ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:30:36 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №1 от 31.08.2026 года.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся 9 Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **Высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету *«Математические представления»* 9 «б» класса «Особый ребенок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2026-2027 учебный год **рассчитана** на **136** часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1.**Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

2.**Татчихин Александр –** мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Александр может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность. Учебный материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 56/3 от 26.08.2025 года.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учителя:

- формировать у учащихся представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формировать представления о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формировать умения и навыки в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- обучать ребят устанавливать взаимно-однозначные соответствия, которые могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.;
- обучать пересчитывать предметы, что необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте и т.п..

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Пропедевтический уровень

- учатся воспринимать и положительно реагировать на пассивные прикосновения (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массирование) и на прикосновения материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости;
- обучаются целенаправленному восприятию тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).
- узнают собственные вещи, людей и предметы на расстоянии. Узнают объекты по их частям и объекты, которые демонстрируются с помощью технических средств.
- у учащихся развивается интерес к сенсорным стимулам, предметам. Учатся наблюдению за предметами. Формируется зрительное внимание и умение исследовать предметы.
- ребята обучаются воздействию на предмет. Умеют видеть взаимосвязь между действием и эффектом.

Базовый уровень

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- учащиеся осуществляют практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами (складывание, перекладывание) и практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание.
- определяют количество: много, мало, нет – пусто. Соотносят отдельные единицы множества с другими предметами без пересчета. Выделяют и различают предметы по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.
- учащиеся находят одинаковые предметы. Разъединяют множества. Объединяют предметы в единое множество. Различают множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивают дискретные и непрерывные множества на основе практических действий. Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом).
- происходит подготовка к последовательному пересчету количества предметов.
- соотносят количество и показ пальцев. Узнают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Учатся обозначать число цифрой. Обучаются написанию цифры.
- учащиеся знают отрезок числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определяют место числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

- по возможности обучаются сложению (вычитанию) предметных множеств в пределах 3 (5). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3 (5) и 5(10).

Решение задач.

- выполняют арифметические действий на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры).

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ:

- у ребят происходит формирование практической ориентировки на величину. Сопоставляют два объекта по величине (большой – маленький). Осуществляют практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.
- ребята различают однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определяют средний по величине предмет из трех предложенных предметов.
- составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Различают однородные (разнородные) предметы по длине и по ширине. Осуществляют сравнение предметов по ширине и различение предметов по высоте.
- обучаются измерению с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Учатся измерению длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ:

- у ребят происходит формирование практической ориентировки на форму. Ребята умеют осуществлять практические действия на определение формы шара.
- знакомы с объемной фигурой – куб. Осуществляют предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.
- узнают (различают) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесят форму предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- составляют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штрихуют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводят геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Производят построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисуют геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнают циркуль (части циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- осуществляют практическую ориентировку в схеме тела и пространстве.
- ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- производят определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- умеют перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- умеют составить предмет (изображения) из нескольких частей.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- ориентируются в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. У ребят происходит формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.
- узнают (различают) части суток. Знают порядок следования частей суток. Узнают (различают) дни недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Производят соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различают времена года. Знают порядок следования сезонов в году. - умеют сравнивать людей по возрасту. Соотнесят время с началом и концом деятельности.

Учебно-методический комплекс.

Пособия для учителя:

1. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005.
2. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлева, Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011
3. Ю.А.Захарова, готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3. СПб, 1998
4. Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена. 1998.

Пособия для учащихся:

1. Математика: учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы серии «Планета знаний». Автор-составитель М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова. - М.: издательство «Астрель», 2005.
2. Математика: учебник для 1 класса начальной школы. Автор-составитель М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: «Просвещение», 2005.
3. Ю.А.Захарова. Готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3. СПб, 1998
4. Мы считаем без ошибок. Стихи из серии «Читаем с мамой»: книга для чтения взрослыми детям. Автор М. Дружинина. – ООО «Линг», 2005.
5. Маленькие карточки на следующие темы: «Одежда», «Времена года», «Черное и белое», «Геометрические фигуры», «Цифры и количества», «Буквы».
6. Плашки деревянные разноцветные.
7. Набор разноцветных колбочек.
8. Картонные геометрические фигуры
9. Линейки.
10. Плакат с цифрами и числами
11. Прописи – числа и цифры, геометрические фигуры

Содержание программы:

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой «9». Дидактическая игра «Какая Цифра?» Счёт прямой и обратный в пределах 10. Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9. Графические упражнения: прописи. Графические упражнения: письмо цифр по трафаретам. Деление Девяти на множества. Сложение в пределах 10. Счёт в пределах Десяти. Обратный счёт в пределах Десяти. Сложение и вычитание в пределах Десяти. Счёт в пределах Двадцати. Второй десяток. Прибавляем к Десяти. Деление Десяти на множества. Деление Двадцати на множества. Решение простых задач. Дидактические игры.

Представления о форме. Круг И Овал. Квадрат и Прямоугольник. Треугольники. Треугольники и Ромбы. Многоугольники. Геометрические фигуры вокруг нас. Составление картинок из геометрических фигур. Рисуем фигурами по трафарету. Геометрические фигуры в природе. Аппликация из геометрических фигур. Игры-раскраски. Прямые и извилистые линии. Отрезки. Ломаные линии. Измерение отрезков линейкой.

Представления о величине. Большие и Малые предметы.

Понятие «Средний по величине». Дидактическая игра «Найди большое и маленькое». Игры с объёмными телами. Большие и Малые животные. Рисуем Большое и Маленькое. Игра «Найди Средний по величине предмет». Понятия «Высокий и Низкий». Игра «Выше-Ниже». Рисование Фигурами разного размера. Аппликация «Снеговик». Аппликация «Гусеница».

Пространственные представления. Справа и Слева. Справа и Слева. Впереди и Позади. Вверху и Внизу. Настольная игра «В гостях у сказки». Подвижные игры. Дидактические игры. Игры-раскраски. Сюжетно-ролевая игра «Далеко ли, близко ли». Расположение объекта «между, посередине». Фон на портретах и картинах. Изготовление Диорамы «Весна пришла». Разноплановый фон.

Временные представления. Смена сезонов в году. Месяцы года.Осень Золотая – Зима. Встреча Зимы. Как животные и птицы готовятся к Зиме. Части суток. Режим дня школьника. Следим за Часами. Чем измеряют время? Рассказ по серии картинок «День Пети». Дни недели. Месяц за Месяцем.

Учебно-тематическое планирование

I полугодие

№	тема	Количество часов
1	Количественные представления.	14
2.	Представления о форме.	14
3.	Представления о величине.	14
4.	Пространственные представления	14
5.	Временные представления.	12

II полугодие

№	тема	Количество часов
1.	Временные представления.	6
2.	Количественные представления.	18
3.	Представления о форме.	14
4.	Представления о величине.	14
5.	Пространственные представления.	14
6.	Повторение	2
	Итого	136 часов

Математические представления

«Особый ребёнок» - 9 класс.
I – полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Деятельность учащихся	Словарь	Оборудование	УМК	Интеграция
I. Количественные представления.			**14**	Учить слаганию и вычитания в пределах Восьми. Закреплять умение считать до Десяти в прямом и обратном порядках. Формировать умение делить восемь на равные части. Закреплять навык письма цифр на бумаге. Учащимся привито понятие того, что любая совокупность объектов может быть охвачена зрительно и оценена по количеству. Понимают синонимы слова «множество», различать множества разнообразных объектов на картинках. Учить ребят умению на слух «считать» звуковые сигналы.	Выделение и различение по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. Соотнесение числа с соответствующим числом предметов, пересчёт предметов. Разбивание множества на иные множества, различные по величине. Решение простых задач с закреплением понимания вычитания и сложения как арифметических. Счёт прямой и обратный от одного до десяти. Различение различных видов множеств. Изучение понятие «ноль». Письмо по прописям и трафаретам. Просмотр обучающих видеороликов. Дидактические игры на тему счета и цифр.	Один. Пусто. Ничего нет. Много. Мало. Сравни. Где больше? Одинаково. Неодинаково. Один, два, три. Стало меньше или больше? Насыпь (налей) сюда. Сколько было? Сколько стало? Сколько крупы (фасолинок) здесь? Здесь много или мало? Решим задачу. Решим примеры. Пишем цифры. Считаем вслух.	1.Карточки с числами. 2.Пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением. 3.Крупные карточки, картинки. 4.Учительская указка для начертания цифр в воздухе. 5.Ролики обучающие	1.Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005. 2. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлева, Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011 3. Ю.А.Захарова, Готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3. СПб, 1998 4.Л.Б. Баряева. Формирование элементарных	Технология. Музыка и Движение.
2.09	1.	Знакомство с числом и цифрой «9».	1						
3.09 4.09	2-3.	Дидактическая игра «Какая Цифра?»	2						
7.09 9.09	4-5.	Счёт прямой и обратный в пределах 10.	2						
10.09 11.09	6-7.	Сложение в пределах 9.	2						
14.09 16.09	8-9.	Вычитание в пределах 9.	2						
17.09	10.	Графические упражнения: прописи.	1						
18.09	11.	Графические упражнения: письмо цифр по трафаретам.	1						
21.09	12.	Деление Девяти на множества.	1						
23.09 24.09	13-14.	Сложение в пределах 10.	2						

								математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена. 1998.	
II. Представления о форме.			**14**	Учащиеся различают основные геометрические фигуры и определяют соответствующие им объёмные формы. Закрепляются в активном и пассивном словаре названия вышеуказанных объектов. Учить учащихся изображать геометрические фигуры по трафаретам и опорным точкам. Развивают мелкую моторику пальцев рук. Умеют находить подобия и образы геометрических фигур в окружающей среде.	Восприятие раздражителей различной модальности Наблюдение предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Рисование фигур по точкам. Начертание фигур по линейке. Начертание фигур по трафаретам. Составление аппликаций по образцу и без образца. Работа с геометрическим конструктором. Штрихование различных геометрических фигур не выходя за контур. Начертание слов по прописям и по трафаретам. Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы	Круг, шар, квадрат, куб, кубик, треугольник, призма, конус, прямоугольник, брусок. Найди круглый (треугольный, прямоугольный, квадратный) предмет. Линия, начерти линию. Прямая линия, извилистая линия. Округлая линия, ломаная линия. Циркуль. Окружность. Шар. Эллипсоид. Предметы различной формы. Составим фигуру из палочек. Углы. Сколько углов? Нарисуй фигуры по точкам. Не отрывая руку от бумаги.	1.Фигуры плоскостные и объемные в различном цвете и размере. 2.Дидактические игры. 3.Цветные плашки. 4.Циркули, линейки. 5.Бумага, трафареты, карандаши. 6.Счётные палочки. 7. Войлочное панно и войлочные геометрические фигурки. 8.Фигурки из картона. 9. Макеты объёмных геометрических фигур. 10. Клей, кисти. 11.Влажные салфетки. 12.Видеоролики для детей дошкольного возраста на тему начальных знаний о геометрии. 13.Прописи-штриховки. Прописи-обводки. 14.Математические дидактические задания.	1.Иллюстраци онный материалы: Карточки с изображением линий и геометрически х фигур Журналы. 2. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов.	Окружающий природный мир
25.09 28.09	15-16.	Круг И Овал.	2						
30.09 1.10	17-18.	Квадрат и Прямоугольник.	2						
2.10 5.10	19-20.	Треугольники.	2						
7.10 8.10	21-22.	Треугольники и Ромбы.	2						
9.10 12.10	23-24.	Многоугольники.	2						
14.10 15.10	25-26.	Геометрические фигуры вокруг нас.	2						
16.10 19.10	27-28.	Составление картинок из геометрических фигур.	2						

					шара, куба, призмы. Знакомство с их свойствами.				
III. Представления о величине.			**14**	Формировать умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, зрительно-акустикомоторная координация). Учить осуществлять доступным способом практическое исследование объектов. Развивать умение узнавать предмет в различных модальностях; Закрепить представление о понятии «величина», «размер». Осваиваются следующие слова: «больше», «меньше», «сравни», «средний по размеру» и др.. *Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.	Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Больше Большой Меньше Маленький Средний по размеру. Какого размера? Узкий, широкий, низкий высокий. Тяжёлый, лёгкий. Тяжелее, легче.	1.Аналогичные предметы и изображения разной величины 2.Фигуры плоскостные разного размера. 3.Ленты широки и узкие, полосы бумаги. 4.Игрушки, одинаковые по назначению, но разные по высоте. 5.Тяжелые и легкие предметы с одинаковым внешним видом. 6.Дидактические игры, настольные книжки для малышей.	1.Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005. 2. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Ярославль, Академия развития, 1997. 3.Конспекты уроков на тему «Сравнение величин» из опыта дошкольных учреждений для учащихся с ОВЗ и без них, для учащихся младших классов с ОВЗ	Речь и альтернативная коммуникация
21.10 22.10	29-30.	Большие и Малые предметы.	2						
23.10 5.11	31-32.	Понятие «Средний по величине».	2						
6.11 9.11	33-34.	Дидактическая игра «Найди большое и маленькое».	2						
11.11 12.11	35-36.	Игры с объёмными телами.	2						
13.11 16.11	37-38.	Большие и Малые животные.	2						
18.11 19.11 20.11 23.11	39-42.	Рисуем Большое и Маленькое.	4						
IV. Пространственные представления.			14						
25.11 26.11	43-44.	Справа и Слева.	2						
27.11 30.11	45-46	Впереди и Позади.	2						

