ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:35:25 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 64.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 9 Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **Высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету *«Технология»* 9 «Б» класса «Особый ребенок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год **рассчитана** на **170** часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1.**Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

2.**Татчихин Александр –** мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность. Учебный материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 56/3 от 26.08.2025 г..

Целью трудового обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися.

Пропедевтический уровень:

- учатся воспринимать и положительно реагировать на пассивные прикосновения (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массирование) и на прикосновения материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости;
- обучаются целенаправленному восприятию тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).
- учатся манипулированию объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом);
- у учащихся формируется подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение);
- развиваются навыки мелкой и крупной моторики;
- получают знания о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия;
- у учащихся развивается любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов;
- формируются навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, орудиями труда. Соотнесение предметов с их функциональным назначением.

Базовый уровень:

Игры-упражнения «Ловкие ручки».

- *развивается координация движений рук*: действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки;

асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).

- освоены навыки *пальчиковая гимнастики, а именно:* сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно)
- происходит *формирование кинестетической основы движений пальцев рук* в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).
- *развиваются произвольные движения* рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений), *произвольная регуляция моторики рук* с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.
- развиваются *изолированные дифференцированные умения для рук* (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекладывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстилание, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.).
- формируется *произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук* («сильное», «среднее», «слабое» сжимание), регуляция *направления приложения силы.*
- учащиеся *умеют узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»).
- *происходит* выработка *динамической координации* движений. Формируется *навык удержания двигательной программы* при выполнении последовательно организованных движений.

Орудия труда.

- формируются навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, орудиями труда. Учащиеся соотносят предметы с их функциональным назначением.
- ребята выполняют сортировку предметов по функциональному признаку. Выполняют изолированные операции с бытовыми предметами, инструментами и орудиями труда с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; защипывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иголками, «работа» игрушечными инструментами: молотком, отверткой, плоскогубцами, пилой, ножом и пр.). – совершенствуется навык жестово-образных игр и игровых операций, отражающих функциональное назначение предметов и действия с ними.

Санитарно-гигиенические работы.

- происходит знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка, уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр.
- происходит знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр.
- ребята узнают (различают) материалы и орудия труда по их функциональному назначению. - осваивается технология проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.
- осваивается технология уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.
- осваивается технология полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.
- осваивается технология мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Сервировка стола.

Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Скрапбукинг.

- ребята знакомятся с материалами, инструментами и орудиям труда для работы в различных техниках скрапбукинга: ножницы (несколько видов, в том числе специальные и/или адаптированные), двухсторонний скотч, клей (ПВА, карандаш, «Момент»), разнообразная бумага, салфетки с рисунками, принтами, газеты, карандаши, фигурный дырокол, пуговицы, ленты, стразы, картон (коврик для резки), резиновые штампики, линейка и ножницы, готовые элементы декора (цветы, бабочки и т.д.) и пр. Ребята узнают и различают функциональное назначение инструментов и орудий труда для работы.
- осваиваются доступные операции технологического процесса работы в различных техниках скрапбукинга: выбор материала для работы (фактура, цвет, сочетание различных материалов), определение композиции предполагаемого изделия, размельчение бумаги (блендером или в

комбайне – нажимание кнопки «вкл./выкл.»), отрывание бумаги, ленты, намазывание клеем, рассыпание по поверхности блесток, пайеток, создание рисунка при помощи штампов и т.д.

Растениеводство.

- первоначальное знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.
- *формируются навыки выращивания луковичных и семенных растений в домашних условиях.* Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.
- *формируются навыки выращивания комнатных растений*. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.
- *формируются первоначальные навыки выращивания растений в открытом грунте*. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытье садового инвентаря.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
2. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.
3. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.

Пособия для учащихся:

1. Кузнецова Л.А. "Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида", 2019.
2. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса начальной школы. Автор-составитель: А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2005
3. Окружающий Мир: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть вторая. Авторсоставитель А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2009
4. Маленькие карточки на следующие темы: «Одежда», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Времена года», «Домашние животные», Карточки «Мамы и детки», «Наш дом», «Мебель», «Бытовая техника». Набор игрушечной посуды и мебели, куклы.
5. Набор «доктора». Набор «слесаря». Набор «плотника и строителя».

