ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.13 16:34:11 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 607

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы No 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы No 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026г

Рабочая программа

«Математические представления»

для обучающихся 2 «В» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна

(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **___высшей__** квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» во 2 «В» классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей 2 «В» класса. В классе 2 человека. Дети с диагнозом: нарушение интеллекта тяжелой степени. У таких детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно сформирована перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психо-физиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий природный мир», «Речь и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация».

Математические представления 2 класс

Таблица для пояснительной записки Рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Количественные представления	**38**	•Нахождение одинаковых предметов. •Разъединение множеств. •Объединение предметов в единое множество. •Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). •Соотнесение количества предметов с числом. •Обозначение числа цифрой. •Написание цифры.
Представления о величине	**5**	•Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. •Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
Представление о форме	**36**	•Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».

		•Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. •Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. •Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. •Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник). •Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат) из 2-х (3-х) частей. •Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). •Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). •Построение геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) по шаблону. •Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник).
Пространственные представления	**6**	•Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). •Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. •Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. •Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа. •Составление предмета (изображения) из нескольких частей. •Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. •Определение отношения порядка следования: впереди - сзади.
Временные представления	**15**	•Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. •Различение времен года. Представление о порядке следования сезонов в году. •Узнавание (различение) месяцев. Представление о последовательности месяцев в году. •Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом
Итого	**102**	

Предметные результаты

Достаточный уровень:

1. умение перемещаться в пространстве класса вперёд – назад; умение перемещать предметы в заданном направлении: вверх-вниз, вперёд-назад;
2. представление о последовательности времён года, месяцев в году, о порядке следования частей суток;
3. узнавание цифр (1), соотнесение числа с количеством предметов;
4. умение соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом
5. узнавание (различение) предметов по цветам (синий, красный, жёлтый);
6. различение множеств: «один - много», «один - много -мало - пусто»;
7. умение сортировать предметы на «большие и маленькие», представление об отношении «больше – меньше»;
8. узнавание (различение) геометрических тел (шар, куб, призма);
9. узнавание (различение) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), умение соотносить геометрические формы с геометрической фигурой: шар – круг, куб-квадрат, призма - треугольник;
10. умение составлять геометрические фигуры из 2-х (3-х) частей.

Минимальный уровень:

1. умение реагировать на своё имя;
2. умение направлять взгляд на педагога, на задание;
3. умение выполнять действия по подражанию;
4. умение использовать по назначению учебные материалы;
5. умение перемещаться с помощью взрослого в пространстве класса, брать и ставить на место предметы;
6. умение сортировать предметы на «большие и маленькие»;
7. узнавание (различение) геометрических тел (шар, куб, призма) при помощи учителя;
8. узнавание (различение) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
9. различение множеств: «один - много»;
10. различение множеств: «один - много – мало - пусто» при помощи учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1	Осень – школьная пора	1	1	01.09
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	2	2-3	03.09, 07.09
3	Утро. Соотнесение деятельности с временным промежутком	2	4-5	08.09, 10.09
4	День. Соотнесение деятельности с временным промежутком	3	6-8	14.09, 15.09, 17.09
5	Вечер. Соотнесение деятельности с временным промежутком	2	9-10	21.09, 22.09
6	Ночь. Соотнесение деятельности с временным промежутком	1	11	24.09

7	Части суток. Порядок следования	2	12-13	28.09, 29.09
8	Части суток. Порядок следования (сейчас, потом)	2	14-15	01.10, 05.10
9	Перемещение предметов (игрушек) в пространстве вперёд – назад, вверх-вниз	1	16	06.10
10	Нахождение одинаковых предметов	1	17	08.10
11	Сравнение групп предметов «одинаковые – разные»	1	18	12.10
12	Различение множеств «один - много» (надавливание на ладонь, хлопки)	1	19	13.10
13	Различение множеств «один - мало - много» (надавливание на ладонь, хлопки)	1	20	15.10
14	Различение множеств «один – много» (показ большого пальца, разведение руками)	1	21	19.10
15	Знакомство с цифрой (1)	1	22	20.10
16	Узнавание цифры (1)	3	23-25	22.10, 05.11, 09.11
17	Соотнесение количества предметов с числом (1)	3	26-28	10.11, 12.11, 16.11
18	Рисование (раскрашивание)цифры (1)	1	29	17.11
19	Размазывание пластилина по контуру цифры (1)	1	30	19.11
20	Конструирование цифры (1) из различных материалов при помощи учителя	3	31-33	23.11, 24.11, 26.11
21	Письмо (дописывание) элементов цифры (1)	1	34	30.11
22	Письмо цифры (1) пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам)	1	35	01.12
23	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по шаблону (трафарету)	3	36-38	03.12, 07.12, 08.12
24	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по пунктирным линиям	3	39-41	10.12, 14.12, 15.12
25	Письмо цифры (1) карандашом (ручкой) по опорным точкам	3	42-44	17.12, 21.12, 22.12
26	Соотнесение количества предметов (ёлка, звезда на ёлку) с числом (1)	1	45	24.12
27	Соотнесение количества предметов (ёлка, звезда на ёлку) с цифрой (1)	1	46	28.12
28	Соотнесение количества предметов (ёлка, звезда на ёлку) с числом и цифрой (1)	1	47	29.12
29	Знакомство с цветом (жёлтый)	2	48-49	11.01, 12.01
30	Нахождение предметов одинакового цвета (жёлтый)	2	50-51	14.01, 18.01
31	Нахождение предметов по 2-м признакам (цвет, форма) (жёлтые шары)	1	52	19.01
32	Сортировка предметов по цвету (синий, красный, жёлтый)	2	53-54	21.01, 25.01
33	Различение множеств «много - мало»	1	55	26.01
34	Различение множеств «один - много - мало»	1	56	28.01
35	Множество «пусто»	1	57	01.02
36	Различение множеств «один - много – мало - пусто»	2	58-59	02.02, 04.02
37	Сортировка предметов на «большие» и «маленькие»	1	60	08.02
38	«Больше – меньше». Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения	2	61-62	09.02, 11.02
39	«Призма (пирамида)». Знакомство с геометрическим телом (прокатывание по столу, по полу)	2	63-64	15.02, 16.02

