ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:33:19 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано»	«Утверждаю»
_____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 9 Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **Высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету *«Окружающий природный мир»* 9 «б» класса «Особый ребёнок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год **рассчитана** на **68** часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1.**Татчихин Александр –** мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вспыльчив, нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Приступы гнева сместились на конец учебного дня, когда мальчик утомлён, хочет спать, но, в общем и целом, Саша может уняться самостоятельно, объективен, понимает хорошее и плохое. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

2.**Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность.

Учебный материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 56/3 от 26.08.2025 года.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи учителя:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, формировать новые знания об основных ее элементах;
- осуществлять расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать умение наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР:

- *формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, об умении адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
- ребята узнают (различают) растения (дерево, куст, трава), части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- узнают деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Сформировано знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знают (различают) плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива), лиственные и хвойные деревья.
- сформировано узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
- сформировано узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
- формируется узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
- формируется узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). - знают о строении цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- узнают (различают) комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

ЖИВОТНЫЙ МИР (ЖИВАЯ ПРИРОДА):

- *формировать представления о животном мире, их значении в жизни человека.*
- знают о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога) и об основных признаках животного.
- узнают домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши).

- знают о питании домашних животных. Объединяют животных в группу «домашние животные». - узнают (различают) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знают о питании диких животных. Объединяют диких животных в группу «дикие животные».
- узнают (различают) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- узнают (различают) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- знают о строении птицы, о питании птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- знают о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- узнают (различают) речных рыб (сом, окунь, щука).
- знают о значении речных рыб в жизни человека, в природе.
- знают (различают) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- *ребятам привиты элементарные представления о течении времени.*
- сформировано узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Умеют соотносить части суток с видами деятельности.
- сформировано узнавание (различение) дней недели. Присутствует представление о неделе как о последовательности 7 дней, и различение выходных и рабочих дней.
- формируется соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
- знают об изменениях, происходящих в жизни животных в разное время года. Узнают (различают) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотносят явления природы с временем года. Учатся рассказу о погоде текущего дня.

ТРУД ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ:

- ребята знают о продуктивной деятельности в процессе взаимодействия с окружающей средой. - знакомы со его свойствами природных материалов. Выполняют игрушки из природного материала, подбирают детали игрушек, собирают большие игрушки из деталей, заготовленных учащимися. - осуществляют сезонные работы на участке школы, растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады, выращивание скороспелой зелени (петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений.
- имеют представления о труде людей города и села в разное время года, о поведении человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018.
2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019 3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окруж. действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013.
4. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.
5. Матвеева Е.М. Развитие речи. 2-3 классы: поурочное планирование для образовательных учреждений VIII вида. Программа для установки через Интернет. 2020. {https://www.uchmag.ru/estore/e241848/}

Пособия для учащихся:

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014.
2. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.
3. Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. 3 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2013.
4. Худенко Е.Д. Развитие устной речи. 3 класс. Учебное пособие для специальных школ VIII вида. 2013.
5. «Домашние птицы». Борисенко М.Г. – СПб, издательство «Паритет», 2005.
6. «Зимние забавы». Борисенко М.Г. – СПб, издательство «Паритет», 2005. 7. Наборы бумажных игрушек, имитирующих персонажей из известных сказок; 8. Музыкальные игры со звукоподражаниями голосам животных.
9. Аудиозаписи сказок, закличек, потешек, звуков природы.
10. Звуки природы для малышей.
11. Голоса птиц (один час с живой природой).

Содержание программы:

Живая природа. Признаки живой природы. Живая и неживая природа. Дикие животные нашей страны. Птицы нашего края. Как зимуют лесные звери? Зимующие птицы. Домашние животные. Домашние птицы. Животные в народных сказках. Животные в народных сказках. Звери и их детёныши. Животные севера. Рыбы морские и речные. Загадки о животных.

Растительный мир. Деревья лиственные. Деревья хвойные. Рисуем деревья. Плодовые деревья. Экзотические растения. Игра «Бабушкин огород». Аппликация «Овощная корзина». Дидактическая игра «Найди растение». Дидактическая игра. Растения нашего края. Растения жарких стран. Домашние растения. Мир цветов. Как растут овощи. Как растут овощи.

Объекты и явления живой и неживой природы. Дидактическая игра «Живое и неживое». Погодные явления осени. Погодные явления зимы. Прогулка с наблюдениями. Дары природы. Аппликация «Ёж на клумбе». Признаки зимы. Прогнозы погоды. Наука о прогнозах. Смена зимы весной. Явления смены сезонов. Смена зимы весной. Явления смены сезонов. Дидактические игры. Дидактические игры. Графические задания. Реки и озёра.

