ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:34:00 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №1 от 31.08.2026 года.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 9 Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **Высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету *«Окружающий социальный мир»* 9 «б» класса «Особый ребёнок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год **рассчитана** на 136 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1. Арастумянц Тигран – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

2.Татчихин Александр – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вспыльчив, нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Приступы гнева сместились на конец учебного дня, когда мальчик утомлён, хочет спать, но, в общем и целом, Саша может уняться самостоятельно, объективен, понимает хорошее и плохое. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность. Учебный материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 56/3 от 26.08.2025 г..

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Базовый уровень

ШКОЛА:

- формирование способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам.
- формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа).
- учащиеся знают имена детей в классе. Формирование умения называть педагогов группы по имени доступным способом.
- сформированы знания о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и т. д.).

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР:

- формирование умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). - учащиеся знают об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, - знают о правилах поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

ПРЕДМЕТЫ БЫТА:

- сформировано узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Начальные навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/включения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- узнают (различают) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знают назначение предметов мебели.
- узнают (различают) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знают назначение предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования.
- узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ:

- сформировано узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
- формируется узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- узнают (различают) муку и мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомятся со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон.
- узнают (различают) крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
- узнают (различают) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ:

- **происходит ф**ормирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий;
- развивается общая и мелкая моторика, координация движений обеих рук, зрительно-двигательная координация;
- стимулируется развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»;
- развитие элементарных орудийных и соотносящих действий;
- формируются основы предметно-практической деятельности.
- действия с материалами (игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание – крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пластичных материалов). Действия с предметами. Выполнение серий действий с предметами по алгоритму. - формируется функциональное использование предметов (столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и пр.), игрушек, инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.
- **ГОРОД:**

- знают о необходимых ежедневных и регулярных маршрутах – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Сформированы навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

ТРАНСПОРТ:

- формируются представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта.

ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ:

- формируются представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

СТРАНА:

- формируется знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
3. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
4. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.
5. Р. Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
6. Ю.Н. Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003
7. Смирнова Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс. 2015. {https://www.labirint.ru/books/360843/}
8. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида 2013.

Пособия для учащихся:

1. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса начальной школы. Автор-составитель: А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2005
2. Окружающий Мир: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть вторая. Автор-составитель А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2009
3. Книга о Санкт-Петербурге: учебное пособие для учащихся старшей школы. Под ред. О.Е. Лебедева и В.С. Ягья.
4. Птицы: книга для чтения взрослыми детям. Автор-составитель: В. Живодрова. ООО Издательство «Малыш», 2005.
5. Маленькие карточки на следующие темы: «Одежда», «Профессии», «Посуда», «Наш дом», «Мебель», «Бытовая техника»
6. Набор игрушечной посуды и мебели, куклы
7. Набор «доктора» Набор «повара». Набор «плотника и строителя»
8. Конструктор, паззлы, кубики, пирамиды, шнуровки
9. Раскраски на тему быта и труда людей

Содержание программы.

Квартира. Наша квартира. Загородный дом. Кухня и её устройство. Ванная комната и туалет. Гостиная. Спальня.

Школа. Наша школа. Наш класс. Стенгазета. Для чего мы учимся? Все профессии нужны, все профессии важны. Чтение рассказов и стихов о школе. Видеофильмы о школе. Дидактические игры.

Транспорт. Дидактические игры. Общественный транспорт. Летающие машины. Транспорт спасателей и докторов. Двухколёсный транспорт. Удивительный транспорт. Водный транспорт.

Предметы человеком и материалы, изготовленные человеком. Изготовление мебели. Резьба по дереву. Работа строителя. Изготовление посуды. Производство тканей. Бумага и всё, что с ней связано. Что можно сделать из металла? Фабрика бытовой техники. Производство автомобилей. Магазины мебели. Художники и их картины. Работа скульптора. Тайны фарфора. Керамические изделия. Профессия стеклодува. Молочные продукты. Откуда берутся крупы? Мука и мучные изделия.

Предметы быта. Мебель. Дидактическая игра. Украшаем дом. Интерьер дома. Ящики для хранения вещей. Шкафы с разными функциями. Порядок спального места. Хранение игрушек. Гардеробная и кладовая. Ковры и коврики. Уход. Ручные кухонные приборы.