6. Конструктор, паззлы, кубики, пирамиды, шнуровки.
7. Раскраски на тему быта и труда людей.

Содержание программы:

Игры-упражнения «Ловкие ручки». Игра «Гимнастика для пальчиков». Игры-упражнения с эспандерами. Игры упражнения с мячиками. Пантомима «Домашние животные». Игры Монтессори.

Работа с природными материалами. Сбор листьев, плодов. Соединение природного материала с основой. Аппликация «Наступила осень» Аппликация из листьев «Птицы». Аппликация из листьев «Белка». Аппликация «Рыбка». Каштановые ёжики. Диорама «Осенний лес». Планирование. Диорама «Осенний лес». Изготовление.

Уборка пришкольной территории. Диорама «Осенний лес». Изготовление. Стихи и песни о чистоте. Пришкольная территория. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Подметание дорожек с твердым покрытием. Аллеи и пешеходные дорожки. Сбор листьев.

Работа с текстильными материалами. Виды пуговиц и застёжек. Виды пуговиц и застёжек. Пришивание пуговиц с отверстиями. Пришивание пуговиц «на ножке». Пришивание одёжных крючков. Техника безопасной работы с иглой и ножницами. Нитки. Виды и назначение ниток. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка. Шов «Вперед иголка». Шов «Через край» (обметочный).

Работа с бумагой, картоном и пластилином. Виды и свойства бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по округлым линиям. Аппликация из геометрических фигур. Инструменты для работы с пластилином. Лепка объёмных тел: шары, колбаски. Изготовление из пластилина мелких тел. Способы работы с пластилином: примазывание. Лепка из пластилина: "Снеговик". Лепка из пластилина: "Гусеница". Аппликация из пластилина: "Геометрические фигуры". Резные пластилиновые фигурки. Намазывание пластилина на баночку. Намазывание пластилина на картон. Пластилиновая картина "Аквариум". Лепка из пластилина "Чайный набор". Лепка из пластилина "Овощи и фрукты". Изготовление бумажных шариков и кусочков. Аппликация "Барашек". Аппликация "Птичка". Аппликация «Домашний уют».

Работа в компьютере. Работа с программой Paint. Работа с программой Word. Создание стенгазеты с фотографиями и текстами. Фотоальбом "Весёлые будни". Коллаж "Наша школа".

Растениеводство. Растение, его части. Развитие растений. Подготовка лотков и земли. Посадка лука-силка. Посев семян огурца. Посев семян календулы. Уход за комнатными растениями. Посадка луковицы тюльпана. Пересаживание растения. Удобрения и правильный свет. Растения - наши друзья и помощники. Видеофильмы о садовых работах.

Инструменты и работа с брасовыми и природными материалами. Природные и брасовые материалы. Виды клея и инструменты для мелких работ. Аппликация-панно "Наша весна". Мастер ремонта и его инструменты. Техника безопасности мастера. Практика: отвёртки и шурупы, обойные гвоздики. Практика: проколы шилом по ткани и картону. Практика: захват щипцами мелких объектов. Изготовление самодельной картонной книги. Изготовление картонной коробочки. Рамка для фотографии из картона и брасовых материалов. Изготовление Верёвочного панно для фотографий. Подвешивание фотографий на прищепки.

Учебно-тематическое планирование.

I полугодие:

№	тема	Количество часов
1	Игры-упражнения «Ловкие ручки».	15
2	Работа с природными материалами.	24
3.	Уборка пришкольной территории.	10
4.	Работа с текстильными материалами.	8
5.	Работа с бумагой, картоном и пластилином.	22

II полугодие:

№	тема	Количество часов
1.	Работа с бумагой, картоном и пластилином.	19
2	Работа с текстильными материалами.	15
3.	Работа в компьютере. Создание стенгазет.	14
4.	Растениеводство.	16
5.	Инструменты и работа с брасовыми и природными материалами.	19
	Повторение.	2
Итого		170 часов

Технология.

«Особый ребёнок» 9 класс.

I полугодие.

