ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.10.15 16:24:32 +03:00

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
для обучающихся 2 «Б» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» во 2-ом классе составлена на основе: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026 Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часов, (исходя из 34 учебных недель в году). При разработке программы учитывался контингент детей 2 класса. В классе 3 человек.

У таких детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.Общаются с помощью жестов и мимики. Эти учащиеся откликаются на свое имя, понимают простые инструкции, но не могут отвечать из-за дизартрии на обращенные к ним вопросы, включаются в предлагаемые игры с привлекательными для них предметами. Для них возможна организация совместной деятельности со взрослыми. Адекватно воспринимают обращенную к ним речь, эмоционально реагируют на речевую информацию, стремятся к общению. Элементарные навыки самообслуживания развиты. Ко второй группе относятся: Павел, Зарина. Эти учащиеся разные по реакции на происходящее, они реагируют собственное имя,воспринимают речевые инструкции, проявляют интерес к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. Но не всегда выполняют учебные действия, что связано с РАС. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Юсиф является самым сложным в этой группе учащихся, имеет наиболее сложный дефект развития. Он реагирует на свое имя, но интереса к занятиям не проявляет, не реагирует на побуждение к учебной деятельности. При полном сопровождении к ней начинает волноваться, учащенно дышать. Обучение возможно через развитие моторики с помощью пальчиковой гимнастики и мелкой моторики рук. Речь полностью отсутствует, отмечается аутостимуляция в виде громких выкриков, вокализаций, раскачиваний, кружения по комнате. В результате страдают все психические процессы. Навыками самообслуживания учащиеся этой группы владеют частично. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психо физиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого медико-педагогическое сопровождение.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч.плану	Фактически						
Учебно –тематический план по предмету «изобразительная деятельность» в 1 «в» классе. 99 часов.										
Подготовительные упражнения										
1.	Выявление навыков рисования.	1	01.09.		1	Уметь держать в руке карандаш	Карандаш, трафарет	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание	Трафареты (большие и маленькие)	Окружающий социальный мир, математичес кие представления.
2.	Развитие умения правильно держать карандаш.	3	03.09. 04.09. 08.09.		2 3 4	Уметь держать в руке карандаш	Карандаш, квадрат, линия	Рисование по намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Карандаши, альбом,	

4.	Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный, белый).	5	17.09. 18.09. 22.09. 24.09. 25.09.		8 9 10 11 12	Различать цвета (отдельно и в слиянии)	Красный, синий, зеленый, желтый, Черный, белый	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	Краски,карандаши, фломастеры, гуашь, мольберт	
5.	Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.	6	29.09. 01.10. 02.10. 06.10. 08.10. 09.10.		13 14 15 16 17 18	Уметь проводить линии	Клетка, линия, узор		Узоры из трафаретов, графические диктанты	
6.	Упражнения в проведении прямых линий различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурок, ветка,дождь,река).	6	13.10. 15.10. 16.10. 20.10. 22.10. 23.10.		19 20 21 22 23 24	Уметь проводить прямые линии на листе бумаге	Лист бумаги, карандаш, фломастер, кисть ,краски	Проведение прямых линий различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурок, ветка,дождь,река,).	Альбом, карандаши, краски, кисти	
	«Осенние краски» рисование по мокрому листу	1	05.11.		25	Уметь рисовать пятна сухой кисточкой по мокрому листу	Лист бумаги,краски,кисточка	Касание киточкой с краской по мокрому листу.	Альбом,краски	Окружающий социальный мир.

