

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607 Протокол
№ 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.
---	---

**Рабочая программа по
предмету «Домоводство»
для обучающихся 10 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2026-2027 учебный год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 10 классе рассчитана на 2 часа в неделю (34 часов в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиумагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line. <http://ditionary.fio.ru>

- Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.ug.ru>

- Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 10 «Б» класса Константина Б. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Кости навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Моя квартира», «Правила безопасности», «Чистота-залог здоровья. Кухня», «Уход за вещами», «Виды продуктов», «Покупка продуктов», «Уборка помещений», «Правила поведения в столовой и за столом»,

«Овощи с грядки», « Приготовление пищи», «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями», «Социокультурные нормы поведения».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-тематическое планирование:

№	Разделы программы	Количество часов
1	Моя квартира. Правила безопасности.	12
2	Чистота-залог здоровья. Кухня.	12
3	Уход за вещами	7
4	Виды продуктов. Покупка продуктов	4
5	Уборка помещений	8
6	Правила поведения в столовой и за столом	6
7	Овощи с грядки. Приготовление пищи	4
8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	8
9	Социокультурные нормы поведения	6
Итого:		67

Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Словарь	Виды учащихся деятельности	Предполагаемый результат	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
I полугодие- 31 час								
Моя квартира. Правила безопасности -12 часов								
1 2	Моя квартира.	2	01.09 03.09	Жилище	Слушает, смотрит на картинки, отвечает на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
3 4	Один дома. Правила безопасности.	2	08.09 10.09	Безопасность	Составляет памятку по безопасности в доме, отвечает на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
5 6	Расположение и назначение комнат.	2	15.09 17.09	Удобство	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.

7 8	Кухня.	2	22.09 24.09	Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Дидактические картинки	Ручной труд.
9 10	Правила поведения в столовой.	2	29.09 01.10	Культура поведения	Знание правил поведения в столовой. Уметь различать и	Коррекция устной речи через	Просмотр презентации о	Ручной труд. Окружающий

					называть предметы, нужные для приема пищи.	обогащение словаря, его расширение и уточнение.	поведении в столовой. Работа с сюжетными картинками.	социальный мир
11 12	Правила безопасности на кухне.	2	06.10 08.10	Пожаро- опасный	Знать правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.
Чистота-залог здоровья. Кухня.-12 часов								
13 14	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	2	13.10 15.10	Гигиена	Рассматривает картинки и отвечает на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	Дидактические картинки	Ручной труд.

15 16	Столовые приборы. Правила пользования столовыми приборами.	2	20.10 22.10	Столовые приборы	Знание простых столовых приборов и умение правильно их использовать.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	Дидактические карточки с столовых приборов. Пиктограммы. Сюжетные картинки по теме.	Окружающий социальный мир.
17 18	Пользование салфеткой.	2	10.11 12.11	Салфетка	Знание назначения салфетки, умение правильно её использовать.	Обучение способности видеть, сравнивать,	Сюжетные картинки по	Окружающий социальный мир.

19 20	Кухонная бытовая техника.: Холодильник, микроволновая печь, чайник.	2	17.11 19.11	Назначение	Знакомится с разными видами кухонной бытовой техники	обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	теме, картинки с изображением посуды, салфетки.	Ручной труд.
21 22	Правила мытья кухонных приборов.	2	24.11 26.11	Полоскание	Составляет последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.
						Расширение круга общих представлений об окружающем мире.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.

23 24	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	2	01.12 03.12	Протирание	Развитие практических навыков мытья посуды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
Уход за вещами – 7 часа.								
25 26	Определение чистоты и загрязнения вещей. Практическая работа.	2	08.12 10.12	Чистота	Развитие практических навыков очистки вещей.	Уметь определять загрязнение одежды	Предметные и сюжетные картинки игрушки, кукла, пиктограммы.	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
27 28	Очистка верхней одежды от загрязнения	2	15.12 17.12	Одежда	Развитие практических навыков очистки верхней одежды.	Уметь пользоваться щёткой для верхней одежды	Предметные и сюжетные картинки игрушки, кукла,	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
29 30	Разбор вещей по цвету перед стиркой	2	22.12 24.12	Стирка	Умение сортировать вещи по цвету перед стиркой	Уметь разбирать вещи по цветам	пиктограммы. Предметные и сюжетные картинки игрушки, кукла, пиктограммы.	Ручной труд. Окружающий социальный мир.

31	Раскладывание вещей сезонам	по	1	29.12	Сезон	Изучение сезонной одежды	Знать сезонные вещи	Предметные и сюжетные картинки игрушки, кукла, пиктограммы.	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
II полугодие 36 часов									
Виды продуктов. Покупка продуктов – 4 часа									
32 33	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		2	12.01 14.01	Виды продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир. Речь и альтернативная коммуникация
34 35	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»		2	19.01 21.01	Виды продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир. Речь и альтернативная коммуникация
Уборка помещений -8 часов									
36 37	Уборка помещения.		2	26.01 28.01	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе	Дидактические	Ручной труд. Окружающий
							упражнений в запоминании.	картинки	социальный мир.

38 39	Уборка мебели.	2	02.02 04.02	Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
40 41	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	2	09.02 11.02	Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
42 43	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	2	16.02 18.02	Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки	Ручной труд.
Правила поведения в столовой и за столом -6 часов								
44 45	Экскурсия в школьную столовую. Правила этикета за столом.	2	25.02 02.03	Оборудование	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.
46 47	Сервировка стола для чая.	2	04.03 09.03	Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.	Дидактические картинки	Ручной труд.
48 49	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	2	11.03 16.03	Гостеприимность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.

Овощи с грядки. Приготовление пищи – 4 часа

50 51	Сюжетно-ролевая игра «Что растёт в огороде?»	2	18.03 23.03	Огород	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
52 53	Сюжетно-ролевая игра «Варим борщ»	2	25.03 06.04	Продукты	Знание правил приготовления пищи	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями – 8 часов

54 55	«Комнатные растения»	2	08.04 13.04	Растения	Уметь различать комнатные растения	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий природный мир.
56 57	Уход за комнатными растениями.	2	15.04 20.04	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий природный мир.
58 59	Протирка пыли с цветов.	2	22.04 27.04	Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий природный мир.

60 61	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	2	29.04 04.05	Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий природный мир.
Социокультурные нормы поведения – 6 часов								
62 63	Правила поведения в общественных местах.	2	06.05 11.05	Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоциональноволевой сферы.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
64 65	Правила поведения на улицах города.	2	13.05 18.05	Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоциональноволевой сферы.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.
66 67	Правила поведения в общественном транспорте	2	20.05 25.05	Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоциональноволевой сферы.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Домоводство». Класс 10

Учитель:

2026 -2027 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

--	--	--	--	--	--	--

« ____ » _____ 20 ____ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ГБОУ ООШ № 607
_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Домоводство». Класс 10

Учитель:

2026 -2027 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

--	--	--	--	--	--	--

« ____ » _____ 20 ____ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ ООШ № 607

_____ / _____ /

« ____ » _____