Временные представления. Делу – время, а потехе – час. Почему зимой день короткий? Время суток и наши занятия. Упражнения с часами. Дни недели. Режим моего дня. Дневные и ночные птицы. Следим за временем. Как измеряли время в древности. Режим дня школьников и взрослых.

Занятия людей в природе. Помощь зимующим птицам. Зимний лес. Ель как символ Нового года. Зимние забавы. Зимние работы. Зимние виды спорта. Как живут на севере? Зимняя прогулка. Величественный русский лес. Природа на картинах художников.

Учебно-тематическое планирование:

I полугодие

№	тема	Количество часов
1.	Живая природа.	8
2.	Растительный мир.	8
3.	Объекты и явления живой и неживой природы.	6
4.	Временные представления.	6
5.	Занятия людей в природе.	4

II полугодие

№	тема	Количество часов
1.	Занятия людей в природе.	6
2.	Живая природа.	10
3.	Растительный мир.	6
4.	Объекты и явления неживой природы.	8
5.	Временные представления.	4
6.	Повторение.	2
7.	Итого:	68 часов

Окружающий природный мир.
«Особый ребенок» 9 класс.
I – полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Деятельность учащихся	Словарь	Оборудование	УМК	Интеграция
I. Живая природа:			**8**	Учащиеся узнают домашних животных. Знают строение животного. Знают о питании домашних животных. Объединяют животных в группу «домашние животные». Учитель прививает ребятам понимание значения домашних животных в жизни человека. Знакомит с уходом за домашними животными. Учащиеся различают детёнышей домашних животных. Ребята узнают (различают) домашних птиц. Объединяют их в группу «Домашние птицы». Знают особенности внешнего вида птиц. Знают об их питании. Знают схему строения рыбы. Владеют знанием строения насекомого и способов его передвижения. Учащиеся знают об особенностях животных, принадлежащих к классу «Млекопитающие».	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание. Наблюдение. Пантомимы и игры с уподоблением движениям животных и птиц. Прослушивание голосов животных и птиц.	Корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран кот, собака голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши, голова, туловище, хвост, плавники, жабры. насекомое, усики, лапки, надкрылья, крылья, живот, ползает, летает, курица петух, утка, гусь, индюк. Млекопитающее, Кормить молоком.	1.Голоса птиц (один час с живой природой). 2.Иллюстрации, картинки, фотографии, картины художников с животными, 3.Видеоролики о домашних животных и птицах. 4.Дидактические игры на тему домашних и сельскохозяйственных животных. 5.Стихи, рассказы и сказки о животных и птицах. 6.Набор фотокарточек или картинок о мальчике и его щенке. 7.Раскраски, дорисовки на тему животных и птиц.	1.Худенко Е.Д. Развитие устной речи. 3 класс. Учебное пособие для специальных школ VIII вида. 2013. 2.«Домашние птицы». Борисенко М.Г. – СПб, издательство «Паритет», 2005. 3. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019.	Человек Технология Окружающий Социальный мир Музыка и движение
2.09	1.	Признаки живой природы.	1						
4.09	2.	Живая и неживая природа.	1						
9.09	3.	Дикие животные нашей страны.	1						
11.09	4.	Птицы нашего края.	1						
16.09	5.	Как зимуют лесные звери?	1						
18.09	6.	Зимующие птицы.	1						
23.09	7.	Домашние животные.	1						
25.09	8.	Домашние птицы.	1						
II. Растительный мир:			**8**	Учащиеся знают о схеме частей растения. Понимают значение растений в природе и жизни человека.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и	Смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника астра,	1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовател	1.Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018.	Технология. Домоводство.
30.09	9.	Деревья лиственные.	1						
2.10	10.	Деревья хвойные.	1						