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия	УМК	Интеграция
	I.	**Игры-упражнения «Ловкие ручки»:**	15	Учитель развивает путём выполнения специальных упражнений координацию движений рук. У учащихся с помощью выполнения упражнений пальчиковой гимнастики тренируются и укрепляются кисти рук. Учитель формирует у ребят кинестетическую основу движений пальцев рук. В ходе выполнения упражнений и в играх, происходит развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук. Прививаются навыки произвольных движений рук, ног, головы и кистей рук, в том числе с выполнением серий движений.	Игры-упражнения следующего содержания: - действия в одном направлении (хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию ткани, бумажных салфеток); - асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); - «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие);	Будем играть. Повторяйте за мной. Делай, как я. Играем ручками. Движения рук, ног, головы, пальцев. Сначала делаем так, потом так, затем так; будем играть с бумагой, с салфетками; ручки ловкие, сильные, умелые; сжимаем, разжимаем,	1.Мячики колючие, гладкие, разного размера и твёрдости. 2.Бигуди гибкие и твёрдые. 3.Массажёры для ладоней и стоп. 4.Платочки, салфетки, бумага. 5.Решётки для мытья посуды.	1.Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 2.Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.	Музыка и движение
1.09 1.09 3.09	1-3.	Игра «Гимнастика для пальчиков».	3						
4.09 7.09 8.09	4-6.	Игры-упражнения с эспандерами.	3						

8.09 10.09 11.09	7-9.	Игры упражнения с мячиками.	3	Учитель формирует у ребят умение открывать и закрывать замочки и застёжки различных типов, например, щеколды плоские и круглые, крючки, замки Развиваются артистические способности и умение подражать различным животным с помощью использования мимики, рук, ног, тела и разнообразных звуковых комплексов. Учащиеся учатся работе в команде, перебрасывая мячики из рук в руки, - правильно отправлять мяч товарищу, вовремя ловить мяч. Учащиеся умеют слушать музыку и песни, улавливать ритмический рисунок и двигаться в такт (хлопать, топать, пропевать слоги, качать головой, раскачивать корпусом тела).	- доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). - *Тренировка кистей рук:* сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия. - работа с разными типами замочков, молний, застёжек, липучек, пуговиц, кнопок; - подбор ключей к замочкам; - игры на развитие сенсорных и кинетических ощущений и восприятий.	хлопаем, топаем. Повороты головы, кистей рук. Слушаем стишок. Как делает герой стихотворения ?	6.Шарики мелкие стеклянные. 7.Мелкие и средние предметы разной формы и текстуры. 8.Карандаши трёхгранные, шестигранные.	3.Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003 4.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	
14.09 15.09	10-11.	Пантомима «Домашние животные».	2						
15.09 17.09 18.09 21.09	12-15.	Игры Монтессори.	4						
II.		Работа с природными материалами:	**24**	Учитель формирует у учащихся навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми	- слушание рассказа учителя; - экскурсия, сбор и сушка природного материала, составление коллекции из сухих листьев, плодов; - работа в паре, группе;	Это молоток, шило, гвозди, отвёртка, шуруп, гайка, нож, ножницы, пила, прищёпки.	1. Листья, собранные на пришкольном дворе и просушенные между страницами книг.	(...)	Человек Окружающий Природный мир