2.12 3.12	47- 48.	Вверху и Внизу.	2						
4.12 7.12	49- 50.	Настольная игра «В гостях у сказки».	2						
9.12 10.12	51- 52.	Подвижные игры.	2						
11.12 14.12	53- 54.	Дидактические игры.	2						
16.12 17.12	55- 56.	Игры-раскраски.	2						
V. Временные представления.			**12.**	Формировать у учащихся умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Развивать умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Учить ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание. Учить различать людей по возрасту, понимать некоторые признаки возрастных особенностей взрослых людей, отличать детей (подростков) по категориям возраста	Установление взаимосвязи между действием и эффектом. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, частями суток. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам. Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Осадки. Ветер холодный и теплый. Время суток. Часы показывают, сколько сейчас времени. Люди разного возраста. Небесные тела. Солнце светит и греет, луна светит. Луна прячется. Луна круглая, лунаполовинка. Месяц – край луны. Тучи. Солнце прячется за тучками. Расписание нашего дня. Здесь утро, здесь время до обеда, здесь от обеда до ужина, от ужина до сна. Что мы делали? Что мы делаем сейчас? Что будет потом? Это завтрашний день. Дни недели.	1.Картинки с временами года и занятиями людей в разные времена года. 2.Картинки с людьми разного возраста. 3.Тетрадизаготовки для ведения дневников с расписанием занятий каждого дня недели. 4.Картинки и пиктограммы для наклеивания в дневник. 5.Часы электронные. 6.Картинки и видеозаписи с дневными и ночными животными.	1.Крупный плакат «Режим дня». 2.Плакат настенный «Погодные наблюдения дня» 3. Крупные макеты тучи и небесных светил.	Окружающий природный мир
18.12	57.	Смена сезонов в году.	1						
21.12 23.12	58- 59.	Месяцы года.	2						
24.12 25.12	60- 61.	Осень Золотая – Зима.	2						
28.12 30.12	62- 63.	Встреча Зимы.	2						

				«малыш»-«ребёнок», «подросток»-«девушка-молодой		Сегодня … Это первый (или иной) день недели. Ночная птица. Ночной зверь. Дневные птицы.			

Математические представления

«Особый ребёнок» - 9 класс.
II – полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Деятельность учащихся	Словарь	Оборудование	УМК	Интеграция
I. Временные представления:			**6**	Формировать у учащихся умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Развивать умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Учить ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание. Учить различать людей по возрасту, понимать некоторые признаки возрастных особенностей взрослых людей, отличать детей (подростков) по категориям возраста «малыш»-«ребёнок», «подросток»-«девушка-молодой	Установление взаимосвязи между действием и эффектом. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, частями суток. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам. Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Осадки. Ветер холодный и теплый. Время суток. Часы показывают, сколько сейчас времени. Люди разного возраста. Небесные тела. Солнце светит и греет, луна светит. Луна прячется. Луна круглая, лунаполовинка. Месяц – край луны. Тучи. Солнце прячется за тучками. Расписание нашего дня. Здесь утро, здесь время до обеда, здесь от обеда до ужина, от ужина до сна. Что мы делали? Что мы делаем сейчас? Что будет потом? Это завтрашний	1.Картинки с временами года и занятиями людей в разные времена года. 2.Картинки с людьми разного возраста. 3.Тетради и заготовки для ведения дневников с расписанием занятий каждого дня недели. 4.Картинки и пиктограммы для наклеивания в дневник. 5.Часы электронные. 6.Картинки и видеозаписи с дневными и ночными животными.	1.Крупный плакат «Режим дня». 2.Плакат настенный «Погодные наблюдения дня» 3.Крупные макеты тучи и небесных светил.	Окружающий природный мир
11.01 13.01	64-65.	Как животные и птицы готовятся к Зиме.	2						
14.01	66.	Части суток.	1						
15.01 18.01	67-68.	Режим дня школьника.	2						
20.01	69.	Следим за Часами.	1						
21.01	70.	Чем измеряют время?	1						
22.01	71.	Рассказ по серии картинок «День Пети».	1						
25.01	72.	Дни недели.	1						
27.01 28.01	73-74.	Месяц за Месяцем.	2						

