ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ШАМИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
Дата: 2026.09.24 15:29:20 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

«Согласовано»	«Утверждаю»
_____	_____ Директор
Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н.
	Приказ № 64/3 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
10 «А» класс

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Автор-разработчик: Дворянкина Е.В.
Учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия» в 10 «А» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 607, на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов, (исходя из 34 учебных недели в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы. В классе 4 детей. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей вследствие тяжелых множественных нарушений развития, недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках они быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Дети могут соотносить действие с пиктографическим изображением самостоятельно, на вопросы по содержанию изучаемого материала отвечают односложно – «да, нет» или повторяя ответ за педагогом. Слава проявляет свое отношение к процессу изучения звукоподражанием, обрывками «лепетных» звуков. Свои высказывания дети в основном подкрепляют мимикой и жестами. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Краткое содержание разделов курса

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Развитие общей и мелкой моторики		- Укрепление мышц кистей рук. - Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев рук и запястья. - Развитие тактильной чувствительности кистей и пальцев рук. - Развитие статической координации движений. - Развитие динамической координации движений. - Развитие ритмической координации движений. - Стимулирование развития визуального, слухового,

		осязательного, кинестетического анализаторов - Формирование и развитие графомоторных навыков.
Сенсорное развитие		- Развитие кинестетического восприятия. - Развитие кинетического восприятия. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие слухового восприятия. - Развитие вкусового восприятия. - Развитие обонятельного восприятия.
Развитие познавательных процессов		- Развитие восприятия. - Развитие внимания. - Развитие памяти. - Развитие мышления. - Развитие речи.
Развитие коммуникативных навыков		- Развитие информационно-коммуникативных навыков. - Развитие регуляционно-коммуникативных навыков. - Развитие аффективно-коммуникативных навыков.
Развитие пространственных и временных представлений		- Формирование механизма фиксации взора. - Перемещение взора за движущимися предметами. - Ориентация в собственном теле. - Развитие активного осязания и развитие предметной деятельности. - Ориентация в окружающем пространстве. - Ориентация по основным пространственным направлениям. - Ориентация в двухмерном пространстве. - Развитие отдельных умственных операций с обозначением пространства в речи (пользование предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении). - Распознавание определенных периодов времени по словесному описанию.

		- Сравнение и выделение отличительных особенностей определенных периодов времени. - Классификация определенных периодов времени. - Упорядочивание определенных периодов времени, исключение объектов, не соответствующих данному периоду времени. - Моделирование объектов, входящих в визуальный образ временного интервала. - Оценка продолжительности временного интервала. - Определение времени по часам.
Развитие эмоционально-личностной сферы		- Развитие волевых качеств. - Формирование умения понимать собственное эмоциональное состояние. - Обучение дыхательным упражнениям для нормализации эмоционального состояния - Развитие навыков саморегуляции Развитие эмоционального реагирования. - Развитие эмоциональной экспрессии. - Развитие эмпатии. - Формирование представлений о многообразии человеческих эмоций. - Формирование словаря эмоциональной лексики.
Итого	**68**	

Предметные результаты

Достаточный уровень:

1. Умение выполнять действия по показу и по образцу;
2. Умение отвечать на вопросы, используя доступные средства вербальной и невербальной коммуникации;
3. Умение ориентироваться в собственном теле, в пространстве;
4. Умение обозначать пространства и временные периоды в речи, используя доступные средства коммуникации;
5. Умение классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
6. Умение классифицировать периоды времени, определять время по часам;
7. Умение выполнять простые поручения педагога, целенаправленно выполнять действия по инструкции;
8. Умение ориентироваться в ситуациях общения и взаимодействовать с окружающими в зависимости от ситуации;
9. Умение применять навыки саморегуляции, волевые качества в учебном процессе;

10. Умение соблюдать установленные в обществе правила поведения.

Минимальный уровень:

1. Умение узнавать, различать и называть (показывать) предметы, ориентируясь на сенсорные эталоны;
2. Умение реагировать на речь учителя;
3. Умение отвечать на вопросы учителя жестами: утвердительно или отрицательно;
4. Умение сравнивать предметы по внешним признакам;
5. Формирование умения классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
6. Умение классифицировать предметы по функциональному назначению;
7. Умение выполнять задания совместно с педагогом, проявляя самостоятельность;
8. Умение ориентироваться на плоскости листа;
9. Умение выполнять простейшие поручения педагога;

элементарные представления о правилах общения со сверстниками и взрослыми.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Номер урока	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
1.	Повторяй за мной	1	1			
2.	«Волшебные дорожки». Быстрая или медленная ходьба по ровной дорожке до цели.	1	2	01.09.		
3.	Соотношение движений со звуковым сигналом (один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад…)	1	3	01.09.		
4.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	4	08.09.		
5.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	5	08.09.		
6.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	6	15.09.		
7.	Сгибание бумаги на 2,4,6,8 частей	1	7	15.09.		
8.	Сгибание бумаги гармошкой	1	8	22.09.		
9.	Вырезание ножницами предметов «на глаз» (яблоко, пирамидка, экран телевизора…)	1	9	22.09.		
10.	Графический диктант	1	10	29.09.		
11.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного	1	11	29.09.		

	(горизонтально, вертикально, под углом)					
12.	«Что бывает…? (пушистое)» Различение предметов на ощупь	1	12	06.10.		
13.	«Волшебный мешочек». Узнавание предметов на ощупь	1	13	06.10.		
14.	«Назови цвет». Определение основных цветов	1	14	13.10.		
15.	«Какой цвет получится?» Смешивание цветов	1	15	13.10.		
16.	«Какой теперь?» Развитие зрительного восприятия	1	16	20.10.		
17.	Группировка предметов по цвету	1	17	20.10.		
18.	Группировка предметов по величине	1	18	10.11.		
19.	Сравнение предметов по величине (меньше, больше, выше…)	1	19	10.11.		
20.	Сравнение предметов по величине (меньше, больше, выше…)	1	20	17.11.		
21.	Группировка предметов по форме	1	21	17.11.		
22.	Группировка предметов по 2 признакам	1	22	24.11.		
23.	Группировка предметов по 3 признакам	1	23	24.11.		
24.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	24	01.12.		
25.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова, прополоскать бельё)	1	25	01.12.		
26.	«Когда это бывает?» Работа с календарём	1	26	08.12.		
27.	«Что длится короче?» Определение времени по часам	1	27	08.12.		
28.	«Береги минутку». Определение длительности временных интервалов.	1	28	15.12.		
29.	Последовательность основных жизненных событий	1	29	15.12.		
30.	Возраст людей	1	30	22.12.		
31.	«Ёлочка». Выкладывание из мелкой мозаики	1	31	22.12.		
32.	«Хоровод». Ходьба в заданном направлении с ускорением	1	32	29.12.		

33.	Узнавание предметов по одному элементу	1	33	29.12.		
34.	Узнавание предметов по словесному описанию	1	34	12.01.		
35.	Нахождение отличительных и общих признаков (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок)	1	35	12.01.		
36.	Нахождение «нелепиц» на картинках	1	36	19.01.		
37.	«Лабиринт». Нахождение пути от начальной до конечной точки	1	37	19.01.		
38.	«Лабиринт». Нахождение пути от начальной до конечной точки	1	38	26.01.		
39.	«Нарисуй по памяти». Развитие зрительной памяти	1	39	26.01.		
40.	«Запомни и найди». Развитие зрительной памяти	1	40	02.02.		
41.	«Сухое – влажное – мокрое…». