ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:34:43 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №1 от 31.08.2026 года.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 9 Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **Высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* 9 «Б» класса «Особый ребёнок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год **рассчитана** на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1.Арастумянц Тигран – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

2.Татчихин Александр – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вспыльчив, нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Приступы гнева сместились на конец учебного дня, когда мальчик утомлён, хочет спать, но, в общем и целом, Саша может уняться самостоятельно, объективен, понимает хорошее и плохое. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность.

Учебный материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 56/3 от 26.08.2025 г..

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Базовый уровень

КОММУНИКАЦИЯ:

Импрессивная речь. Учащиеся называют предметы и явления. Соотносят объекты с изображением и словом, обозначающим объект. Понимают простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), реагируют на собственное имя. Учащиеся узнают (различают) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимают слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), признак предмета (цвет, величина, форма и др.), признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Учащиеся понимают слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимают простые предложения. Понимают основное содержание текста.

Экспрессивная речь. Учащиеся называют (употребляют) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Называют (употребляют) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Называют собственное имя. Называют (употребляют) слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называют (употребляют) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называют (употребляют) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называют (употребляют) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называют (употребляют) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Учащиеся называют (употребляют) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребляют простые предложения. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО:

Элементы глобального чтения. Учащиеся узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Используют карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнают (различают) образы графем (букв). Совершают графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнают звуки в слоге (слове). Соотнесят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Чтение слога (слова) по возможности. Пишут буквы (слоги, слова, предложения). Выполняют письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

Учащиеся сообщают собственное имя посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Используют графические, предметные символы или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Используют графические, предметные символы или мануальные знаки для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

Используют графические, предметные символы или мануальные знаки для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Используют напечатанные слова, графические символы или мануальные знаки для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой), для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)..

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Капитовская О.А., Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. – СПб.:КАРО, 2005.
2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие/ Под ред. проф. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
3. Шевцова Е.Е, Воробьёва Е.В. Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет. – М.: 2007.
4. Речь и проблемы общения у детей. Дневник наблюдений, диагностика и коррекция. – М.: Творческий центр, 2005.
5. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 37 лет. – М.: 2005.
6. Анна Герасимова. Уникальное руководство по развитию речи. Под редакцией Б.Ф. Сергеева. – М.: 2005. 7. Феличева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Практическое пособие. – М.: 2005.

8. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – М.: КАРО, 2005.
9. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлева, Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011
10. Л.М. Шипицына. Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и природа», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
11. Л.В. Кмытюк, А.В. Усвайская. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. М., 1992
12. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно.
14. Танцюра, Кононова. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. {https://www.labirint.ru/books/619402/}
15. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012. {http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnayakommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf}
16. Фрост Л., Бонди Э: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. 2011 (была разработана для обучения детей с нарушениями развития

целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению)
{https://www.labirint.ru/books/286870/}

17. Танцюра С.Ю., Горохова Н.Б: Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. 2018{https://www.labirint.ru/books/657283/}
18. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 1. 2018.
19. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения.
    Часть 2. 2018.
20. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 1 часть. 2017.
21. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 2 часть. 2017.

Пособия для учащихся:

Наборы бумажных игрушек, имитирующих персонажей из известных сказок; музыкальные игры со звукоподражаниями голосам животных.

Аудиозаписи сказок, закличек, потешек, звуков природы.

Звуки природы для малышей.

Голоса птиц (один час с живой природой).

Карточки - https://720pecs.pro-autism.ru/

Карточки «Мимика людей»

Карточки «Режим дня»

Карточки «Продукты»

Карточки «Действия», «Разные люди», «Профессии» Трафареты

Прописи простые и прописи с буквами и цифрами в крупном масштабе

Содержание программы.

Коммуникация *с использованием вербальных средств.* День школьника в картинках. Составление слов из слогов. Игра «Узнай слово: название предмета». Логоритмические песни. Игра-пантомима «Осень золотая». Угадай настроение. Сюжетно-ролевая игра «В театре». Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».

Коммуникация *с использованием невербальных средств.* Явления природы в жестах и картинках. Явления природы в жестах и картинках. Действия жестами. Пантомима. Животные (пиктограммы). Действия в пиктограммах. Пиктограммы «Люди и их занятия». Пиктограммы «Эмоции». Пиктограммы «Признаки предметов» Пиктограммы «Продукты». Пиктограммы «Профессии». Пиктограммы «Природные объекты». Пиктограммы «В магазине». Составление предложений пиктограммами. Упражнения с диктофоном. Повседневные жесты. Жесты-признаки предметов. Рассказ о себе картинками и жестами.