7.	Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.	6	06.11. 10.11. 12.11. 13.11. 17.11. 19.11.		26 27 28 29 30 31	Уметь различать круг, квадрат, треугольник	Трафареты круга, квадрата, треугольника	Рисование круга, квадрата, треугольника по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам	Трафареты геометрических фигур, карандаши	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
8.	Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.	6	20.11. 24.11. 26.11. 27.11. 01.12. 03.12.		32 33 34 35 36 37	Уметь раскрашивать с соблюдением контура	Контур, фигура	Раскрашивание осенних листьев простой формы	Трафареты листьев	Окружающий социальный мир, математические представления
9.	Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов. Используя знания геометрических фигур.	6	04.12. 08.12. 10.12. 11.12. 15.12. 17.12.		38 39 40 41 42 43	Уметь обводить и раскрашивать предметы	Геометрические фигуры	Пальчиковая гимнастика Раскрашивание осенней природы	Аудио и видео записи «Природа осенью» Раскраска «Осень»	Окружающий социальный мир, математические представления
Декоративное рисование										
1.	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.	6	18.12. 22.12. 24.12. 25.12. 29.12. 12.01.		44 45 46 47 48 49	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, листья, игрушки.	Окружающий социальный мир, человек, математические представления
2.	Рисование узора в квадрате (квадрат – по трафарету).	3	14.01. 15.01. 19.01.		50 51 52	Уметь обводить внутренние и внешние	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, листья,	Окружающий социальный мир, человек, математичес

						трафареты			игрушки.	кие представления
3.	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	3	21.01. 22.01. 26.01.		53 54 55	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, листья, игрушки.	Окружающий социальный мир, человек, математичес кие представления
4.	Рисование узора из треугольников в полосе.	3	28.01. 29.01. 02.02.		56 57 58	Уметь рисовать узоры из геометрических фигур	Карандаш, мелки	Обводка, штриховка, узор в полосе.	Пальчиковая гимнастика. Трафареты геометрических фигур	Окружающий социальный мир, математичес кие представления
5.	Рисование круга по трафарету.	3	04.02. 05.02. 09.02.		59 60 61	Уметь рисовать узоры из геометрических фигур	Карандаш, мелки, трафарет	Обводка, штриховка, узор в полосе.	Образец. Трафареты геометрических фигур	Окружающий социальный мир, математичес кие представления
6.	Рисование узора из кругов в полосе (круги – по трафарету).	3	11.02. 12.02. 16.02.		62 63 64	Уметь рисовать узоры из геометрических фигур	Карандаш, мелки, краски	Обводка, закрашивание, узор в полосе.	Трафареты геометрических фигур	Окружающий социальный мир, математичес кие представления
Рисование с натуры										
1.	Рисование и раскрашивания осеннего листа (дорисовывание недостающих элементов, рисование по точкам)	2	18.02. 19.02.		65 66	Уметь дорисовывать недостающие элементы.	Карандаш, мелки, краски, альбом	пальчиковая гимнастика, рисование по точкам	Игровое оборудование, аудиозаписи: осенняя природа.	Окружающий социальный мир, математичес кие представления, человек
2.	Рисование по точкам и раскрашивание моркови	2	25.02. 26.02.		67 68	Уметь дорисовывать	Карандаш, мелки, краски, альбом	рисование по точкам	Дидактический материал «Овощи»	Окружающий социальный мир, математичес кие представления, человек

3.	Рисование домика (высокого, низкого), по трафаретам и по опорным точкам.	2	02.03. 04.03.		69 70	Уметь пользоваться трафаретами	Дом, крыша, высокий, низкий	Пальчиковые упражнения Обводка по трафаретам, раскрашивание, штриховка	ИКТ (разнообразие домов).	Окружающий социальный мир, математичес кие представления, человек
	Рисование пластилином из шприца «Лесная красавица-елка»	1	05.03.		71	Уметь выполнять задание по подражанию и совместно с чителем	Ель,ствол, ветки,снег	Выдавливание размягченного пластилина из шприца.	Дидактический материал « Деревья»	
4.	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка, ёлки.	6	09.03. 11.03. 12.03. 16.03. 18.03. 19.03.		72 73 74 75 76 77	Уметь пользоваться различными трафаретами	Елка, флажки	Пальчиковые упражнения Обводка по трафаретам, раскрашивание внутри контура	Игровое оборудование, аудиозаписи, елочка, флажки	Окружающий социальный мир, математичес кие представления, человек
Рисование на темы										
1.	Весна пришла (птицы прилетели,дождь,зеленые листочки)	6	23.03. 25.03. 26.03. 06.04. 08.04. 09.04.		78 79 80 81 82 83	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты	Карандаш, мелки, обведи, время года «Весна»	Речевые упражнения, обводка, раскрашивание кистью	Картины художников с изображением Весны Трафареты: геометрические фигуры.	Окружающий социальный мир, человек, математичеч ские представления
	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.	2	13.04. 15.04.		84 85	Уметь рисовать с помощью трафаретов	Цветы	Речевые и игровые упражнения с цветами	ИКТ (мир цветов)	
2.	«Ярко светит солнце»,	2	16.04. 20.04.		86 87	Уметь рисовать	Альбом краски	пальчиковая гимнастика, рисование	ИКТ (солнечный	Окружающий социальный мир,