22.09 22.09 24.09	16-18.	Сбор листьев, плодов.	3	предметами, инструментами, орудиями труда. Ребята различают различные орудия труда в соответствии с их функциональным назначением. Учатся совершать основные манипуляции с такими орудиями труда, как ножницы, безопасные ножи, лопатки, прищепки, плоскогубцы, шило, молоток, пила, отвёртка, стеки для лепки.	- соблюдение правил ТБ; - соединение природного материала с помощью клея.	Заколотить гвоздь, отрезать, прикрутить, закрутить, прищипнуть, пилить, распилить, выжать,	2.Жёлуди свежие. 3.Картон, бумага, ножницы. 4.Пластилин. 5.Образцы изделий.		
25.09 28.09	19-20.	Соединение природного материала с основой.	2						
29.09 29.09	21-22.	Аппликация «Наступила осень».	2	Учащиеся умеют пользоваться вспомогательными бытовыми предметами типа баночек, сосудов разных форм, основных видов посуды с соблюдением их основного назначения. Учитель прививает ребятам понимание пользы инструментов, их назначения с умением осуществлять безопасное пользование.	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - подборка природного материала в соответствии с образцом изделия; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). -изолированные операции с бытовыми предметами, инструментами и орудиями труда с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; защипывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков;	налить, перелить, насыпать. Пересыпать. Повторяй за мной, делай осторожно, следи за пальчиками, не спеши. Для чего этот инструмент?	6.Изображения в иллюстрациях тем изделий: -осеннего леса -рыбки -птиц -чебурашки -человечков -лисы 7.Картонная коробка для диорамы 30 на 20 см.	(...)	(...)
1.10 2.10 5.10	23-25.	Аппликация из листьев «Птицы».	3						
6.10 6.10	26-27.	Аппликация из листьев «Белка».	2						
8.10 9.10 12.10	28-30.	Аппликация «Рыбка».	3						
13.10 13.10	31-32.	Каштановые ёжики.	2						
15.10 16.10 19.10	33-35.	Диорама «Осенний лес». Планирование.	3						
19.10 20.10 20.10 22.10	36-39.	Диорама «Осенний лес». Изготовление.	4						

III.		**Уборка пришкольной территории:**	**10**	Ребята знают основные виды домашних работ по уборке, такие как сухая уборка, влажная уборка, вытирание пыли, мытьё стёкол, зеркал, посуды. Знают о назначение основных инструментов уличных инструментов, а также соблюдают правила безопасного использования. Учитель формирует у ребят знание последовательности операций для каждого вида деятельности. Ребята знают и различают инвентарь для выполнения санитарных работ. Умеют сметать пыль и листья с дорожек и газонов, собирать их в мешки. Знают об обязательности использования перчаток, об уходе за руками после уборки.	- экскурсия, ознакомление с территорией вокруг школы; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе. - слушание рассказа учителя; - изучение хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - практические упражнения по подготовке к использованию спецодежды. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря; - подметание дорожек, аллей и уборка спортплощадок. - слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.	Инвентарь. Грабли веерные. Грабли. Веник. Совок. Мешок. Перчатки. Спецодежда. Вокруг школы. Подметание. Заметание. Кучка. Пешеходная Дорожка. Аллея. Газон. Работа дворника. Чистота. Забота о чистоте.	1.Садовый и хозяйственный инвентарь. 2.Перчатки маленьких размеров. 3.Швабры. веники. Совки, мусорные пакеты. 4.Крема для рук. 5.Видеоролики обучающие	(...)	Человек Домоводство
23.10 5.11	40-41.	Стихи и песни о чистоте.	2						
6.11 9.11	42-43.	Пришкольная территория.	2						
10.11 10.11	44-45.	Инвентарь для выполнения уборочных работ.	2						
12.11 13.11	46-47.	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2						
16.11 17.11	48-49.	Аллеи и пешеходные дорожки. Сбор листьев.	2						