Коммуникация *современными способами.* Написание почтовой открытки. Отправление электронной почтовой открытки. Поздравление в мессенджере "Макс". Смайлики как способ выражения настроения.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Составление имён по буквам и слогам. Составление имён по буквам и слогам. Составление знакомых слов по буквам и слогам. Составление рассказов по картинкам. Загадки. Стихи Агнии Барто. Прослушивание народных песен. Выполнение упражнений под физкультурные песни. Игра «Это я».

Экспрессивная речь. Игры-пантомимы. Дидактическая игра «В мире сказки». Рассказы по серии картинок. Логоритмические стихи. Сюжетно-ролевая игра «У доктора». Сюжетно-ролевая игра «Цирк». Рассказ в картинках «Весна». Рассказ в картинках «Мишка проснулся». Звери и птицы весной. Прогулки с наблюдениями. Работа с кассами букв. Работа с кассами слогов. Составление и чтение рассказа о себе.

Чтение и письмо. Гласные буквы и звуки. Слоги с согласными б, м, п, т, д, ш, щ, ж, с, з, в, ф, н. Слоги с согласными л, р, к, г, х, ч. Слоги с я, е, ё, ю, и. Чтение простых слов и предложений. Написание слов под диктовку. Дидактические игры. Пропевание слогов под музыку. Составление двусложных слов из открытых слогов. Чтение закрытых слогов. Составление слов из слогов разных типов. Логоритмика с танцами. Игра «Слова-картинки». Игра «Угадай загадку». Прописи-обводки. Письмо слов по трафарету. Письмо элементов прописных букв. Письмо прописных букв. Дорисовки. Пишем письма друзьям и близким.

Учебно-тематическое планирование.

I полугодие

№	тема	Количество часов
1	Коммуникация	30
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30
3	Чтение и письмо	18

II полугодие

№	тема	Количество часов
1	Чтение и письмо	37
2	Коммуникация	30
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	25
	Итого:	170

Речь и альтернативная коммуникация
«Особый ребенок» - 9 класс.
I полугодие

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	УМК	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия	Интеграция
I.		**Коммуникация**	**30**	Прививать учащимся нормы и формулы вежливости, начала и окончания диалогов в общественных местах и др. местах Учить понимать обращённую речь: просьбы, описания, рассказы путём формирования пассивного и активного личного словарного запаса Прививать интерес к живой, эмоциональной игре, к выражению ощущений, эмоций, настроений, открытий словами, знаками, действиями, картинками. Обучать учащихся понимать смайлики, пиктограммы-эмоции, проецируя их на своё настроение и настроение других людей.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием	Здравствуй. Привет. Меня зовут Как тебя зовут? Как твои дела? Как настроение Помоги мне, пожалуйста Принеси, положи, убери, собери, сложи. Молодец, умница. Спасибо. Похвала. Ай-ай-ай, я огорчен. Я сержусь. Хороший поступок. Нехороший поступок. Я	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008 Крупенчук О.И. 2.Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно. 3.Танцюра С.Ю..Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. 4.Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012. 5.Фрост Л., Бонди Э: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек	1.Картинки артикуляционных профилей. 2. Карточки с изображением упражнений. 3. Аудиозаписи сказок и стихов. 4.Баряева Л.Б, Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его дом. Ребёнок и мир растений. 5.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. Изд. Детство-Пресс, 2014. 6. Электронная детская энциклопедия «Мне интересно всё».	Человек Домоводство
1.1		*Коммуникация с использованием вербальных средств.*	*10*						
1.09 2.09	1-2.	День школьника в картинках.	2						
3.09 4.09 7.09 8.09	3-6.	Составление слов из слогов.	4						
9.09 10.09	7-8.	Игра «Узнай слово: название предмета».	2						
11.09 14.09	9-10.	Логоритмические песни.	2						
1.2		*Коммуникация с использованием невербальных средств.*	*15*						
15.09 16.09	11-12.	Игра-пантомима «Осень золотая».	2						
17.09 18.09	13-14.	Угадай настроение.	2						