40	Узнавание (различение) пирамиды в строительном наборе	2	65-66	18.02, 20.02
41	Сортировка строительных блоков разной формы (кубики, шарики, призмы)	2	67-68	25.02, 01.03
42	Соотнесение призмы (пирамиды) с треугольником. Знакомство с геометрической фигурой	2	69-70	02.03, 04.03
43	Соотнесение куба с квадратом, шара с кругом, призмы с треугольником	2	71-72	09.03, 11.03
44	Обводка трафаретов треугольной формы карандашом (ручкой)	1	73	15.03
45	Раскрашивание треугольника внутри контура (карандашами, красками)	2	74-75	16.03, 18.03
46	Штриховка внутри контура треугольника сверху-вниз, снизу-вверх	2	76-77	22.03, 23.03
47	Штриховка внутри контура треугольника горизонтальными линиями карандашом (ручкой)	2	78-79	25.03, 05.04
48	Штриховка внутри контура треугольника косыми линиями	2	80-81	06.04, 08.04
49	Конструирование треугольника из различных материалов	5	82-86	12.04, 13.04, 15.04, 19.04, 20.04
50	Обведение треугольника пальцем, рисование по сыпучим материалам	1	87	22.04
51	Размазывание пластилина внутри треугольника	1	88	26.04
52	Обводка элементов треугольника карандашом (ручкой) по пунктирным линиям	1	89	27.04
53	Обводка треугольников по сплошным линиям	1	90	29.04
54	Обводка треугольников по пунктирным линиям	1	91	04.05
55	Обводка треугольников по опорным точкам	1	92	06.05
56	Рисование треугольников при помощи учителя карандашом (ручкой)	2	93-94	11.05, 13.05
57	Нахождение предметов треугольной формы, соотнесение с призмой, треугольником	2	95-96	17.05, 18.05
58	Нахождение предметов одинаковой формы (круглые, квадратные, треугольные)	2	97-68	20.05, 24.05
59	Отбор и сортировка предметов по двум признакам (синие, красные и жёлтые треугольники)	2	99-100	25.05
60	Повторение	2	101-102	

Учебно-методический комплекс

Наименование предметов по учебному плану	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Математические представления	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы № 607 Пушкинского района города Санкт Петербурга	Государственная	Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М. : Просвещение 2021 г.- УМК Математика, 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М. : Просвещение 2024 г.- УМК	1.С.Е.Гаврина «Учимся сравнивать и соотносить по размеру» Ярославль «Академия развития» 2005 год. 2. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Москва «Сфера» 2005 год. 3. Ю.В.Турин «Загадки про цифры, буквы, сказки» СПб «Химия» 1998 год. 4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 год. 5. Т.К.Жикалкина «Игровые и занимательные задачи по математике 1-2 класс» Москва «Просвещение» 1989 год. 6. П.У.Байрамукова «Математика: сборник задач 1-3 класс» Москва «Райл» 1997 год.	Соответствует

				Математика (1 доп., 1-4).	7. П.У.Байрамукова «Внеклассная работа по Соответствует с интеллектуальными нарушениями) — М. : Просвещение 2024 г.- УМК Математика (1 доп., 1-4). математике в начальных классах» Москва «Райл» 1997 год 8. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» 9. Т.И.Тарабарина «И учеба, и игра: математика» Ярославль «Академия развития»1997 год. 10. Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль «Академия развития» 1996 год. 11. Т.К.Жикалкина «Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах» Москва «Новая школа» 1997 год. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с	

					нарушением интеллекта» Москва «Владос» 2001 год. 12. «Методика преподавания математики в коррекционной школе» 13. В.В.Волина «Математика» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1997 год. 14. М.Н.Сай «Математика в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1990 год. **Электронные образовательные ресурсы** http://www.solnet.ee/games/g1_g85.html игра составь квадрат http://www.logozavr.ru/ развивающие игры http://www.solnet.ee/game коллекция развивающих игр http://www.solnet.ee/game обучалки	

					http://www.girlsgogames.r/ раскраски http://www.razvitierebenk/ математические прописи http://matigra.ucoz.ru/phot математика **Презентации** Геометрические фигуры Цифры	