7.10	11.	Рисуем деревья.	1	Ребята узнают некоторые деревья. Знают о строении дерева Учащиеся различают некоторые плодовые деревья. Учащиеся узнают некоторые лиственные и хвойные деревья. Учитель учит ребят понимать значение деревьев в природе и жизни человека. Узнают фрукты по внешнему виду (вкусу, запаху). Знают о значении фруктов в жизни человека. Ребята знакомятся со способами переработки фруктов. Узнают (различают) овощи по внешнему виду (вкусу, запаху). Знают о значении овощей в жизни человека. Ребята знают отличия рощи от леса, виды лесов в зависимости от деревьев.	невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание. Наблюдение. Прогулки с наблюдением за растениями и собиранием гербария. Дегустация фруктов с определением вкусовых качеств и некоторых овощей. Игры-разминки с уподоблением движениям растений. Исследования во время прогулок на природе.	гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика, ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш, петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива	ьная школа VIII вида. 3 класс. 2014. 2. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательн ых организаций, реализующих ФГОС. 2019.	2.Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019 3.Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окруж.действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013. 4.Матвеева Е.М. Развитие речи. 2-3 классы: поурочное планирование для образовательных учреждений VIII вида. 2020.	
9.10	12.	Плодовые деревья.	1						
14.10	13.	Экзотические растения.	1						
16.10	14.	Игра «Бабушкин огород».	1						
21.10	15.	Аппликация «Овощная корзина».	1						
23.10	16.	Дидактическая игра «Найди растение».	1						
III. Объекты и явления живой и неживой природы:			**6**	Учащиеся узнают воду, знают о её свойствах и о значении воды в жизни человека и природы. Умеют определять реку и ручей по их внешнему виду. Знают о главных правилах поведения на реке и других водоёмах. У учащихся сформированы знания о свойствах воды. Они понимают о значении воды в жизни человека.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание. Наблюдение. Прогулка с изучением свойств ручья. Игры с водой.	Вода. Свойства воды. Прозрачная текучая, испаряется, замерзает, тает, состояния воды, лед, снег. Ручей, река. Огонь. Горит, греет, жжётся, костёр, следить за костром, опасно, устранить следы костра, пожар.	1.Вода. Емкости для игры с водой и изучения её свойств. Лёд. Емкость для выпаривания воды. 2.Набор сухостоя и песок для разжигания огня. 3.Картинки с правилами обращения с огнем и правилами	1.Кудрина С.В. Программно методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окруж. действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	Человек
6.11	17.	Дидактическая игра «Живое и неживое».	1						
11.11	18.	Погодные явления осени.	1						
13.11	19.	Погодные явления зимы.	1						
18.11	20.	Прогулка с наблюдениями.	1						

20.11	21.	Дары природы.	1	Учащиеся отличают живую природу от неживой. Знают о главных природных явлениях разных сезонов. Знают о ветре и о том, что его силу можно измерять.	Прогулка на берег водоёма – по возможности. Разжигание костра с объяснением правил слежения за костром и обращения с огнём – по возможности.		пожарной безопасности.	Пособие для учителя. 2013.	
25.11	22.	Аппликация «Ёж на клумбе».	1						
IV. Временные представления:			**6**	Узнают (различают) времена года по характерным признакам. Имеют представление о годе как о последовательности сезонов. Знают об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года. Формируется навык рассказывания о погоде.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры.	Весна, лето, осень, зима дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Погода зимой, осенью. Весной, летом, сегодня, вчера. Прогноз погоды. Часы. Время суток. Режим.	1.Картинки с временами года. 2.Фильмы о временах года. 3.Календарь погоды. 4.Значки, наклейки для наблюдения за погодой. 5.Часы – макет. 6.Иллюстрации с временами суток. 7.Планы с режимом дня и ночи детей и взрослых.	1.Матвеева Е.М. Развитие речи. 2-3 классы: поурочное планирование для образовательных учреждений VIII вида. Программа для установки через Интернет. 2020. 2.Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.	Человек Окружающий социальный мир
27.11	23.	Делу – время, а потехе – час.	1						
2.12	24.	Почему зимой день короткий?	1						
4.12	25.	Время суток и наши занятия.	1						
9.12	26.	Упражнения с часами.	1						
11.12	27.	Дни недели.	1						
16.12	28.	Режим моего дня.	1						
V. Занятия людей в природе:			**4**	Учащиеся знают о том, как зимуют звери и птицы, и как им помогают пережить зиму. Умеют подобрать подкормку разным птицам и наблюдать за кормушкой. Знают, откуда берётся Ель, символ нового года, как празднуют новый год в других странах. Знают о видах уличных зимних развлечений, о правилах безопасности зимой. Умеют пользоваться кремами для рук и лица, предохраняющими кожу от холода.	Изучение иллюстраций с зимующими птицами и лесными животными. Изготовление кормушек. Выбор подкормки для разных птиц. Наблюдения за птицами на кормушке. Наряжение ели, ароматерапия с маслом хвои и мандаринов. Создание праздничной атмосферы. Катание на санях. Уход за руками и лицом.	Ворона, голуби, воробьи, синицы, снегири, клесты. Кормушка уличная. Зерновая смесь для кормушки. Соль. Подкармливать лесных животных. Лесник. Ухаживать за лесом. Ель как символ Нового года. Зимние забавы, сани, лыжи, снеговик. Крем для зимнего ухода.	1.Смесь зерновая для уличных кормушек. 2.Кормушки для птиц. 3.Иллюстрациями с разными птицами и животными. 4.Ветви еловые, эфирные масла, лампа для масел. 5.Крема для рук и лица. 6.Сани, салазки. 7.Видеоролики о Новом годе.	1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014. 2. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.	Человек.
18.12	29.	Помощь зимующим птицам.	1						
23.12	30.	Зимний лес.	1						
25.12	31.	Ель как символ Нового года.	1						
30.12	32.	Зимние забавы.	1						

