ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:30:59 +03'00

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
10 «А» класс

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Дворянкина Е.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 10 «А» классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026. Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часов, (исходя из 34 учебных недели в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся. В классе обучается 4 детей. Дети с диагнозом: нарушения интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степени, ТМНР. Уровень детей разный. Не все способны воспринимать информацию на слух, выполнять команды учителя, ориентироваться во временных и пространственных понятиях. Речью владеют только два ученика из класса, но у них имеются полиморфные нарушения звукопроизношения, речь периодически бывает невнятна. У четверых детей практически полное отсутствие речи (иногда, при определённых ситуациях появляется частичное звукопроизношение, звукоизвлечение). Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, представлены в очень скудном словарном запасе. У детей в результате тяжелых множественных нарушений интеллекта недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей не сформированы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психологомедико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Содержание разделов рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Количественные представления		- Нахождение одинаковых предметов. - Разъединение множеств. - Объединение предметов в единое множество. - Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). - Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

		- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). - Пересчет предметов по единице. - Узнавание цифр. - Соотнесение количества предметов с числом. - Обозначение числа цифрой. - Написание цифры. - Знание отрезка числового ряда (0 - 8). - Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. - Счет в прямой (обратной) последовательности. - Счет равными числовыми группами (по 2). - Состав числа 2 (3, 4, 5, 6, 7, 8) из двух слагаемых. - Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (8). - Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (8). - Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (8). - Запись решения задачи в виде арифметического примера. - Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (8). - Выполнение арифметических действий на калькуляторе. - Различение денежных знаков (монет, купюр). - Узнавание достоинства монет (купюр).
Представления о величине		- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. - Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. - Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. - Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). - Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

		- Сравнение предметов по длине. - Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. - Сравнение предметов по ширине. - Различение предметов по высоте. - Сравнение предметов по высоте. - Различение предметов по весу. - Сравнение предметов по весу. - Узнавание весов, частей весов; их назначение. - Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. - Различение предметов по толщине. - Сравнение предметов по толщине. - Различение предметов по глубине. - Сравнение предметов по глубине. - Измерение с помощью мерки. - Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. - Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой
Представление о форме		- Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". - Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. - Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. - Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. - Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). - Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. - Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. - Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). - Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). - Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка,

		линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. - Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). - Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. - Рисование круга произвольной (заданной) величины. - Измерение отрезка
Пространственные представления		- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). - Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. - Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. - Составление предмета (изображения) из нескольких частей. - Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. - Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. - Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления		-Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. - Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. - Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

		- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. - Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. - Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. - Сравнение людей по возрасту. - Определение времени по часам: целого часа, с точностью до получаса. - Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Итого	**102**	

Требования к уровню подготовки учащегося.

Личностные результаты:

- развитие положительного отношения и интереса к изучению математики;
- развитие умения признавать собственные ошибки;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных математических заданий и задач;
- отработка навыка самостоятельной работы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

1. Умение определять порядок следования времён года, месяцев в году, частей суток, дней в неделе, сравнивать людей по возрасту;
2. Умение определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре;
3. Умение соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, перед (до);
4. Узнавание цифр (0-8), соотнесение числа с количеством предметов;
5. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (8), записывать решение задачи в виде арифметического примера;
6. Умение определять время по часам: целого часа, четверти часа;
7. Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между;
8. Узнавание (различение) геометрических форм и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок;
9. Умение различать предметы по длине, по ширине, по высоте, по весу, по толщине, глубине;
10. Различение денежных знаков (монет, купюр), узнавание их достоинства.

Минимальный уровень:

1. Умение выполнять действия по образцу, по подражанию;
2. Умение выполнять простые задания, направлять взгляд на педагога, на задание;
3. Умение использовать по назначению учебные материалы;

4. Умение различать предметы по длине, по ширине, по высоте, по весу, по толщине, по глубине с помощью учителя;
5. Умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию);
6. Умение определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева с помощью учителя;
7. Узнавание (различение) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия);
8. Узнавание цифр (0-8);
9. Соотнесение числа с количеством предметов (0-5);
10. Умение решать задачи с открытым результатом на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (3) при помощи учителя.

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», коррекционными курсами «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Номер урока	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
1.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (времена года)	1	1	02.09.		
2.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (месяцы)	1	2	04.09.		
3.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (части суток)	1	3	07.09.		
4.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (дни недели)	1	4	09.09.		
5.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела), сверху-снизу. Перед – зад. Спереди – сзади.	1	5	11.09.		
6.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1	6	14.09.		
7.	Сравнение людей по возрасту	1	7	16.09.		
8.	Различение множеств «один - мало – много - пусто»	1	8	18.09.		
9.	Определение времени по часам: целые часы	1	9	21.09.		