						используя краски и кисти	Кисти Солнце	на тему «Ярко светит солнце»	мир, картины с изображением солнца) дидактический материал, аудиозаписи	человек, математические представления
3.	«Салют».	2	22.04. 23.04.		88 89	Уметь рисовать на заданную тему	Альбом краски Кисти карандаши Салют	Пальчиковая гимнастика, игровые упражнения Рисование на заданную тему	Картины, видео-материалы с изображением салюта	Окружающий социальный мир, человек, математические представления
4.	«Праздник 1 мая»,	2	27.04. 29.04.		90 91	Уметь рисовать на заданную тему	Альбом краски Кисти Карандаши «1 мая»	Беседа о празднике. Пальчиковая гимнастика. Рисование на заданную тему	Картины, видео - материалы	Окружающий социальный мир, человек, математические представления
5.	Что бывает круглое. (шарик, мяч ,часы)	3	30.04. 04.05. 06.05.		92 93 94	Уметь рисовать на заданную тему	Альбом краски Кисти Карандаши Круг	Пальчиковая гимнастика, игровые упражнения Рисование на заданную тему	Рисунок образец, предметы круглой формы	Окружающий социальный мир, человек, математические представления
6.	«Разноцветные флажки» (большие и маленькие).	2	07.05. 11.05.		95 96	Уметь рисовать на заданную тему	Альбом карандаши Фломастеры Больше Меньше	Пальчиковая гимнастика, игровые упражнения Рисование на заданную тему	Рисунок образец	Окружающий социальный мир, человек, математические представления
7.	«Цветы растут на поляне»	3	13.05. 14.05. 18.05.		97 98 99	Уметь рисовать на заданную тему	Альбом краски Кисти Цветы	Пальчиковая гимнастика, игровые упражнения Рисование на заданную тему	Картины, рисунок образец, Цветы	Окружающий социальный мир, человек, математические представлени
8.	Повторение	3	20.05. 21.05. 25.05		100 101 102					

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Изобразительная деятельность	Коррекционный.	Адаптированная основной общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта	Авторская.	Изобразительное искусство Рау М Ю- М.: Просвещение, 2015	**Пособия для учителя** 1. Народные промыслы – дидактический материал 2. Дымковская игрушка. Хохлома 3. Цветочные фантазии – рисуем пальчиками 4. Узоры Северной Двины - М.: 2013 Поделки своими руками – М.; Мой мир 2007 5.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» 6. Л.В.Управителева «Подготовка к школе в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2007 год. 7. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» Ярославль «Академия развития» 1997 год. 8. С.Ю.Афонькин «Страна пальчиковых игр» СПб «Кристалл» 1997 год.	Соответствует.

					9. В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб «Лань» 1997 год. 10. О.Узорова «1000 узоров» Минск «Астрель» 2004 год. 11. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год. **Пособия для учащихся:** 1. Народные промыслы – дидактический материал 2. Дымковская игрушка. Хохлома 3. Цветочные фантазии – рисуем пальчиками 4. Узоры Северной Двины - М.: 2013 Поделки своими руками – М.; Мой мир 2007 5.С.В.Бурдина «30 занятий для успешного развития ребенка» 4 года, 5 лет, 6 лет, ч.1,2. Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год. 6. С.В.Бурдина «Развиваем графические навыки малыша» ч.1,2. Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год. 7. С.Е. Гаврина «Послушный карандаш» Киров «Дом печати – Вятка» 2004 год. 8. С.Е. Гаврина «Волшебные картинки» Киров «Дом печати – Вятка» 2004 год. 9. С.Е. Гаврина «Пропись - раскраска» Киров «Дом печати – Вятка» 2004 год.	