Дом и двор. Помещения дома. Помещения для животных и птиц. Баня и сауна. Дидактические игры «Дом и двор». Сад и огород. Времянка и мастерская.

Город. Мой город Санкт-Петербург. Павловск. Пушкин. Посёлок Лесное. Кафе и столовые. Театры и музеи. Правила безопасности на городской улице.

Учебно-тематическое планирование.

I полугодие:

№	тема	Количество часов
1.	Квартира.	15
2.	Школа.	15
3.	Транспорт.	15
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	19

II полугодие:

№	тема	Количество часов
1.	Предметы быта	22
2.	Дом и двор.	20
3.	Город.	10
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	20
Итого		136 часа

Окружающий социальный мир

«Особый ребёнок» - 9 класс.

I полугодие.

Дата	№ П/П		Тема и Номер Урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия	УМК	Интеграция
I.			**Квартира.**	**15**	У ребят сформированы представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Учитель формирует у ребят представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома. У учащихся имеются представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Учащиеся знают о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Ребята обучены ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнают (различают) помещения квартиры. Ребятам прививаются умения по назначению использовать предметы,	Рассматривание картинок, фотографий, иллюстрированных журналов, просмотр видеозаписей. Прогулки по зданию, в котором проживают учащиеся с целью осмотра помещений и ознакомления с их функционалом. Сюжетно-ролевые игры на тему помещений и действий в их пределах. Ознакомление с предметным содержанием помещений. Проговаривание вслед за учителем и одноклассниками. Использование пиктограмм и рисунков-символов. Просмотр видеороликов с показом квартир, рассказами о жилище, о каждом из помещений жилища, о домашнем	Стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон, посуда, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы, кухонная мебель, что здесь делают, что здесь происходит, красивая комната, какая здесь мебель, для чего нужна эта комната, что здесь делают, мебель в гостиной, мебель в спальне, шкафы, диваны, кровати, столы, шкафы навесные, полки, стулья, табуретки.	1.Журналы. Картинки. Фотографии, иллюстрации, видеозаписи. 2.Домики раскладные с мебелью, куколки. 3.Пиктограммы с изображением мебели и символикой помещений. 4.Видеоролики с сюжетами о домашнем хозяйстве и квартирах. 5.Схемы квартир, напечатанные для рассматривания и изучения. 6.Игры настольные и дидактические. 7. Плакаты настенные. 8.Фотографии. 9.Журналы и каталоги из мебельных магазинов. 10.Журналы и каталоги из магазинов о домашнем хозяйстве.	1.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997 2.Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009. 3.Р. Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000 4. Ю.Н. Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.	Человек Домоводство
	1.09 2.09	1-2.	Наша квартира.	2						
	3.09 4.09 8.09	3-5.	Загородный дом.	3						
	9.09 10.09	6-7.	Кухня и её устройство.	2						
	11.09 15.09	8-9.	Ванная комната и туалет.	2						
	16.09 17.09 18.09	10-12.	Гостиная.	3						

22.09 23.09 24.09	13-15.	Спальня.	3	окружающие их дома, в помещениях дома. Учащиеся знают о назначении различных помещений в доме. Учатся понимать сюжет повествования по картинкам, иллюстрациям, от лица главного героя (в сюжетно-ролевой игре и проч.) Учащиеся узнают различные помещения квартиры по основным признакам.	хозяйстве, о ремонтных работах, о дизайне.			М, Владос, 2003	
II.		**Школа.**	**15**	Учитель развивает способность поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребёнок – учитель, ребёнок – взрослый). Учащиеся умеют правильно реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей. У ребят сформированы представления о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), происходит первоначальное формирование социальной эмоциональной выносливости.	Сюжетно-ролевые игры, диалоги, просмотр видеозаписей и картинок, игры с диктофоном. Изготовление стенгазеты. Изучение фотографий класса, составление фотоальбомов. Рассматривание иллюстраций с профессиями. Просмотр видеофильмов о различных профессиях. Прогулки по школе с наблюдениями. Общение и коммуникация с работниками школы и	Нельзя кричать в классе, сейчас урок, сейчас перемена, слова приветствия, слова прощания, сядь здесь, не мешай товарищу, поздоровайся не кричи, будь вежлив, не дёргай товарища, утешить, говорить громко, ласково, тихо, вежливо, невежливо, грубо. Наша школа, наш класс. Повар, учитель, воспитатель, помощник воспитателя, нянечка, завхоз,	1.Картинки, видеозаписи, аудиозаписи. 2.Познавательные мультфильмы. 3.Фотографии. 4.Фотоальбомы. 5.Таблички с именами ребят, трафареты. 6.Картон, клей, цветная бумага, ватман, ножницы, трафареты.	1.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997 2.Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009. 3.Р. Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с	Человек
25.09 29.09	16-17.	Наша школа.	2						
30.09 1.10	18-19.	Наш класс. Стенгазета.	2						
2.10 6.10 7.10	20-22.	Для чего мы учимся?	3						