10.	Определение времени по часам: целые часы, половина часа	1	10	23.09.		
11.	Определение времени по часам: целые часы, половина часа	1	11	25.09.		
12.	Определение времени по часам: целые часы, половина часа	1	12	28.09.		
13.	Узнавание цифр (0-7)	1	13	30.09.		
14.	Соотнесение количества предметов с числом (0-7)	1	14	02.10.		
15.	Письмо цифр (0-7) по пунктирным линиям, опорным точкам, копирование	1	15	05.10.		
16.	Печатание цифр (0-7)	1	16	07.10.		
17.	Пересчет предметов по единице	1	17	09.10.		
18.	Преобразование множеств путём увеличения (уменьшения) на один предмет (в пределах 7-ми)	1	18	12.10.		
19.	Преобразование множеств путём увеличения (уменьшения) на один предмет (в пределах 7-ми)	1	19	14.10.		
20.	Преобразование множеств путём увеличения (уменьшения) на один предмет (в пределах 7-ми)	1	20	16.10.		
21.	Уравнивание множеств (в пределах 7-ми)	1	21	19.10.		
22.	Уравнивание множеств (в пределах 7-ми)	1	22	21.10.		
23.	Отрезок числового ряда (0-7)	1	23	23.10.		
24.	Определение места числа (0-7) в числовом ряду (слева- справа, перед-после, сначала-потом, между)	1	24	06.11.		
25.	Счет в прямой (обратной) последовательности (0-7)	1	25	09.11.		
26.	Сравнение множеств (в пределах 7-ми)	1	26	11.11.		
27.	Сравнение множеств (в пределах 7-ми)	1	27	13.11.		
28.	Знак «+» (добавить, ещё), знак «-» (отнять, убрать), знак «=» (столько же, одинаково)	1	28	16.11.		
29.	Состав числа (7) из двух (нескольких) слагаемых	1	29	18.11.		
30.	Состав числа (7) из двух (нескольких) слагаемых	1	30	20.11.		
31.	Состав числа (7) из двух (нескольких) слагаемых	1	31	23.11.		
32.	Запись арифметического примера на увеличение	1	32	25.11.		

	(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (7)					
33.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	33	27.11.		
34.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	34	30.11.		
35.	Решение задач с открытым результатом на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	35	02.12.		
36.	Решение задач с открытым результатом на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	36	04.12.		
37.	Решение задач с открытым результатом на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	37	07.12.		
38.	Решение задач с открытым результатом на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	38	09.12.		
39.	Решение задач с открытым (закрытым) результатом на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	39	11.12.		
40.	Решение задач с открытым (закрытым) результатом на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	40	14.12.		
41.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	41	16.12.		
42.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	42	18.12.		
43.	Различение денежных знаков (монет, купюр)	1	43	21.12.		
44.	Узнавание достоинства монет (купюр)	1	44	23.12.		
45.	Узнавание достоинства монет (купюр)	1	45	25.12.		
46.	Узнавание достоинства монет (купюр)	1	46	28.12.		
47.	Узнавание достоинства монет (купюр)	1	47	30.12.		

48.	«Покупаю подарок для мамы». Сюжетно-ролевая игра	1	48	11.01.		
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	1	49	13.01.		
50.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, в середине, в центре	1	50	15.01.		
51.	Построение линии (прямой, ломаной)	1	51	18.01.		
52.	Построение отрезка	1	52	20.01.		
53.	Рисование круга произвольной величины с помощью циркуля	1	53	22.01.		
54.	«Линейка». Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	54	25.01.		
55.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой	1	55	27.01.		
56.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой	1	56	29.01.		
57.	Измерение длины отрезков линейкой	1	57	01.02.		
58.	Измерение длины отрезков линейкой	1	58	03.02.		
59.	Рисование круга заданной величины с помощью циркуля	1	59	05.02.		
60.	Рисование круга заданной величины с помощью циркуля	1	60	08.02.		
61.	Построение геометрических фигур по опорным точкам	1	61	10.02.		
62.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур	1	62	12.02.		
63.	Нахождение предметов одинаковой формы (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные)	1	63	15.02.		
64.	Отбор и сортировка предметов по двум признакам (цвет, форма)	1	64	17.02.		
65.	Отбор и сортировка предметов по трём признакам (цвет, форма, величина)	1	65	19.02.		
66.	Сравнение предметов по длине	1	66	20.02.		
67.	Сравнение предметов по ширине	1	67	24.02.		
68.	Сравнение предметов по высоте	1	68	26.02.		
69.	Сравнение предметов по весу (легче, тяжелее)	1	69	01.03.		
70.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	1	70	03.03.		

