ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:34:22 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано»	«Утверждаю»
_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
10 «А» класс

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Дворянкина Е.В.
Учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 10 «А» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа, (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся. В классе 4 детей. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У таких детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Учащиеся часто бывают безучастны к происходящему, зачастую не реагируют даже на собственное имя. Не воспринимают речевые инструкции, не проявляют интереса к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. У всех учеников нарушена как логическая, так и механическая память. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Содержание разделов рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Коммуникация		• Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. • Реагирование на собственное имя. • Приветствие собеседника звуком (жестом, словом, предложением). • Привлечение к себе внимания звуком (жестом, словом, предложением). • Выражение своих желаний звуком (жестом, словом, предложением). • Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), благодарности звуком (жестом, словом, предложением).

		• Ответы на вопросы указанием взгляда (жестом, звуком, словом, предложением). • Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. • Прощание с собеседником звуком (жестом, словом, предложением).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		**Импрессивная речь** • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). • Реагирование на собственное имя. • Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников, героев сказок. • Понимание слов, обозначающих времена года, признаки времён года. • Понимание слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты, бытовые приборы). • Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, продукты, животные, птицы, транспорт, бытовые приборы). • Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). • Понимание слов, обозначающих признак действия предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно, хорошо, плохо). • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). • Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

		• Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). • Понимание простых предложений • Понимание сложных предложений • Понимание содержания текста. **Экспрессивная речь** • Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. • Называние (употребление) собственного имени, имён одноклассников, педагогических работников, членов семьи, героев сказок. • Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты, бытовые приборы). • Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть, гулять, рисовать). • Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, продукты, животные, птицы, транспорт, бытовые приборы). • Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). • Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно, хорошо, плохо). • Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) • Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под); • Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

		• Называние (употребление) простых предложений. • Называние (употребление) сложных предложений. • Ответы на вопросы по содержанию текста. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям • Составление рассказа по одной сюжетной картинке. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок. • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. • Составление рассказа о себе. • Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). • Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действий предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть, гулять, рисовать). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, продукты, животные, птицы, транспорт, бытовые приборы). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов,

		обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно, хорошо, плохо). • Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). • Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). • Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)

Чтение и письмо		**Глобальное чтение** •Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты, бытовые приборы). • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, птицы, фрукты, овощи, продукты, транспорт). •Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих времена года, месяцы. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. **Предпосылки к осмысленному чтению и письму** • Узнавание (различение) образов графем (букв) А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, Р, З, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е, Я, Ю. • Графические действия с использованием элементов графем А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, Р, З, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е, Я, Ю. • обводка, штриховка, печатание букв, слогов. **Начальные навыки чтения и письма (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, Р, З, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е, Я, Ю)** • Узнавание звука в слоге (слове). • Соотнесение звука с буквой. • Узнавание графического изображения буквы среди других букв, цифр и изображений, вычёркивание в тексте. • Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). • Называние буквы. • Чтение слога (слова).

		• Чтение коротких предложений (текстов). • Написание буквы (слога, слова, предложения)
Итого	**102**	

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

1. узнавание (употребление) слов, обозначающих предметы (60-65);
2. узнавание (употребление) слов, обозначающих действия предметов (11-12);
3. понимание (употребление) обобщающих понятий (6-7);
4. узнавание (употребление) слов, обозначающих признак предмета (5-6);
5. узнавание (употребление) слов, обозначающих признак действия предмета, состояние (5-6);
6. узнавание (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (3-4);
7. узнавание (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (3-4);
8. выполнение элементарных графических заданий по образцу (по показу, по инструкции, самостоятельное);
9. узнавание, различение звуков и букв (чтение слогов, слов, предложений из букв) А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, Р, З, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е, Я, Ю;
10. составление рассказа (пересказа) по плану, представленному графическими изображениями.