	IV. Работа с текстильными материалами:		**8**	Учащиеся умеют пришивать пуговицы с двумя отверстиями и пуговицы на ножке; Пришивают пуговицы к хлопковой и синтетической ткани.	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями; - пришиванию пуговиц «на ножке»; - просмотр учебных видеороликов; - подражание, повторение, запоминание новоприобретённого моторного навыка.	Пуговицы на ножке, пуговицы с дырочками. Безопасная игла. Шить, пришивать.	1.Пуговицы крупные с двумя отверстиями. 2.Пуговицы на ножке крупные и средние выпуклые. 3.Иглы безопасные. 4.Куски ткани. 5.Пяльцы.	(…)	Домоводство
17.11 19.11	50-51.	Виды пуговиц и застёжек.	2						
20.11 23.11	52-53.	Пришивание пуговиц с отверстиями.	2						
24.11 24.11	54-55.	Пришивание пуговиц «на ножке».	2						
26.11 27.11	56-57.	Пришивание одёжных крючков.	2						
	V. Работа с бумагой, картоном и пластилином.		**22**	Учащиеся знают и различают разные виды бумаги и картона, умеют вырезать из картона геометрические фигуры. Учитель формирует представления о различных инструментах для работы с пластилином, картоном, бумагой. Ребята учатся размечать на бумаге и картоне очертания будущих фигур, правильные размеры для основы и деталей изделия с помощью линеек, трафаретов, карандашей. Учащиеся умеют аккуратно и безопасно пользоваться клеем и ножницами. Знают о понятии «композиция». Умеют изготовить аппликацию по образцу, по подсказкам (эскизу), с помощью учителя.	- беседа – практикум: «Бумага, её внешний вид, свойства и назначение». - работа с наглядным материалом. - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать. - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Бумага. Картон. Цветная бумага. Гофрированная бумага. Клей. Шаблоны. Ножницы. Пластилин. Измерять. Вырезать. Скруглять. Фигуры. Составить композицию. Инструменты. Штека. Нож.	1.Картон и бумага цветные и прочие бумажные материалы. 2.Ножницы детские, клей, кисти. 3.Инструменты для лепки. 4.Шаблоны аппликаций. 5.Иллюстрации реальных объектов. 6.Планы изготовления поделок. 7.Видеоролики учебные.	(…)	Окружающий природный мир
30.11 1.12	58-59.	Виды и свойства бумаги.	2						
3.12	60.	Инструменты и материалы для работы с бумагой.	1						
4.12 7.12	61-62.	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам.	2						
8.12 8.12 10.12	63-65.	Резание ножницами по прямым линиям.	3						
11.12 14.12	66-67.	Резание ножницами по округлым линиям.	2						
15.12 15.12 17.12 18.12	68-71.	Аппликация из геометрических фигур.	4						
21.12	72.	Инструменты для работы с пластилином.	1						

22.12 22.12	73- 74.	Лепка объёмных тел: шары, колбаски.	2						
24.12 25.12	75- 76.	Изготовление из пластилина мелких тел.	2						
28.12	77.	Способы работы с пластилином: примазывание.	1						
29.12 29.12	78- 79.	Лепка из пластилина: "Снеговик".	2						

Технология.
«Особый ребёнок» - 9 класс.
II полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Деятельность учащихся	Словарь	Оборудование	УМК	Интеграция
I.		**Работа с бумагой и картоном и другими материалами. Простая лепка.**	**19**	Учащиеся знают и различают разные виды бумаги и картона, умеют вырезать из картона геометрические фигуры. Учитель формирует представления о различных инструментах для работы с пластилином, картоном, бумагой. Ребята учатся размечать на бумаге и картоне очертания будущих фигур, правильные размеры для основы и деталей изделия с помощью линеек, трафаретов, карандашей. Учащиеся умеют аккуратно и безопасно пользоваться клеем и ножницами. Знают о понятии «композиция». Умеют изготовить аппликацию по образцу, по подсказкам (эскизу), с помощью учителя. Учащиеся умеют изготовлять геометрические фигуры из пластилина, объемные по образцу, плоские с помощью трафаретов и инструментов. Учащиеся знают и различают разные виды бумаги и картона, умеют вырезать из картона геометрические фигуры. Учитель формирует представления о различных инструментах для работы с пластилином, картоном, бумагой.	- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её внешний вид, свойства и назначение». - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). - изготовление аппликаций из бумаги, картона, ткани, ваты, веревочек и пластилина и брасовых материалов под руководством учителя.	Бумага. Картон. Цветная бумага. Гофрированная бумага. Клей. Шаблоны. Ножницы. Пластилин. Измерять. Вырезать. Скруглять. Фигуры. Составить композицию. Пластилин. Разминать. Отщипывать. Прищипывать. Примазывать. Инструменты. Штека. Нож.	1.Картон и бумага цветные и прочие бумажные материалы. 2.Ножницы детские, клей, кисти. 3.Инструменты для лепки. 4.Шаблоны аппликаций. 5.Иллюстрации реальных объектов. 6.Планы изготовления поделок. 7.Видеоролики учебные. 8. Эскизы для аппликаций. 9.Доски для лепки, клеенки, скатерти, лоточки.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	Окружающий Природный мир
11.01 12.01	80-81.	Лепка из пластилина: "Гусеница".	2						
12.01 14.01	82-83.	Аппликация из пластилина: "Геометрические фигуры".	2						
15.01 18.01	84-85.	Резные пластилиновые фигурки.	2						
19.01 19.01	86-87.	Намазывание пластилина на баночку.	2						
21.01 22.01	88-89.	Намазывание пластилина на картон.	2						
25.01 26.01	90-91.	Пластилиновая картина "Аквариум".	2						
26.01 28.01	92-93.	Пластилиновая картина "Аквариум".	2						
28.01 29.01	94-95.	Лепка из пластилина "Чайный набор".	2						
1.02 2.02	96-97.	Лепка из пластилина "Овощи и фрукты".	2						
2.02 4.02	98-99.	Изготовление бумажных шариков и кусочков.	2						
5.02 8.02	100-101.	Аппликация "Барашек".	2						