21.09 22.09	15-16.	Явления природы в жестах и картинках.	2	Развивать у ребят умение выражать свои желания, чувства, ощущения вербальными и невербальными способами.	движений собственного тела. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств и	хочу, я не хочу. Кто это, чей голос?	(PECS): руководство для педагогов. 2011 6.Танцюра С.Ю., Горохова Н.Б: Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. 2018 7. Кассеты и аудиозаписи с отрывками стихов, радиоспектаклей 8. Диктофон (электронный или кассетный) для записи и воспроизведения речи.	7. Игровой мультимедийный тренажёр «Мой весёлый день» Миловидова О.В.	
23.09 24.09	17-18.	Действия жестами.	2						
25.09 28.09	19-20.	Пантомима.	2						
29.09 30.09	21-22.	Животные в пиктограммах.	2						
1.10 2.10 5.10	23-25.	Действия в пиктограммах.	3						

	1.3. *Коммуникация современными способами.*		*5*	Прививать внимательность, наблюдательность, сопереживание, умение прислушиваться к собственным чувствам и ощущениям. Учить описывать некие нарисованные, запечатленные процессы, события, предметы.	картинок-символов. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание	Я буду. Я не буду. Это картинка с настроением. Какое настроение у…? Подбери картинку. Почему … грустит? Почему … улыбается?	(…)	1.Электронные средства коммуникации. 2.Компьютер с доступом в интернет. 3.Смартфон с мессенджерами. 4.Ноутбук или планшет.	Окружающий социальный мир Человек
6.10 7.10	26-27.	Написание почтовой открытки.	2						
8.10	28.	Отправление электронной почтовой открытки.	1						

9.10	29.	Поздравление в мессенджере Мах.	1	Прививать навыки, необходимые для процесса социализации и коммуникаций	на графический символ или картинку.	Почему … плачет?			
12.10	30.	Смайлики как способ выражения настроения.	1						
II.		**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**	**30**	Развивать у учащихся навык восприятия художественного текста и стихов на слух; Прививать любовь к творчеству известных детских писателей и поэтов; Учить ребят иллюстрировать знакомые стихи и сценки из поэм методами театрализованных постановок, пантомимы, изобразительной деятельности; Формировать у ребят понимание ситуаций, требующих экспрессивной речи; Учить определять род занятий по картинке, называть их словом, карточкой со словом; Учить пользоваться таблицами слов и пиктограмм, подбирать верное слово для ситуации и получения желаемого; Ребята умеют пропевать простые песенки и стишки вместе с аудиозаписью;	Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных-провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя.	Меня зовут… Где находится …? Что делает Мишка, Зайка, что делает дядя, тётя, мальчик? Какой это предмет? Назови предмет. Какие бывают цвета? Какие формы? Какие величины? Признаки действия. Кафе, столовая. Меню. Список продуктов. Магазин с продуктами. Разные отделы магазина. Работник магазина. Кассир. Ценники. Хочу купить булку, хлеб, молоко, яйца, мясо, крупу,	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008 Крупенчук О.И.. 2.Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно. 3.Танцюра С.Ю., Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. 4.Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012.	1.Журналы детские, книги со стихами, поэмами и сказками. 2.Иллюстрации, относящиеся к изучаемому материалу. 3.Бумажные макеты, изображающие различных животных, людей, птиц из сказочных произведений. 4.Костюмы для постановок. 5.Реквизит для постановок. 6.Аудио- и видеозаписи постановок, сказок, мультфильмов к стихам. 7.Таблички со словами из серии «Режим дня», «Занятия школьника», «Идём гулять», «Идём в кафе», «В магазине».	Человек Математические представления Профильный труд
2.1		*Импрессивная речь*	*16*						
13.10 14.10 15.10	31-33.	Составление имён по буквам и слогам.	3						
16.10 19.10 20.10 21.10	34-37.	Составление знакомых слов по буквам и слогам.	4						
22.10 23.10 5.11	38-40.	Составление рассказов по картинкам.	3						
6.11 9.11 12.11	41-43.	Загадки.	3						
13.11 16.11 17.11	44-46.	Игры-пантомимы.	3						
2.2		*Экспрессивная речь*	*14*						
18.11 19.11 20.11	47-49.	Дидактическая игра «В мире сказки».	3						
23.11 24.11 25.11 26.11	50-53.	Рассказы по серии картинок.	4						
27.11 30.11 1.12	54-56.	Логоритмические стихи.	3						