8.10 9.10	23-24.	Все профессии нужны, все профессии важны.	2	Учитель развивает способность понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, Формируются элементы «совладающего» поведения и самоконтроля, происходит освоение игр по правилам. Формируется ориентация на взрослого (учителя). Происходит формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться, выражать желания социально приемлемым образом. Учитель формирует умение узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии.	ребятами из других классов. Совместные чаепития с приглашенными ребятами. Дидактические игры. Прослушивание песен и стихов. Логоритмические игры и Пропевание песен и стихов в команде.	ремонтник, бригада, бригадир.		отклонениями в развитии. М., 2000 4.Ю.Н. Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003	
13.10 14.10	25-26.	Чтение рассказов и стихов о школе.	2							
15.10 16.10	27-28.	Видеофильмы о школе.	2							
20.10 21.10	29-30.	Дидактические игры.	2							
III.		**Транспорт.**	**15**	Формируются и закрепляются первоначальные представления о транспорте. Ребята узнают о поведении в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевые игры. Игра в транспорт. Просмотр познавательных фильмов и мультфильмов. Поездка на автобусе.	Машина, автобус, поезд, троллейбус кабина, кузов, колеса и пр.,	1.Машинки. 2.Изображения машин.	1.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997	С уроками по предметам «Человек», «Речь и альтернативные коммуникации»
22.10 23.10 5.11	31-33.	Общественный транспорт.	3							

6.11 10.11 11.11	34-36.	Летающие машины.	3	Происходит формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Знают и водном транспорте. Различают	Изучение фотографий, рассматривание иллюстраций, картинок, серий сюжетных картинок, видеороликов о профессиях, о людях, которые управляют разными видами транспорта, о спортивном	посадка, покупка билета, высадка, кабина, лобовое стекло, зеркало заднего вида, руль, колеса, капот, бампер, крыша;	3.Изображения водителя и других профессий. связанных с транспортом.	2.Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних	

12.11 13.11 17.11	37-39.	Транспорт спасателей и докторов.	3	двухколесные средства передвижения. Ребята различают виды общественного транспорта. Прививаются навыки пользования общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок. Формируются представления о профессиях водителя, кондуктора, яхтсмена, капитана, рыбака, спасателя, доктора, пилота и их экипировке. Ребята узнают транспорт, выделяют составные части транспортных средств.	транспорте, о водном транспорте, о служебном транспорте. Прослушивание рассказов о профессиях. О докторах, спасателях и героях. О пилотах летающего транспорта. Прослушивание песен и стихов о водителях, пилотах, моряках, спортсменах.	поведение в транспорте, водитель, кондуктор, пилот, доктор, спасатель, врач. Велосипед, мотоцикл, скутер. Карета, дрожки. Дирижабль. Сани. Самолет, вертолёт, дельтаплан. Паровоз, пароход.	4.Фотографии. 5.Видеоролики по теме. 6.Иллюстрации по теме. 7.Книги и сборники рассказов. 8.Модели транспорта.	конечностей. Методическое пособие. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009. 3.Р. Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000 4.Ю.Н. Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003	
18.11 19.11 20.11	40-42.	Двухколёсный транспорт.	3							
24.11 25.11 26.11	43-45.	Удивительный транспорт.	3							
IV.		**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**	19	Учитель формирует основы предметно-практической деятельности. Учитель обучает соблюдать правила безопасности при работе с материалами и инструментами. Ребята знают о базовых профессиях. Ребята имеют представления о профессиях строителя,	Действия с материалами игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание – крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пластичных материалов). Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, перекладывание, встряхивание, вставление (стаканчиков, шариков), нанизывание, бросание, вращение,	Мебель. Посуда. Материалы (бумага, клей, кисти, пластилин). Сыпучие материалы. Песок. Вода, крупы. Горох. Фасоль. Камушки. Шарики. План работы. Разминание. Оформление. Сбор игрушки. Сушка	1.Материалы сыпучие. 2.Колбочки, ёмкости, подносы. 3.Материалы природного происхождения 4. Материалы для поделок. 5. Картинки из серии «Мир предметов». 6.Инструмент ы для поделок.	1.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997 2.Система игровых методов для социальнопедагогической реабилитации детей с врождёнными и	С уроками по предмету «Человек», «Речь и альтернативна коммуникация», «Профильный труд».
27.11 1.12	46-47.	Изготовление мебели.	2							
2.12 3.12	48-49.	Резьба по дереву.	2							
4.12 8.12 9.12	50-52.	Работа строителя.	3							

