение) месяцев. Представление о последовательности месяцев в году.
Итого	68	

№ п / п	Тема	Количество часов	Номер урока	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
1.	Осени. Знакомство с календарём природы	1	1	01.09.2026		
2.	Перемещение предметов (игрушек) в пространстве вперёд - назад	1	2	01.09.2026		
3.	Показ на себе основных частей тела (голова, туловище, руки, ноги), лица (глаза, нос, рот, уши).	1	3	08.09.2026		
4.	Обведение карандашом контура ладони и пальцев взрослым, нахождение указательного пальца на руке, на контурном изображении.	1	4	08.09.2026		
5.	Различение множеств «один – много»	2	5	15.09.2026 15.09.2026		
6.	Различение множеств «один – много» (показ большого пальца, разведение руками)	1	6	22.09.2026		
7.	Узнавание (различение) частей суток «день». Имитационные действия, соответствующие действиям людей и животных днём. Временное понятие «сейчас» (сейчас день).	1	7	22.09.2026		
8.	Различение множеств «маленький – большой», «один – много».	1	8	29.09.2026		
9.	«Маленький – большой». Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	1	9	29.09.2026		
10.	Составление картинок из двух частей.	2	10	06.10.2026 06.10.2026		
11.	Объединения предметов, ориентируясь на цвет (красный, жёлтый).	1	11	13.10.2026		
12.	Объединения предметов, ориентируясь на цвет (красный, синий).	1	12	13.10.2026		

13.	Объединения предметов, ориентируясь на цвет (зелёный, жёлтый).	1	13	20.10.2026		
14.	Объединения предметов, ориентируясь на цвет (зелёный, синий).	1	14	20.10.2026		
15.	Объединения предметов, ориентируясь на форму (куб, шар).	2	15	10.11.2026 10.11.2026		
16.	Узнавание (различение) солнца, луны в природе, по иллюстрациям, соотнесение их с днём и ночью.	1	16	17.11.2026		
17.	Узнавание (различение) частей суток (день, ночь), временных понятий (сейчас-потом).	3	17	17.11.2026 24.11.2026 24.11.2026		
18.	Декабрь – первый месяц зимы. Работа с календарём природы	1	18	01.12.2026		
19.	Перемещение предметов в пространстве в направлении вверх, вниз	1	19	01.12.2026		
20.	Перемещение предметов в пространстве в направлении вверх, вниз, вперед, назад	2	20	08.12.2026 08.12.2026		
21.	Соотнесение шара и круга. «Круг». Знакомство с геометрической фигурой	2	21	15.12.2026 15.12.2026		
22.	Знакомство с геометрической фигурой «Треугольник»	2	22	22.12.2026 22.12.2026		
23.	«Ёлка». Составление из геометрических фигур изображение.	2	23	29.12.2026 29.12.2026	32	
24.	«Нахождение треугольника на основе тактильного обследования (игра: «Чудесный мешочек»).	1	24	12.01.2027		
25.	Январь. Новый Год наступил! Работа с календарём природы	1	25	12.01.2027		
26.	Узнавание (различение) предметов круг, треугольник	2	26	19.01.2027 19.01.2027		
27.	Сравнение групп предметов «одинаковые – разные»	1	27	26.01.2027		

28.	Различение множеств «один - много» (надавливание на ладонь, хлопки)	1	28	26.01.2027		
29.	Знакомство с цифрой (1)	1	29	02.02.2027		
30.	Узнавание цифры (1)	3	30	02.02.2027 09.02.2027 09.02.2027		
31.	Соотнесение количества предметов с числом (1)	2	31	16.02.2027 16.02.2027		
32.	Рисование (раскрашивание) цифры (1)	1	32	02.03.2027		
33.	Размазывание пластилина по контуру цифры (1)	1	33	02.03.2027		
34.	Конструирование цифры (1) из различных материалов при помощи учителя	2	34	09.03.2027 09.03.2027		
35.	Письмо цифры (1) пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам)	1	35	16.03.2027		
36.	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по шаблону (трафарету)	1	36	16.03.2027		
37.	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по шаблону (трафарету)	2	37	23.03.2027 23.03.2027		
38.	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по опорным точкам	4	38	06.04.2027 06.04.2027 13.04.2027 13.04.2027		
39.	Копирование цифры (1)	2	39	20.04.2027 20.04.2027		
40.	Самостоятельное написание цифры (1)	1	40	27.04.2027		
41.	Печатание цифры (1)	1	41	27.04.2027		
42.	Соотнесение количества предметов с цифрой (1)	2	42	04.05.2027 04.05.2027		
43.	«Больше – меньше». Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения	2	43	11.05.2027 11.05.2027		
44.	Раскрашивание треугольника внутри контура (карандашами, красками)	1	44	18.05.2027		

45.	Штриховка внутри контура треугольника сверху-вниз, снизу-вверх	1	45	18.05.2027		
46.	Конструирование треугольника из различных материалов по образцу	1	46	25.05.2027		
47.	Отбор и сортировка предметов по двум признакам (синие, красные и жёлтые треугольники)	1	47	25.05.2027		
48.	Итого	68	48			

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Математические представления»

Класс 2

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведени я	Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

«___» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ГБОУ ООШ № 607
_____/Дворянкина Е.В./
«___» _____ 20__ г.