ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.08.31 13:59:05 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №1 от 31.08.2026г.

| | |
|---|---|
| «Согласовано»<br>_____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В. | «Утверждаю»<br>_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н.<br>Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г. |

# Рабочая программа
# по предмету «Двигательное развитие»
# для обучающихся 9 Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Мартыненко Марина Владимировна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **Высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 9-б классе составлена на основе: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026. Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа, (исходя из 34 учебных недели в году).

При разработке программы учитывался контингент 9-б класса: дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В классе 3 учащихся, которые имеют специальную группу здоровья (IV и V). У детей данного класса имеются значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Отмечается также инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Существенно страдают волевые процессы: дети не умеют руководить своей деятельностью. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики, наблюдаются различные нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие), мышечная слабость и отставание в росте. Наряду с основным диагнозом у многих имеются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. С программой справляются 3 учащиеся класса.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе №607 № 64/3 от 31.08.2026 года, в списке учебников, используемых в 2026-2027 учебном году.

## Требования к уровню подготовки учащегося Личностные результаты:

- Понимание персональной идентичности, осмысление своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Владение правилами поведения в учебной ситуации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные результаты:

***Минимальный уровень:***

- Проявление интереса и развитие мотивации к двигательной активности.
- Соблюдение основных правил и норм поведения на уроках Двигательное развитие.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: передвижение разными способами в т.ч. с использованием технических средств.
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений.
- Выполнение элементарных поручений учителя.
- Выполнение упражнений с помощью учителя.
- Развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни.

***Достаточный уровень:***

- Освоение знаний в области адаптивной физической культуры.
- Знание основных правил поведения на уроках Двигательное развитие и осознанное их применение.
- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Сохранение жизненно важных функций организма.

- Освоение новых двигательных навыков, положений и движений.
- Развитие и совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Знание и применение правил бережного обращения с инвентарём, ориентирование в спортивном зале.
  - Проявление интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:
  баскетбол, хоккей на полу, футбол, бадминтон.
- Выполнение строевых команд по словесной инструкции учителя.
- Выполнение упражнений по показу и словесной инструкции учителя.
- Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № | Тема | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Укрепление мышц спины. Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина». | 2 | **03.09 04.09** |
| 2 | Укрепление мышц спины Упражнения на формирование осанки. Упражнения: «Кошечка», «Книжка». Игра: «Кошки-мышки». | 2 | **10.09 11.09** |
| 3 | Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения на пресс. упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед». | 2 | **17.09 18.09** |
| 4 | Оздоровительная гимнастика. Дыхательная гимнастика. | 2 | **24.09 25.09** |
| 5 | Профилактика и коррекция стоп. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка». | 2 | **01.10 02.10** |
| 6 | Развитие и укрепление плечевого пояса. Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница». | 2 | **08.10 09.10** |
| 7 | Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», | 2 | **15.10 16.10** |
| 8 | Укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины. | 2 | **22.10 23.10** |
| 9 | Развитие вестибулярного аппарата. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами. | 2 | **05.11 06.11** |
| 10 | Оздоровительная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику. | 2 | **12.11 13.11** |
| 11 | Укрепление мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины. | 2 | **19.11 20.11** |
| 12 | Укрепление мышц брюшного пресса. упражнение с гимнастическим мячом. | 2 | **26.11 27.11** |
| 13 | Укрепление мышц спины. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. | 2 | **03.12 04.12** |
| 14 | Оздоровительная гимнастика. Упражнения на гимнастическом мяче. | 2 | **10.12 11.12** |
| 15 | Профилактика и коррекция стоп. Комплекс ОРУ для стоп. | 2 | **17.12 18.12** |
| 16 | Развитие и укрепление плечевого пояса. Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу | 2 | **24.12 25.12** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Оздоровительная гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук (работа с тренажером). | 2 | **14.01**<br>**15.01** |
| 18 | Укрепление мышц спины. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. | 2 | **21,01**<br>**22.01** |
| 19 | Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения с гимнастическим мячом. | 2 | **28.01**<br>**29.01** |
| 20 | Оздоровительная гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений. | 2 | **04.02**<br>**05.02** |
| 21 | Профилактика и коррекция стоп. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных | 2 | **11.02**<br>**12.02** |
| 22 | Развитие и укрепление плечевого пояса. ОРУ для укрепления плечевого пояса. | 2 | **18.02**<br>**19.02** |
| 23 | Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног | 2 | **25.02**<br>**26.02** |
| 24 | Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба и бег с заданием. | 2 | **04.03**<br>**05.03** |
| 25 | Укрепление мышц спины. ОРУ с гимнастическими палками. | 2 | **11.03**<br>**12.03** |
| 26 | Оздоровительная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепка комков». | 2 | **18.03**<br>**19.03** |
| 27 | Укрепление мышц спины. Комплекса ОРУ для мышц спины. | 2 | **25.03**<br>**26.03** |
| 28 | Укрепление мышц спины. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. | 2 | **08.04**<br>**09.04** |
| 29 | Укрепление мышц брюшного пресса. ОРУ с малым мячом. | 2 | **15.04**<br>**16.04** |
| 30 | Профилактика и коррекция стоп. Ходьба с заданием на стопы | 2 | **22.04**<br>**23.04** |
| 31 | Укрепление мышц плечевого пояса. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. | 2 | **29.04**<br>**30.04** |
| 32 | Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Легкий бег, прыжковые упражнения. | 2 | **06.05**<br>**07.05** |
| 33 | Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам, гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенки. | 4 | **13.05**<br>**14.05**<br>**20.05**<br>**21.05** |
| | Всего | **68** | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| Название предмета | Уровень обучения | Название учебной программы | Вид учебной программы | Используемые учебники | Используемые пособия для учителя, для учащихся | Соответствие УМК |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Двигательное развитие | Коррекционный | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026 | Государственная | _____ | 1«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н., СПб, 2011 г. 2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программнометодические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. -М. Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010г. 3. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015г. 4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие | Соответствует |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003г. | |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет Двигательное развитие

Класс 9 Б

Учитель Мартыненко М.В.

**2026-2027 учебный год**

| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причины корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

«____» _____202__г.

Учитель _____ (_____)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР ГБОУшколы№ 607 _____Дворянкина Е.В.

«_____» _____202__г.