9.02 9.02	102-103.	Аппликация "Птичка".	2	Учащиеся умеют изготовлять геометрические фигуры из пластилина, объемные по образцу, плоские с помощью трафаретов и инструментов.					
11.02	104.	Аппликация «Домашний уют».	1						
II.		**Работа с текстильными материалами.**	**15**	Учащиеся умеют шить иглой, используя самые простые швы: сперва по подсказкам и на твердом материале с отверстиями, затем по ткани, натянутой на пяльцы. Ребята умеют вдевать нитку в иголку, помнят о правилах безопасности. Ребята со сложностями моторики используют шнуровки для запоминания швов, или детские иглы, и умеют выполнять основные виды швов на деревянных тренажерах. Учитель формирует у ребят понимание того, что иголки и нитки должны храниться в специальном ящике.	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя. - слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку. - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по проколу;	Ножницы. Нитки. Игла. Узелок. Вдевать нитку в иголку. Разные швы. Вперёд иголка. Обметочный шов. Вышивание. Зашивание. Край. Середина.	1.Ножницы. Нитки. Иглы безопасные и с крупным ушком. 2.Картон для вышивки. 3.Пяльцы. 4.Тренировочные игры-шнуровки.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	Домоводство
12.02 15.02	105-106.	Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	2						
16.02 16.02 18.02	107-109.	Шитьё по проколам на картоне.	3						
19.02	110.	Нитки. Виды и назначение ниток.	1						
20.02	111.	Вдевание нитки в иголку.	1						
25.02 26.02	112-113.	Завязывание узелка.	2						
1.03 2.03	114-115.	Шов «вперёд иголка».	2						
2.03 4.03 5.03 9.03	116-119.	Шов «Через край» (обмёточный).	4						
III.		**Работа в компьютере. Создание стенгазет и альбомов ручного изготовления.**	**14**	Учащиеся получают начальные навыки работы в приложениях ПК, учатся пользоваться компьютерной мышью. Учащиеся умеют рисовать и печатать слова и тексты в ПК, а также распечатывать их для дальнейшего использования. Учащиеся умеют составлять стенгазету, придумывать её тему,	- работа за ПК в программах «Пэинт», «Ворд»; - Работа в ПК в приложении Печать - распечатывание, вырезание, составление композиции, составление надписей, работа в команде; - слушание инструкций учителя; беседы;	Компьютерная программа. Программа для рисования. Программа для создания текстов. Управлять мышью. Печатать. Печать. Вырезание. Приклеивать.	1.Компьютер. 2.Ватманы, клей, ножницы. 3.Распечатанные фотографии, картинки, тексты, слова. 4. Пустые фотоальбомы.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	Окружающий Социальный мир
9.03 11.03 12.03 15.03	120-123.	Работа с программой Paint. Рисование.	4						
16.03 16.03 18.03 19.03	124-127.	Работа с программой Word. Тексты и вставки.	4						