10.12 11.12 15.12	53-55.	Изготовление посуды.	3	резчика по дереву, гончаре. А так же знают, откуда берётся посуда, ткани, бумага и картон. Ребята узнают росписи типа хохломы или городецкой росписи, сперва на бумаге и холсте, затем на игрушках. Ребята получают первые представления о металлургической промышленности, добыче металлов. Педагог расширяет кругозор ребят, погружая их в мир производство автомобилей и иной сложной техники. А также воспитывает у ребят чувство эстетического видения окружающего мира. Расширяется кругозор ребят, творческое познание и самопознание.	открывание/закрывание дверцы, банки, сжимание предмета, закапывание/откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание /пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму. Выкладывание узоров из мозаики, паззлов, конструктора, геометрических деталей, мелких предметов. Разминание глины, лепка из глины. Оформление деталей поделки, соединение деталей поделки. Высушивание поделок. Окрашивание поделок под руководством учителя. Пропедевтика: предварительное окрашивание заранее нарисованных узоров. Подбор красок и кистей разной толщины.	игрушек. Лошадка. Козлик. Гусь. Курочка. Барышня. Кузнец. Стригаль. Ткач. Пряжа. Прядильщица. Резчик. Мастер. Гончар. Керамика. Узоры. Роспись. Тонкая работа. Народное ремесло.	7.Руководство для изготовления поделок с планами. 8. Видеоролики и росписи по глине. 9. Видеоролики об изготовлении глиняной игрушки. 10.Инструменты Глина. Кисти плотные синтетические разной толщины. Гуашь белая (белила), гуашь красная. Иные цвета. 11. Схемы сбора глиняной игрушки. 12. Инструкция по работе с глиной. 13.Картинки и иллюстрации о профессиях, указанных в темах уроков. 14.Рассказы и стихотворения о разных профессиях. 15.Конструкторы, мозаики, паззлы, наборы мелких однородных предметов, веревочки, тесемочки.	приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009. 3.Р. 3.Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000 4.Ю.Н.Кислякова. Формирование навыков	
16.12	56.	Производство тканей.	1						
17.12 18.12 22.12	57-59.	Бумага и всё, что с ней связано.	3						
23.12	60.	Что можно сделать из металла?	1						
24.12 25.12	61-62.	Фабрика бытовой техники.	2						
29.12	63.	Производство автомобилей.	1						
30.12	64.	Магазины мебели.	1						

Окружающий социальный мир.
«Особый ребёнок» 9 класс.
II полугодие.