Окружающий природный мир.
«Особый ребёнок» - 9 класс.
II – полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Деятельность учащихся	Словарь	Оборудование	УМК	Интеграция
I.		Занятия людей в природе:	**6**	Ребята знают о зимних видах спорта (конькового, лыжного, санного) типа двоеборья, прыжках на лыжах с трамплина, фигурном катании, сноуборде, езде на санях, езде на ездовых собаках и оленях. Ребята знают о том, как живут коренные народы Севера, об их жилище и способах выживания. У ребят сформировано умение правильно проводить время на улице зимой, тепло одеваться, ухаживать за лицом и руками, сушить обувь и рукавицы после прогулки.	Просмотр фильмов и мультфильмов о народах Севера и их жизни, о ездовых собаках и оленях. Изучение видов зимнего спорта, рассматривание иллюстраций с различными видами спорта. Зимние прогулки. Уход за лицом и руками. Просушивание обуви и рукавиц. Проговаривание новых слов (названий видов спорта). Запоминание внешнего вида слов на табличках (глобальное чтение)	Двоеборье, биатлон, прыжки с трамплина, фигурное катание, хоккей с шайбой, сноуборд, санный спорт. Народы Севера. Ездовые собаки. Ездовые олени. Зимний отдых.	1.Иллюстрации и картинки по теме. 2.Видеофильмы о зимнем спорте, о народах Севера. 3.Мультфильмы по теме 4.Таблички со словами из словаря.	1.Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окруж.ающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013.	Человек Окружающий социальны мир
13.01	35.	Зимние работы.	1						
15.01 20.01 22.01	34- 36.	Зимние виды спорта.	3						
27.01	37.	Как живут на Севере?	1						
29.01	38.	Зимняя прогулка.	1						
II.		Живая природа.	**10**	Учащиеся узнают диких животных. Знают о питании диких животных. Объединяют животных в группу «дикие животные». Учащиеся различают и называют детенышей диких животных. Ребята узнают (различают) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Объединяют их в группу «Животные крайнего Севера». Знают о	Разглядывание иллюстраций, обучающих видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание. Наблюдение. Пантомимы и игры с уподоблением движениям животных и птиц.	Белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж, морской леопард, нерпа, кит, касатка, кашалот, дельфин, нарвал, осьминог, кальмар, морские рыбы (треска, сельдь, тунец, луна-рыба, рыба-парусник, рыба-меч). Речные	1.Карточки и иллюстрации с изображениями животных и птиц, указанных в темах раздела. 2.Видеофильмы, обучающие мультфильмы о животных и птицах. 3.Фигурки животных и птиц. 4.Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.	1.Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2.Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционноразвивающих занятий. 2019 3.Кудрина С.В. Программнометодическое обеспечение к	Технология.
3.02	39.	Величественный русский лес.	1						
5.02 10.02	40- 41.	Природа на картинах художников.	2						
12.02 17.02	42- 43.	Животные в народных сказках.	2						
19.02	44.	Животные и их детёныши.	1						
24.02	45.	Животные Севера.	1						
26.02	46.	Рыбы морские и речные.	1						