2.12 3.12	57-58.	Сюжетно-ролевая игра «У доктора».	2	Ребята разыгрывают сценки, запланированные сюжетом, умея подбирать правильные слова для общения, или заменять их картинками и карточками; Ребята умеют слушать и понимать друг друга, знают правила поведения в магазине и кафе, знают, что такое ценники, меню.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Выбор подходящих ситуации картинок, карточек, табличек со словами.	овощи. Весы. Взвешивать. Режим дня. Мальчик Саша и его день. Чем занимается мальчик Саша по утрам (днём, по вечерам)?		Соответствующие картинки.	
4.12 7.12	59-60.	Сюжетно-ролевая игра «Цирк».	2						

III.		**Чтение и письмо**	18	Знакомить в основными согласными и гласными буквами; Учить читать слоги; Учить читать слова из 2-3 открытых слогов; Учить читать закрытые слоги;	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без	Буквы (все, перечисленные в темах) Какая это буква? Назови букву. Будем писать. Держи спину прямо, сядь удобно. Составь слог.	1.Тригер Р.Д, Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 1. 2018. 2. Тригер Р.Д,	1.Плакаты и карточки с буквами и цифрами. 2.Кассы букв. 3.Прописи. 4.Буквари для личного изучения. 5.Веера букв и цифр.	Человек Математические представления Профильный труд
8.12 9.12	61-62.	Гласные буквы и звуки.	2						
9.12 10.12 11.12	63-65.	Слоги с согласными б, м, п, т, д, ш, щ, ж, с, з, в, ф, н.	3						

14.12 15.12 16.12	66-68.	Слоги с согласными л, р, к, г, х, ч.	3	Учить читать слова с закрытым слогом; Прививать навык написания букв;	наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.	Прочитай слог. Прочитай (угадай, узнай) слово. Подбери слово к картинке. Найди букву. Поём песенку. Обводим и рисуем буквы. Говори ясно, четко.	Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 2. 2018. 3. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 1 часть. 2017. 4. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 2 часть. 2017.	6.Подносы с крупами и песком для начертания букв и цифр. 7.Магнитная доска. 6.Буквы и цифры на магнитах.	
17.12 18.12	69-70.	Гласные буквы я, е, ё, ю, и.	2	Развивать ясность произношения; Формировать у учащихся навык узнавания цельного образа слова;	Узнавание (различение) некоторых напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).				
21.12 22.12 23.12	71-73.	Слоги с я, е, ё, ю, и.	3	Учить составлять слоги и слова с подсказкой и на слух; Учащиеся умеют читать по слогам, сами составляют слова из букв и слогов;					
24.12 25.12 28.12 29.12 30.12	74-78.	Чтение простых слов и предложений.	5	Учащиеся пишут простые слова, воспринимая их на слух; Учащиеся прослушивают песенки и простые стихи, пропевают по слогам.					

Речь и альтернативная коммуникация.
«Особый ребенок» – 9 класс.
II полугодие

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов.	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия	УМК	Интеграция
I.		**Чтение и письмо**	**37**	Знакомить с основными согласными и гласными буквами; Учить читать слоги закрытого и открытого типов Учить читать слова из 2-3 открытых слогов; Учить читать слова с закрытым слогом; Прививать навык написания букв; Развивать ясность произношения; Формировать у учащихся навык	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Узнавание (различение)	Держи спину прямо, сядь удобно. Составь слог. Прочитай слог. Прочитай (угадай, узнай) слово. Подбери слово к картинке. Найди букву. Поём песенку. Обводим и рисуем буквы. Говори ясно, четко. Читаем по схеме. Читаем прямой слог.	1.Тригер Р.Д, Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 1. 2018. 2.Тригер Р.Д, Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 2. 2018. 3.Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 1 часть. 2017.	1.Плакаты и карточки с буквами и цифрами. 2.Кассы букв. 3.Прописи. 4.Буквари для личного изучения. 5.Веера букв и цифр. 6.Подносы с крупами и песком для начертания букв и цифр. 7.Магнитная доска. 8.Буквы и цифры на магнитах.	Человек Математические представления Профильный труд
1.1		*Чтение: начальные навыки*	*13*						
11.01 12.01	79-80.	Написание слов под диктовку.	2						
13.01 14.01 15.01 18.01 19.01	81-85.	Дидактические игры.	5						
20.01	86.	Пропевание слогов под музыку.	1						
21.01	87.	Составление двусложных слов из открытых слогов.	1						
22.01	88.	Чтение закрытых слогов.	1						