71.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) по весу	1	71	05.03.		
72.	Сравнение предметов по толщине	1	72	10.03.		
73.	Различение предметов по глубине.	1	73	12.03.		
74.	Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки	1	74	15.03.		
75.	Знакомство с цифрой (8). Узнавание цифры (8)	1	75	17.03.		
76.	Соотнесение количества предметов с числом (8)	1	76	19.03.		
77.	Соотнесение количества предметов с числом (8)	1	77	22.03.		
78.	Счет равными числовыми группами (по 2)	1	78	24.03.		
79.	Счет равными числовыми группами (по 2)	1	79	26.03.		
80.	Рисование (раскрашивание) цифры (8)	1	80	05.04.		
81.	Конструирование цифры (8) из различных материалов	1	81	07.04.		
82.	Письмо (дописывание) элементов цифры (8)	1	82	09.04.		
83.	Письмо цифры (8) по шаблону (трафарету)	1	83	12.04.		
84.	Письмо цифры (8) по пунктирным линиям	1	84	14.04.		
85.	Письмо цифры (8) по опорным точкам	1	85	16.04.		
86.	Копирование цифры (8)	1	86	19.04.		
87.	Самостоятельное написание цифры (8)	1	87	21.04.		
88.	Печатание цифры (8)	1	88	23.04.		
89.	Состав числа (8) из двух (нескольких) слагаемых	1	89	26.04.		
90.	Состав числа (8) из двух (нескольких) слагаемых	1	90	28.04.		
91.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	91	05.05.		
92.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	92	07.05.		
93.	Решение задач с открытым (закрытым) результатом на	1	93	12.05.		

	увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (8)					
94.	Решение задач с открытым (закрытым) результатом на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	94	14.05.		
95.	Распознавание цифр, обозначающих номер дома	1	95	17.05.		
96.	Распознавание цифр, обозначающих номер квартиры	1	96	19.05.		
97.	Распознавание цифр, обозначающих номер автобуса	1	97	21.05.		
98.	Распознавание цифр, обозначающих номер телефона	1	98	24.05.		
99.	Составление предметов из нескольких частей	1	99	26.05.		
100.	Составление изображения из нескольких частей	1	100			
101.	Составление геометрических фигур из нескольких частей	1	101			
102.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (времена года)	1	102			

Учебно-методический комплекс.

Название предмета	**Уровень обучения**	**Название учебной программы.**	**Вид учебной программы**	**Используемые учебники.**	**Используемые пособия для учителя, для учащихся.**	**Соответствие УМК**
Математические представления	Коррекционный	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школа №607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант	Государственная	Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.- Просвещение 2024г.- УМК Математика (1доп., 1-4) (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся интеллектуальным и	**Пособия для учителя:** 1.Считаем. Думаем. Играем; Гаврина С. (3-4) – М. Олма Медия Групп» 2014 2. Арифметика Степанов В. – М. Фламинго 2014 3.Цифры в картинках Иванова А. А. – М.: Дрофа, 2013	Соответствует

				нарушениями) — М.- Просвещение 2025г.- УМК Математика (1доп. 1-4) (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями	4.Учим цифры Степанов В. М.: Фламинго 2013 5.Формы – М.: Рипол классик.2013 6.Математика для самых маленьких Верховень В.- Белгород «Книжный клуб» 2013, исла. - Белгород: «Книжний дом» 2013 7.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). 8.Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с. 9.Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с	

					интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 96 с. 10.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. - 320 с. (Коррекционная педагогика). 11.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с., 8 с. ил. (Коррекционная педагогика). 12.Баряева Л.Б. Формирование элементарных	

					математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебнометодическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с. (Коррекционная педагогика). 13.Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. - 287 с. 14.Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013. – 320 с. 15.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.	

					П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. 16.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с. 17.Андрющенко Н. В. Монтессорипедагогика и Монтессори-терапия. — СПб., Речь, 2012 год. 18.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб., КАРО, 2013 год.	