22.03 23.03	128-129.	Создание стенгазеты с фотографиями и текстами.	2	подбирать тематический материал. Сформированы навыки составления коллажа, творческий подход к работе с фотографиями. Учащиеся знают о том, что такое фотоальбом и как в нём хранить фотографии.	- проговаривание имён, названий объектов с фотографий, чтение простых слов и предложений.	Настенная газета. Фотоальбом. Собирать фотографии. Композиция.	5.Фотографии ребят из класса и их занятий.		
23.03 25.03	130-131.	Фотоальбом «Весёлые будни».	2						
26.03 5.04	132-133.	Коллаж «Наша школа».	2						
IV.		**Растениеводство.**	**16**	Учитель осуществляет знакомство ребят с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ. Ребята знают основные виды комнатных и огородных растений. Обучены узнавать и различать инструменты и орудия труда для посадочных работ в соответствии с их функциональным назначением. Учатся базовым навыкам выращивания луковичных и семенных растений в домашних условиях. Учитель формирует у учащихся навыки выращивания комнатных растений. Ребята учатся базовым техникам и приёмам выращивания растений в открытом грунте. Умеют пересаживать растения из горшка в горшок, из горшка в открытый грунт, прикрывать растение колпаком.	Знакомство с видами растений. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытьё растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в лотки и ящики.	Растение. Семечко. Посадить семечко. Поливать. Почва (земля). Горшок. Поддон. Вода для полива. Растение растёт, пьёт воду. Пересадить растение. Посадить луковицу. Правильно посадить. Росток. Растение выросло. Комнатный цветок. Цветы для улицы.	1.Горшки и поддоны, ящики. 2.Различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), семена. 3.Лейки. 4.Садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. 5.Схемы работы с растениями, начиная с посадки семечка. 6. Луковицы растений.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	Домоводство. Окружающий Природный мир
6.04 6.04	134-135.	Растение, его части. Развитие растений.	2						
8.04	136.	Подготовка лотков и земли.	1						
9.04 12.04	137-138.	Посадка лука-силка.	2						
13.04	139.	Посев семян огурца.	1						
13.04	140.	Посев семян календулы.	1						
15.04	141.	Уход за комнатными растениями.	1						
16.04 19.04	142-143.	Посадка луковицы тюльпана.	2						
20.04 20.04	144-145.	Пересаживание растения.	2						
22.04	146.	Удобрения и правильный свет.	1						
23.04	147.	Растения - наши друзья и помощники.	1						
26.04 27.04	148-149.	Видеофильмы о садовых работах.	2						
V.		**Инструменты и работа с брасовыми и природными материалами.**	**21**	Учащиеся учатся изготовлять объёмные изделия из пластилина с использованием брасовых материалов, учатся техникам намазывания,	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;	Пластилин. Разминать. Согревать. Размазывать, примазывать.	1.Доски для лепки. Скатерти. 2.Пластилин. Инструменты.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных	Окружающий Природный мир

				прикрепления брасового материала, скатыванию шариков, отщипыванию и нанесению на эскиз. Ребята умеют самостоятельно разминать пластилин и лепить из него простейшие объёмные формы (колбаска, шар). Умеют вырезать из пластилина с помощью специальных форм.	- работа с наглядным материалом; - выполнение практической работы; - лепка из пластилина и намазывание пластилина на основу с использованием специальных техник.	Скатывать шарик, колбаску, палочку. Подбирать цвет. Плоские и объемные формы. Композиция.	3.Брасовые материалы (природные, искусственные) 4.Эскизы к аппликациям. Примеры работ.	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	
27.04	150.	Природные и брасовые материалы.	1						
29.04	151.	Виды клея и инструменты для мелких работ.	1						
30.04 4.05	152-153.	Аппликация-панно "Наша весна".	2						
4.05	154.	Мастер ремонта и его инструменты.	1						
6.05	155.	Техника безопасности мастера.	1						
7.05	156.	Практика: отвёртки и шурупы, обойные гвоздики.	1						
11.05	157.	Практика: проколы шилом по ткани и картону.	1						
11.05	158.	Практика: захват щипцами мелких объектов.	1						
13.05 14.05 17.05 18.05	159-162.	Изготовление самодельной картонной книги.	4						
18.05 20.05	163-164.	Изготовление картонной коробочки.	2						
21.05 24.05	165-166.	Рамка для фотографии из картона и брасовых материалов.	2						
25.05	167.	Изготовление Верёвочного панно для фотографий.	1						
25.05	168.	Подвешивание фотографий на прищепки.	1						
	169-170.	Повторение.	2						