						день. Дни недели. Сегодня … Это первый (или иной) день недели. Ночная птица. Ночной зверь. Дневные птицы.			
II. Количественные представления:			**18**	Закреплять умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Развивать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Формировать умение обозначать арифметические действия знаками. Учить решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Учить распознавать цифры, обозначающие номера телефонов и др.	Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами складывание, перекладывание. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах восьми. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4-5. Решение задач. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-8.	Один. Пусто. Ничего нет. Много. Мало. Сравни. Где больше? Одинаково. Неодинаково. Один, два, три. Стало меньше или больше? Насыпь (налей) сюда. Сколько было? Сколько стало? Сколько крупы (фасолинок) здесь? Здесь много или мало?	1.Различные мелкие и небольшие игрушки. Счётные палочки, тематические картинки. 2.Карточки с числами 3.Мешочек с деревянными и пластмассовым и цифрами 4.Бумага. 5.Трафареты внутренние и внешние для обводки. 6. Маленькие калькуляторы 7. Кубики, шарики, призмы, куклы и мелкие. игрушки, счётные палочки. 8. Прописи 10. Карандаши, фломастеры.	1.Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005. 2.Ю.А.Захарова. Готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3. СПб, 1998	Технология
29.01 1.02	75-76.	Счёт в пределах Десяти.	2						
3.02 4.02	77-78.	Обратный счёт в пределах Десяти.	2						
5.02 8.02	79-80.	Сложение и вычитание в пределах Десяти.	2						
10.02 11.02	81-82.	Счёт в пределах Двадцати. Второй десяток.	2						
12.02 15.02	83-84.	Прибавляем к Десяти.	2						
17.02 18.02	85-86.	Деление Десяти на множества.	2						
19.02 20.02	87-88.	Деление Двадцати на множества.	2						
24.02 25.02	89-90.	Решение простых задач.	2						
26.02 1.03	91-92.	Дидактические игры.	2						

III.		**Представления о форме:**	**14**	Учащиеся составляют геометрические фигуры из палочек Умеют составлять из геометрического конструктора домики, городки. Умеют составлять аппликации на заданную тему из геометрических фигур, вырезанных из картона. Умеют штриховать геометрические фигуры в разных направлениях. Учатся написанию названий различных геометрических фигур. Развивают мелкую моторику пальцев рук. Умеют находить подобия и образы геометрических фигур в окружающей среде.	Восприятие раздражителей различной модальности Наблюдение предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Рисование фигур по точкам. Начертание фигур по линейке. Начертание фигур по трафаретам. Составление аппликаций по образцу и без образца. Работа с геометрическим конструктором. Штрихование различных геометрических фигур не выходя за контур. Начертание слов по прописям и по трафаретам. Формирование практической ориентировки на форму.	Круг, шар, квадрат, куб, кубик, треугольник, призма, конус, прямоугольник, брусок. Найди круглый (треугольный, прямоугольный, квадратный) предмет. Линия, начерти линию. Прямая линия, извилистая линия. Округлая линия, ломаная линия. Циркуль. Окружность. Шар. Эллипсоид. Предметы различной формы. Составим фигуру из палочек. Углы. Сколько углов? Нарисуй фигуры по точкам. Не отрывая руку от бумаги.	1.Фигуры плоскостные и объемные в различном цвете и размере. 2.Дидактические игры. 3.Цветные плашки. 4.Циркули, линейки. 5.Бумага, трафареты, карандаши. 6.Счётные палочки. 7. Войлочное панно и войлочные геометрические фигурки. 8.Фигурки из картона. 9. Макеты объёмных геометрических фигур. 10. Клей, кисти. 11.Влажные салфетки. 12.Видеоролики для детей дошкольного возраста на тему начальных знаний о геометрии. 13.Прописи-штриховки. Прописи-обводки.	1.Иллюстрационный материалы: Карточки с изображением линий и геометрических фигур Журналы. 2. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов.	Технология
3.03 4.03	93-94.	Рисуем фигурами по трафарету.	2						
5.03 10.03	95-96.	Геометрические фигуры в природе.	2						
11.03 12.03	97-98.	Аппликация из геометрических фигур.	2						
15.03 17.03	99-100.	Игры-раскраски.	2						
18.03 19.03	101-102.	Прямые и извилистые линии. Отрезки.	2						
22.03 24.03	103-104.	Ломаные линии.	2						
25.03 26.03	105-106.	Измерение отрезков линейкой.	2						
IV.		**Представления о величине:**	**14**	Формировать умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, зрительно-акустикомоторная координация).	Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия,	Больше Большой Меньше Маленький Средний по размеру. Какого размера? Узкий, широкий,	1.Аналогичные предметы и изображения разной величины 2.Фигуры плоскостные разного размера. 3.Ленты широки и	1.Крупные карточки с числами. 2. Книжки с русскими народными сказками «Теремок»,	Технология
5.04 7.04	107-108.	Игра «Найди Большие и Малые предметы».	2						