Минимальный уровень:

1. понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым;
2. умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
3. понимание простых невербальных знаков для поддержания коммуникации;
4. использование доступных невербальных и вербальных средств коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
5. умение поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником;
6. проявление положительной эмоциональной (голосовой) реакции на изображение коммуникативной ситуации;
7. умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером);
8. выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу с помощью взрослого;
9. проявление эмоционально-двигательной активности при выполнении элементарных заданий;
10. узнавание (различение) звуков и букв А, У, М, О.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Номер урока	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
1.	Лето, прощай! Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графических изображений (электронного устройства)	1	1	01.09.		
2.	Узнавание, называние, сообщение имён обучающихся класса, педагогических работников	1	2	02.09.		
3.	Осень. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями	1	3	07.09.		
4.	Я – ученик. Составление рассказа о себе по плану, представленному графическими изображениями	1	4	08.09.		
5.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда)	1	5	14.09.		
6.	Обобщающие понятия (животные, птицы)	1	6	15.09.		
7.	Осенние загадки (ответы на вопросы)	1	7	16.09.		
8.	Чтение (слушание, разучивание) стихов об осени, ответы на вопросы по содержанию текста («Падают, падают листья», М. Ивенсен)	1	8	21.09.		
9.	Чтение (слушание) рассказов об осени, ответы на вопросы по содержанию текста («Осенний лес» по В. Корабельникову)	1	9	22.09.		
10.	Собираемся на прогулку. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями.	1	10	23.09.		
11.	Знакомство с буквой (Е). Соотнесение звуков и буквы (Е)	1	11	28.09.		
12.	Узнавание букв (Е)	1	12	29.09.		
13.	Рисование (раскрашивание) букв (Е)	1	13	30.09.		
14.	Размазывание пластилина по контуру (буква Е)	1	14	05.10.		

15.	Конструирование букв из различных материалов (Е)	1	15	06.10.		
16.	Письмо (дописывание) элементов букв (Е)	1	16	07.10.		
17.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Е)	1	17	12.10.		
18.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Е)	1	18	13.10.		
19.	Печатание букв (Е)	1	19	14.10.		
20.	Мои каникулы. Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях.	1	20	19.10.		
21.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Е»), составление их из букв разрезной азбуки	1	21	20.10.		
22.	Письмо (копирование) слогов и слов (с буквой «Е»)	1	22	21.10.		
23.	Печатание слогов и слов с буквой (Е)	1	23	09.11.		
24.	Чтение, составление, узнавание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	24	10.11.		
25.	Письмо (копирование), слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	25	16.11.		
26.	Печатание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	26	17.11.		
27.	Печатание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	27	18.11.		
28.	Читаем (слушаем) сказки («Мойдодыр» К.И. Чуковский)	1	28	23.11.		
29.	Герои сказки. Театрализация сказки («Мойдодыр»)	1	29	24.11.		
30.	Оценка действий героев («Мойдодыр»)	1	30	25.11.		
31.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок («Мойдодыр»)	1	31	30.11.		
32.	Пересказ по серии сюжетных картинок («Мойдодыр»)	1	32	01.12.		
33.	Знакомство с буквой (Я). Соотнесение звуков и буквы (Я)	1	33	07.12.		
34.	Узнавание букв (Я)	1	34	08.12.		

35.	Рисование (раскрашивание) букв (Я)	1	35	09.12.		
36.	Размазывание пластилина по контуру (буква Я)	1	36	14.12.		
37.	Конструирование букв из различных материалов (Я)	1	37	15.12.		
38.	Письмо (дописывание) элементов букв (Я)	1	38	16.12.		
39.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Я)	1	39	21.12.		
40.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Я)	1	40	22.12.		
41.	Новый год. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	1	41	23.12.		
42.	Новый год. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	1	42	28.12.		
43.	Новогодний калейдоскоп. Разучивание стихов и песен.	1	43	29.12.		
44.	Новогодний калейдоскоп. Разучивание стихов и песен.	1	44	30.12.		
45.	Новогодний калейдоскоп. Разучивание стихов и песен.	1	45	11.01.		
46.	Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	46	12.01.		
47.	Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	47	13.01.		
48.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Я)	1	48	18.01.		
49.	Печатание букв (Я)	1	49	19.01.		
50.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Я»), составление их из букв разрезной азбуки	1	50	20.01.		
51.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Я»), составление их из букв разрезной азбуки	1	51	25.01.		
52.	Письмо (копирование) слогов и слов (с буквой «Я»)	1	52	26.01.		

