

ШАМИНА
ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой
подписью: ШАМИНА
ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
86.188.06
13.57.57 +03'00"

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
---	---

**Рабочая программа
по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
обучающегося 12 класса**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 12 классе разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года №1026.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год рассчитана 17 часов.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности ребенка. В результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. У ребенка также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь отсутствует. На уроках быстро устает, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки не сформированы.

Особенности психофизического развития обучающихся затрудняют их вхождение в социум. В процессе обучения формируются правильные навыки общения, воздействие на эмоциональную и двигательную сферы, развитию личности ребёнка и формированию положительных навыков и привычек, таких как: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения. Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе № 607 № 64/3 от 31 августа 2026 года, в списке учебников, используемых в 2026 -2027 учебном году.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

1. адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
2. устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
3. потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.
4. уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
5. зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
6. навык самостоятельной работы

Предметные результаты:

Минимальный уровень

1. умение узнавать, различать и называть (показывать) предметы, ориентируясь на сенсорные эталоны;
2. умение реагировать на речь учителя;
3. умение отвечать на вопросы учителя жестами: утвердительно или отрицательно;
4. умение сравнивать предметы по внешним признакам;
5. формирование умения классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
6. умение классифицировать предметы по функциональному назначению;
7. умение выполнять задания совместно с педагогом, проявляя самостоятельность;
8. умение ориентироваться на плоскости листа;
9. умение выполнять простейшие поручения педагога;
10. формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми;

Достаточный уровень:

1. умение выбирать картинки по заданию учителя;
2. умение называть и различать изображенные на картинках предметы;
3. умение отвечать на вопросы учителя мимикой: утвердительно или отрицательно;
4. умение ориентироваться в собственном теле, в пространстве;
5. умение классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
6. умение ориентироваться в пространстве;
7. умение выполнять простейшие поручения педагога, целенаправленно выполнять действия по инструкции;
8. умение взаимодействовать с другими детьми;
9. умение использовать волевые качества личности в учебном процессе;
10. умение общаться со сверстниками и взрослыми;

Учебно-тематический план

№ ПП	Тема урока	Количе ство часов	Номер урока с начала учебног о года	Дата проведения		Примеча ние
				По плану	По факту	
Сенсорное развитие						
1.	Развитие зрительного восприятия	0,5	1	01.09		
2.	Развитие слухового восприятия	0,5	2	08.09		
3.	Развитие тактильного восприятия	0,5	3	15.09		
4.	Развитие обоняния	0,5	4	22.09		
Развитие моторики						
1.	Развитие крупной моторики	0,5	5	29.09		
2.	Развитие графомоторных навыков	0,5	6	06.10		
3.	Развитие общей моторики	0,5	7	13.10		
4.	Развитие мелкой моторики	0,5	8	20.10		
Развитие саморегуляции						
1.	Формирование волевых качеств личности	0,5	9	10.11		
2.	Развитие саморегуляции	0,5	10	17.11		
3.	Формирование умения понимать собственное эмоциональное состояние	0,5	11	24.11		
4.	Обучение дыхательным упражнениям для нормализации эмоционального состояния	0,5	12	01.12		
Развитие познавательных процессов						
1.	Развитие восприятия	0,5	13	08.12		
2.	Развитие внимания	0,5	14	15.12		
3.	Развитие зрительной памяти	0,5	15	22.12		
4.	Развитие слуховой памяти	0,5	16	29.12		

5.	Развитие наглядно-действенного мышления	0,5	17	12.01		
6.	Развитие наглядно-образного мышления	0,5	18	19.01		
7.	Развитие воображения и творческих способностей	0,5	19	26.01		
8.	Развитие умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой	0,5	20	02.02		
9.	Развитие произвольного внимания	0,5	21	09.02		
10.	Развитие познавательного интереса к окружающему миру	0,5	22	16.02		

Развитие эмоционально-личностной сферы

1.	Формирование коммуникативности	0,5	23	02.03		
2.	Воспитание культуры эмоций	0,5	24	09.03		
3.	Развитие положительных качеств личности	0,5	25	16.03		
4.	Формирование адекватной самооценки	0,5	26	23.03		

Развитие коммуникативных навыков

1.	Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками	0,5	27	06.04		
2.	Формирование умений взаимодействовать с другими детьми	0,5	28	13.04		
3.	Профилактика социальной дизадаптации	0,5	29	20.04		
4.	Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к педагогическому составу	0,5	30	27.04		

Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях

1.	Повышение общего уровня развития	0,5	31	04.05		
2.	Коррекция индивидуальных особенностей в развитии	0,5	32	11.05		
3.	Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний	0,5	33	18.05		
4.	Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков	0,5	34	25.05		
	Итого: 34 часа					

Учебно-методический комплекс.

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционный.	ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (2 вариант) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026	Государственная			Соответствует.

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Учебный предмет: «Коррекционно-развивающие занятия»

Класс: 12

Учитель:

2026-2027 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Дат ы про веде ния	Тема	Количество часов		Причин ы корректи ровки	Способ коррек тировок и
				П о пл ан у	Да но		

«____» _____ 20__ г.

Учитель _____

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 _____ Дворянкина Е.В.

«____» _____ 20__ г.