3.03	47.	Загадки о животных.	1	зависимости внешнего вида животных от мест их обитания. Знают об их питании. Ребята знают о таких животных, как китообразные, головоногие моллюски, тюлени, морские птицы, белые медведи, песцы, морские и речные рыбы.	Прослушивание голосов животных и птиц. Угадывание загадок. Рисование животных и птиц по готовым эскизам и самостоятельное.	рыбы (форель, карп, сом, щука, карась). Изображаем животных и птиц. Рисуем животных и птиц.	3 класс. 2014. 5. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.	урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окруж. действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013.	
5.03	48.	Дидактическая игра.	1						
III. Растительный мир:			6	Ребята учатся испытывать интерес к растениям и воспринимать их как часть живой природы; Знают об изменениях в жизни растений летом, осенью, зимой и весной; Ребята знают о пользе лесов и вреде небрежного отношения к природе. Ребята знают о растениях жарких стран и их плодах.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание Наблюдение. Прогулки с наблюдением за растениями и собиранием гербария. Просмотр видеороликов о лесе, о природе родного края.	Берёза, тополь, осина, рябина, дуб, ясень, каштан, сирень, шиповник, ромашка, хвощ, папоротник, лопух, одуванчик, колокольчики. Пальма, опунция, акация, кактус, алоэ, хурма, апельсин, персик. Кокос, ананас, киви, манго, помело, личи, питайя, банан.	1.Иллюстрации и картинки по теме. 2.Дидактическая игра «Фрукты, ягоды и овощи». 3.Макеты фруктов и настоящие фрукты по возможности. 4.Картинки с растениями родного края, гербарий.	1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014. 2. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.	Окружающий социальный мир
10.03	49.	Растения нашего края.	1						
12.03	50.	Растения жарких стран.	1						
17.03	51.	Домашние растения.	1						
19.03	52.	Мир цветов.	1						
24.03 26.03	53-54.	Как растут овощи?	2						
IV. Явления и объекты неживой природы:			**8**	Ребята знают о признаках и погодных явлениях зимы и весны. Ребята знают о признаках лета и осени. Ребята умеют наблюдать за погодой и отражать её в тетрадях в виде графических знаков. Выполняют графические задания «какая сегодня погода». Отличают разные камни друг от	Наблюдения. Прогулки. Проговаривание новых слов. Рассматривание иллюстраций. Раскладывание карточек и картинок по темам и группам. Графические задания и письмо. Прогулки.	Камни, камушки, горы, скалы, утёсы. Смена сезонов. Признаки весны, зимы, лета, осени. Тетради наблюдения за погодой. Потепление. Таяние снега и	1.Картинки, иллюстрации, фильмы, мультфильмы по теме. 2.Игровые наборы, дидактический материал. 3.Прописи. 4.Рисунки-обводки.	1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014. 2. Кудрина	Человек.
7.04	55.	Признаки зимы.	1						
9.04	56.	Прогнозы погоды. Наука о прогнозах.	1						

14.04 16.04	57- 58.	Смена зимы весной. Явления смены сезонов.	2	друга, умеют их описывать словами табличками.		льда. Теплое солнце. Растет трава. Цветение. Перелётные птицы. весна, лето, осень, зима дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.	5.Трафареты.	С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательн ых организаций, реализующих ФГОС. 2019.	
21.04 23.04	59- 60.	Дидактические игры.	2						
28.04	61.	Графические задания.	1						
30.04	62.	Реки и озёра.	1						
V. Временные представления:			**6**	Узнают (различают) времена года по характерным признакам. Имеют представление о годе как о последовательности сезонов. Знают об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года. Учитель формирует у учащихся знания об изменениях, происходящих в жизни животных и растений в разное время года. Узнают (различают) явления природы. Умеют соотносить явления природы с временем года. Формируется навык рассказывания о погоде текущего дня.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Наблюдение. Просмотр видеороликов о жизни взрослых и детей, об их режимах дня. Изучение часов обычных и электронных. Отслеживание времени.	Погода зимой, осенью. Весной, летом, сегодня, вчера. Прогноз погоды. Календарь погоды. День и ночь. Сутки. Утро, вечер. Утренние часы. Когда наступает день. Когда приходит ночь. Ночные часы. Раннее утро. Позднее утро. Поздний вечер. Восход, закат, рассвет. Сумерки. Полдень. Полночь.	1.Картинки с временами года. 2.Фильмы о временах года. 3.Календарь погоды. 4.Значки, наклейки для наблюдения за погодой. 5.Часы – макет. 6.Иллюстрации с временами суток. 7.Планы с режимом дня и ночи детей и взрослых. 8. Картинки с дневными и ночными животными и птицами.	1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2.Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019	Окружающий социальный мир
5.05	63.	Дневные и ночные птицы.	1						
7.05	64.	Следим за временем.	1						
12.05	65.	Как измеряли время в древности.	1						
14.05 19.05 21.05 26.05	66. 67- 68.	Режим дня школьников и взрослых. Повторение. резерв	1 2						