25.01	89.	Составление слов из слогов разных типов.	1	узнавания цельного образа слова; Учить составлять слоги и слова с подсказкой и на слух; Закреплять знания об основных согласных и гласных буквах; Учить читать слоги. Формировать у учащихся навык узнавания цельного образа слова. *Учить составлять слоги и слова с подсказкой и на слух.	некоторых напечатанных слов. Использование трафаретов для написания букв. Чтение слогов прямых и обратных. Чтение сочетаний букв. Чтение простых двусложных слов. Чтение слов по схемам. Написание слогов под диктовку. Написание слов под диктовку. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Читаем обратный слог. Послушай и напиши. Напиши по трафарету. Составим слово. Составим предложение. Выполни задание. Простые слова, названия животных, машин, действий, имен и признаков.	4.Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 2 часть. 2017.	9.Рабочие тетради для чтения слогов и слов. 10.Рабочие тетради для отработки графических навыков. 11.Раскраски и дорисовки по цифрам и по другим подсказкам. 12.Прописи букв по точкам. 13.Карточки букв. 14.Аудио- и видеозаписи с чтением слогов и букв. 15.Видеозаписи с примерками написания букв. 16.Тренажеры для разминки кистей и пальцев рук.	
26.01 27.01	90-91.	Лого-ритмика с танцами.	2						
1.2		*Элементы глобального чтения*	*6*						
28.01 29.01 1.02	92-94.	Игра «Слова-картинки».	3						
2.02 3.02 4.02	95-97.	Игра «Угадай загадку».	3						
1.3.		*Письмо*	*18*						
5.02 8.02	98-99.	Прописи-обводки.	2						
9.02 10.02 11.02 12.02	100-103.	Письмо слов по трафарету.	4						
15.02 16.02	104-105.	Письмо элементов прописных букв.	2						
17.02 18.02	106-107.	Письмо прописных букв.	2						
19.02 20.02 24.02 25.02	108-111.	Дорисовки.	4						
26.02 1.03 2.03 3.03	112-115.	Пишем письма друзьям и близким.	4						

II.		**Коммуникация**	**30**	Прививать учащимся нормы и формулы вежливости, начала и окончания диалогов в общественных местах и др. местах. Учить понимать обращённую речь: просьбы, описания, рассказы путём формирования пассивного и активного личного словарного запаса. Прививать интерес к живой, эмоциональной игре, к выражению ощущений, эмоций, настроений, открытий словами, знаками, действиями, картинками. Развивать у ребят умение выражать свои желания, чувства, ощущения вербальными и невербальными способами;	Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Использование системы жестов и систем символов.	Я люблю кушать… Не люблю есть… Как вы себя чувствуете ? Я чувствую себя хорошо(плохо). Болит голова, живот, зуб. Это голос птицы. Это голос животного У меня хорошее, спокойное, весёлое, грустное, сердитое настроение. Картинка. Эта картинка Означает… Что значит эта картинка?	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008 Крупенчук О.И.. 2.Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно. 3.Танцюра, Кононова. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. 4.Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012. 5.Видеозаписи с инсценировками походов в магазин и вызова доктора. 6.Электронная энциклопедия «Мне интересно всё».	1.Картинки артикуляционных профилей 2. Карточки с изображением упражнений 3. Аудиозаписи сказок и стихов. 4.Наборы пиктограмм. 5.Наборы изображений на темы «еда», «профессии», «разные люди», «растения», «насекомые» 6.Картинки с разными сюжетами для их описания пиктограммами.	Домоводство Человек
	2.1.	*Коммуникация с использованием вербальных средств.*	*3*						
4.03	116.	Сюжетно-ролевая игра «В театре».	1						
5.03 9.03	117-118.	Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».	2						
	2.2.	*Коммуникация с использованием невербальных средств.*	*27*						
10.03 11.03 12.03 15.03	119-122.	Пиктограммы «Люди и их занятия».	4						
16.03 17.03	123-124.	Пиктограммы «Эмоции».	2						
18.03 19.03	125-126.	Пиктограммы «Признаки предметов»	2						
22.03 23.03	127-128.	Пиктограммы «Продукты».	2						

24.03 25.03	129-130.	Пиктограммы «Профессии».	2	Учить описывать некие нарисованные, запечатленные процессы, события, предметы. Прививать навыки, необходимые для	Связывание серии пиктограмм по смыслу. Сортировка пиктограмм по смыслу и главному признаку: обобщающему понятию.	Что значит эта пиктограмма? Какие это символы. Кто здесь изображен. Что это?	1. Игровой мультимедийный тренажёр «Мой весёлый день» Миловидова О.В. 2. Игры для развития мелкой моторики рук с	(…)	Окружающий социальны мир
26.03 5.04 6.04	131-133.	Пиктограммы «Природные объекты».	3						