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО), наглядные пособия.	УМК	Интеграция
I.		**Предметы быта.**	**22**	Ребята узнают (различают) электробытовые приборы. Ребята привиты основные навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/включения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Учащиеся узнают (различают) предметы мебели. Знают о назначении предметов мебели. Узнают (различают) предметы посуды. Знают о том, что посуда и утварь делаются из разных материалов. Учащиеся знают об опасностях, об опасных предметах, которые окружают человека в быту или у него дома. Ребята знают о важности порядка в доме и в быту, о том, где и как хранятся	Упражнения с предметами техники и электроприборами. Рассматривание картинок. Фотографий. Просмотр обучающих видеороликов.	Телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер, стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, стакан, кружка, тарелка ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, ящик для хранения, буфет. Комод, шкаф платяной, тумбочка, этажерка, полка, посудная полка, пока навесная. Порядок, уют,	1.Электроприборы настоящие и муляжи 2.Картинки, фотографии 3.Обучающие видеозаписи 4.Журналы, каталоги магазинов посуды, мебели, товаров для товаров. 5. Фотографии с прогулок. 6.Мебельные наборы для игрушек и кукол. 7.Окружающая среда: разные помещения и мебель в них. Фотографии из дома. 8.Постельное и иное белье, гладильная доска, утюг, отпариватель. 9.Ящички для хранения и сортировки.	1.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997 2.Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009. 3. Р. Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000 4. Ю.Н. Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир	Домоводство
11.01 12.01	65-66.	Мебель. Дидактическая игра.	2						
13.01 14.01	67-68.	Украшаем дом.	2						
15.01 19.01 20.01 21.01	69-72.	Интерьер дома.	4						
22.01 26.01	73-74.	Ящики для хранения вещей.	2						
27.01 28.01	75-76.	Шкафы с разными функциями.	2						
29.01 2.02	77-78.	Порядок спального места.	2						
3.02 4.02	79-80.	Хранение игрушек.	2						
5.02 9.02	81-82.	Гардеробная и кладовая.	2						

10.02 11.02 12.02 16.02	83-84. 85-86.	Ковры и коврики. Уход. Ручные кухонные приборы.	2 2	разные вещи, посуда, утварь, опасные предметы быта, игрушки, белье, предметы интерьера. Ребята умеют приводить спальные места в порядок. Складывать белье, занавески, шторы, скатерти, а также применять их по назначению. Ребятам известны виды мебели и ящиков, предназначенных для хранения вещей.		чистота, сложить, убрать, разложить, хранить, прятать, искать. Стеклянная. Деревянная. Оловянная, алюминиевая, глиняная, керамическая посуда. Пыль, игрушки, пыльник, ящик для игрушек.	10.Фотографии картин художников.	окружающих предметов. М, Владос, 2003	
II.		**Дом и двор.**	**20**	Учитель устанавливает взаимосвязь между названиями помещения и знакомым действием. Ребята знают об окружении дома. Ориентируются во дворе. Знают о правилах поведения во дворе. Учитель формирует сведения о правилах безопасности дома. Формируются навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости. Учащиеся умеют отличать друг от друга сад и огород. Знают, для чего нужна мастерская и для чего она нужна.	Просмотр поучительных мультфильмов. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр фотографий и серий картинок. Прогулки во дворе. Просмотр видеофильмов и мультфильмов о доме, помещениях дома, о жизни загородом и деревне. Сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка», «Строим дом». Дидактическая игра. Изучение макета дома.	В спальне — спят, в комнате — играют много зданий, ходят люди, ездят машины). детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту.	1.Видеозаписи. 2.Серии картинок по темам уроков. 3.Макет дома игрушечный.	1.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997 2.Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие Старобиной, - СПб, 2009. 3.Р. Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000 4.Ю.Н.Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир	Человек Домоводство
17.02 18.02 19.02 20.02	87-90.	Помещения дома.	4						
24.02 25.02	91-92.	Помещения для животных и птиц.	2						
26.02 2.03	93-94.	Баня и сауна.	2						
3.03 4.03 5.03 9.03	95-98.	Дидактические игры «Дом и двор».	4						
10.03 11.03 12.03 16.03	99-102.	Сад и огород.	4						
17.03 18.03 19.03 23.03	103-106.	Времянка и мастерская.	4						

								окружающих предметов. М, Владос, 2003	
III.		**Город.**	10	Формируются сведения о необходимых ежедневных и регулярных маршрутах – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Прививаются навыки безопасного поведения на дороге. Учитель формирует у ребят основные сведения о родном городе и его особенностях. Учатся пользоваться картами и навигаторами. Знают о правилах дорожного движения. Знают о правилах поведения в кафе. Столовых. Ребята знакомы с основными достопримечательностями Пушкина, Павловска, знают краткую историю этих городов. Ребята имеют представления о городе Санкт-Петербурге, об архитектуре, о некоторых памятниках, об атмосфере города.	Различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход». Написание, начертание букв, слов, предложений, окрашивание раскрасок, штриховка, рисование по точкам. Узнавание, проговаривание, написание слов, обозначающих места общего пользования, столовых, кафе.	Наш город. Как называется наш город, пешеходный переход, светофор, маршруты, Пушкин, Павловск.	1.Фотографии и иллюстрации с видом городов Павловска и Пушкина. 2.Познавательные видеозаписи о правилах поведения на дороге.	1.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997 2.Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие.Старобиной, - СПб, 2009. 3.Р. Моллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000 4.Ю.Н.Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003	Речь и альтернативные коммуникации
24.03	107.	Мой город Санкт-Петербург.	1						
25.03 26.03	108-109.	Павловск.	2						
6.04 7.04	110-111.	Пушкин.	2						
8.04	112.	Посёлок Лесное.	1						
9.04	113.	Кафе и столовые.	1						
13.04	114.	Театры и музеи.	1						
14.04 15.04	115-116.	Правила безопасности на городской улице.	2						