7.04 8.04	109- 110.	Игра «Найди Средний по величине предмет».	2	Учить осуществлять доступным способом практическое исследование объектов. Развивать умение узнавать предмет в различных модальностях; Закрепить представление о понятии «величина», «размер». Осваиваются следующие слова: «больше», «меньше», «сравни», «средний по размеру»; Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.	направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	низкий высокий. Тяжёлый, лёгкий. Тяжелее, легче. Выше, высокий. Ниже, низкий.	узкие, полосы бумаги. 4.Игрушки, одинаковые по назначению, но разные по высоте. 5.Тяжелые и легкие предметы с одинаковым внешним видом. 6.Дидактическ ие игры, настольные книжки для малышей.	«Репка», со стишками, закрепляющим и навыки счёта.	
9.04 12.04	111- 112.	Понятия «Высокий и Низкий».	2						
14.04 15.04	113- 114.	Игра «Выше-Ниже».	2						
16.04 19.04	115- 116.	Рисование Фигурами разного размера.	2						
21.04 22.04	117- 118.	Аппликация «Снеговик».	2						
23.04 26.04	119- 120.	Аппликация «Гусеница».	2						
V. Пространственные представления:			**14**	Учить определять пространственные части как у неодушевлённых предметов (верхняя полка, нижняя ветка, середина тарелки), так и одушевлённых (задняя лапа, передняя лапа, правое крыло и левое). Развивать умение пользоваться векторами как ориентирами. Формировать умение находить заданный предмет по словесным подсказкам как в реальной игре, так и на нарисованной игре. Закреплять понятия пространственных отношений: слева, справа, наверху и внизу, спереди и сзади, на и под, перед … и за…, правая и левая сторона доски, листа бумаги, книги, картины, верхняя и нижняя часть листа бумаги, доски, книги, картины.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.	Фон. Задний план. Несколько планов. На первом плане, на втором плане… Между, посередине, возле, рядом. Что на фоне? На фоне природы. На фоне гор. На фоне стены. На фоне занавески. На фоне неба. За… Под… Перед… Над… Выше, ниже. Наверху, внизу. Слева, справа.	Различные мелкие и небольшие игрушки. Счётные палочки, тематические картинки. Трафареты внутренние и внешние для обводки. Кубики, шарики, призмы, куклы и мелкие. игрушки, счётные палочки. Карандаши, фломастеры. Книжки-раскладушки. Природный и брасовый материал. Картон. Бумага. Цифры.	1.Крупные карточки с числами. 2. Книжки с русскими народными сказками «Теремок», «Репка», со стишками, закрепляющим и навыки счёта.	Технология.
28.04 29.04	121- 122.	Сюжетно-ролевая игра «Далеко ли, близко ли».	2						
30.04 5.05	123- 124.	Расположение объекта «между, посередине».	2						
6.05 7.05	125- 126.	Расположение объектов «справа, слева и вокруг».	2						
12.05 13.05	127- 128.	Фон на портретах и картинах.	2						
14.05 17.05 19.05 20.05	129- 132.	Изготовление Диорамы «Весна пришла».	4						
21.05 24.05 26.05	133- 136.	Разноплановый фон.	4						