53.	Печатание слогов и слов с буквой (Я)	1	53	27.01.		
54.	Чтение, составление, узнавание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	54	01.02.		
55.	Письмо (копирование), слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	55	02.02.		
56.	Печатание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	56	03.02.		
57.	Зимушка-зима. «Чтение» стихов и рассказов про зиму.	1	57	08.02.		
58.	Зимушка-зима. «Чтение» стихов и рассказов про зиму.	1	58	09.02.		
59.	Собираюсь на прогулку. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями	1	59	10.02.		
60.	Читаем (слушаем) сказки («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку)	1	60	15.02.		
61.	Читаем (слушаем) сказки («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку)	1	61	16.02.		
62.	Герои сказки («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку)	1	62	17.02.		
63.	Оценка действий героев («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку»)	1	63	20.02.		
64.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку»)	1	64	24.02.		
65.	Пересказ по серии сюжетных картинок («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку»)	1	65	01.03.		
66.	Пересказ по серии сюжетных картинок («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку»)	1	66	02.03.		
67.	Знакомство с буквой (Ю). Соотнесение звуков и буквы (Ю)	1	67	03.03.		
68.	Узнавание букв (Ю)	1	68	09.03.		
69.	Рисование (раскрашивание) букв (Ю)	1	69	10.03.		
70.	Размазывание пластилина по контуру (буква Ю)	1	70	15.03.		

71.	Конструирование букв из различных материалов (Ю)	1	71	16.03.		
72.	Письмо (дописывание) элементов букв (Ю)	1	72	17.03.		
73.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Ю)	1	73	22.03.		
74.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Ю)	1	74	23.03.		
75.	Печатание букв (Ю)	1	75	24.03.		
76.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Ю»), составление их из букв разрезной азбуки	1	76	05.04.		
77.	Письмо (копирование) слогов и слов (с буквой «Ю»)	1	77	06.04.		
78.	Печатание слогов и слов с буквой (Ю)	1	78	07.04.		
79.	Чтение, составление, узнавание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	79	12.04.		
80.	Письмо (копирование), слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	80	13.04.		
81.	Мои каникулы. Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях.	1	81	14.04.		
82.	Весна. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями	1	82	19.04.		
83.	Весна идёт, весне дорогу! Чтение стихов и рассказов о весне.	1	83	20.04.		
84.	Весна идёт, весне дорогу! Чтение стихов и рассказов о весне.	1	84	21.04.		
85.	Чтение (разучивание) стихотворения «Весенняя песенка» С. Я. Маршака	1	85	26.04.		
86.	Первоцветы. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями.	1	86	27.04.		
87.	Собираюсь на прогулку. Составление рассказа о себе	1	87	28.04.		
88.	Собираюсь на прогулку. Составление рассказа о себе	1	88	04.05.		

89.	Повторение. Слова, обозначающие действие предмета	1	89	05.05.		
90.	Повторение. Слова, обозначающие действие предмета	1	90	11.05.		
91.	Повторение. Слова, обозначающие действие предмета	1	91	12.05.		
92.	Повторение. Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1	92	17.05.		
93.	Повторение. Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1	93	18.05.		
94.	Повторение. Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1	94	19.05.		
95.	Повторение. Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	95	24.05.		
96.	Повторение. Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	96	25.05.		
97.	Повторение. Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	97	26.05.		
98.	Повторение. Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй)	1	98			
99.	Повторение. Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй)	1	99			
100.	Повторение. Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй)	1	100			
101.	Моё лето. Составление рассказа о себе	1	101			
102.	Моё лето. Составление рассказа о себе	1	102			