IV.		**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**	**20**	Ребята знают о профессиях художника, резчика по дереву, скульптора, стеклодува, гончара. Знакомятся с самыми известными художниками и их картинами. Ребята имеют знания о том, откуда берутся основные продукты питания: мука, макароны, мучные изделия. Ребята имеют представления об изготовлении сыров, кефира и йогуртов. Учитель знакомит ребят с историей и происхождением кофе. Какао и чая. Ребята отличают основные продукты питания друг от друга по внешнему виду и могут рассказать с помощью пиктограмм, табличек со словами или вербально о том, откуда берутся молочные продукты питания, мука, кофе, какао, чай.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр видеозаписей, диалоги, прогулки, подготовка подарков, совместные чаепития. Просмотр видеофильмов и видеороликов из Интернета о процессах создания свечей, мыла, украшений в технике Макраме. О так же изучают фильмы о художниках и их мастерских. Знают о том, где учатся на художника. Рассматривают картины самых известных художников. Отличают акварель, картины маслом и эскизы друг от друга. Самостоятельно, по возможности, изготовляют мыло, свечу, маленькое изделие техникой плетения. В процессе игры и сюжетно-ролевой игры запоминают о свойствах основных продуктов питания. Умеют называть основные продукты питания и изделия из	Праздничная одежда, угощение, подарках, украшение дома, школы, участие в подготовке праздника. Картины. Акварель. Картина маслом. Пастель. Мелок пастельный. Эскиз. Тушь. Художник. Мыловарение. Мыло душистое. Своими руками. Свечи своими руками. Фигурное мыло. Фигурная свеча. Техника плетения Макраме. Изделия из макраме. Производство картона и бумаги. Производство молочных продуктов. Молоко, кефир, сыр, йогурт, масло. Чай зелёный, чай черный, чай травяной. Чайные кусты. Плантация. Кофе. Какао-порошок. Какао-бобы. Кофейные зерна. Мука. Пшеница, рожь. Мука гречневая, рисовая, пшеничная,	1.Наряды. Атрибутика праздников. 2.Аудиозаписи и видеозаписи на тему перечисленных праздников. 3.Видеофильмы о профессиональной деятельности художников и иных профессиях, обозначенных темами уроков. 4.Веревочные изделия для изготовления поделки техникой «Макраме». 5.Кофе, чай, какао. 6.Иллюстрации на тему уроков: с продуктами, с молочными продуктами, с макаронными и хлебобулочными изделиями. 7.Дидактические игры. 6.Резные изделия.	Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.	Речь и альтернативные коммуникации Человек
4.1.		*Материалы и предметы искусства.*	*12*						
16.04 20.04 21.04 22.04	117-120.	Художники и их картины.	4						
23.04 27.04	121-122.	Работа скульптора.	2						
28.04 29.04	123-124.	Тайны фарфора.	2						
30.04 4.05	125-126.	Керамические изделия.	2						
5.05 6.05	127-128.	Профессия стеклодува.	2						
4.2.	*Производство продуктов питания.*		*8*						
7.05 11.05	129-130.	Молочные продукты.	2						
12.05 13.05	131-132.	Откуда берутся крупы?	2						
14.05 18.05	133-134.	Мука и мучные изделия.	2						

19.05 20.05 21.05 25.05	135- 136.	Повторение. Резерв	2		них вербально, пиктограммой, картинкой, табличкой со словом. Пишут новые слова по трафарету.	ржаная. Изделия из муки. Макаронные изделия. Выпечка. Булка, хлеб. Хлебобулочные изделия.			