7.04 8.04	134- 135.	Пиктограммы «В магазине».	2	процесса социализации и коммуникаций. Обучать системам символов для наиболее успешного коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми и выражения эмоций и наблюдений.	Распознавание и различение схожих между собой пиктограмм. Использование пиктограмм в повседневной жизни. Нахождение и узнавание пиктограмм вокруг себя в социально-бытовом контексте повседневности. Связывание пиктограмм и реальных объектов и существ.	Сравни картинки. Что ты узнал на этой картинке. Покажи картинкой. Какое у тебя настроение?	использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. Изд. Детство-Пресс, 2014		
9.04 12.04	136- 137.	Составление предложений пиктограммами.	2						
13.04 14.04	138- 139.	Упражнения с диктофоном.	2						
15.04 16.04	140- 141.	Повседневные жесты.	2						
19.04 20.04	142- 143.	Жесты-признаки предметов.	2						
21.04 22.04	144- 145.	Рассказ о себе картинками и жестами.	2						
III.		**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**	**25**	Учить называть товарищей по именам. Развивать умение описывать предмет, процесс или конкретный объект. Учиться слушать и понимать песенные произведения. Учиться воспринимать на слух стихотворения о природе.	Называние предметов и явлений. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных-провоцирующих ситуациях. Прослушивание стихов и песен. Выполнение упражнений по ритмические песни. Проигрывание содержимого песен и стихов в маленьких сюжетно-ролевых этюдах. Коллективная игра.	Слушаем стихи. О каком животном это стихотворение?	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008 Крупенчук О.И., 2. Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно. 3.Танцюра, Кононова. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. 4.Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация.	1.Книги со стихами о природе и животных и иллюстрациями. 2.Тренажёры и простые спортивные снаряды. 3.Реальные фотографии из мира природы весной. 4.Трафареты с явлениями природы и погоды. 5.Аудиозаписи на тему весны.	Человек Математические представления Окружающий природный мир
Импрессивная речь			*10*						
23.04 26.04 27.04	146- 148.	Стихи Агнии Барто.	3						
28.04 29.04	149- 150.	Прослушивание народных песен.	2						
30.04 4.05 5.05	151- 153.	Выполнение упражнений под физкультурные песни.	3						

6.05 7.05	154- 155.	Игра «Это я».	2	Соблюдать ритмику песен и стихов во время декламации, подпевания, выполнения упражнений.			Методический сборник. 2012.		
Экспрессивная речь			*15*						
11.05	156.	Рассказ в картинках «Весна».	1	Призывать использовать личный активный словарь; Формировать в словаре набор обобщающих понятий; Учить ребят понимать и использовать пиктограммы; Прививать интерес к пантомиме, внимательность; Учить составлять рассказ с опорой на фотографии.	Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Описывание объектов пиктограммами признаками и словами. Работа с кассами букв и слогов. Составление простых слов по слогам и буквам. Выполнение графических упражнений. Прогулки (по погоде) с наблюдениями и фотографированием.	Какое сейчас время года? Весна. Признаки весны. Капель, тепло, тает снег, прилетают птицы. Что происходи т на картинках? О ком этот рассказ? Рассказ грустный или весёлый?	1.Фрост Л., Бонди Э: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. 2011. 2.Танцюра С.Ю., Горохова Н.Б: Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. 2018. 3.Аудиозаписи со стихами о животных.	1.Картинки, карточки, фотографии с видами и явлениями весны. 2.Картинка «Рассказ из Пиктограмм. 3.Кассы слогов и букв. 4.Иллюстрации на тему «Весна пришла». 5.Прописи, дорисовки, графические тренажёры. 6.Фотоальбомы для вклеивания фотографий.	Окружающий Природный Мир Человек
12.05	157.	Рассказ в картинках «Мишка проснулся».	1						
13.05 14.05	158- 159.	Звери и птицы весной.	2						
17.05 18.05	160- 161.	Прогулки с наблюдениями.	2						
19.05 20.05 21.05 24.05 25.05 26.05	162- 163. 164- 165. 166- 167.	Работа с кассами букв. Работа с кассами слогов. Составление и чтение рассказа о себе.	2 2 2						
	168- 170.	Повторение (резерв).	3						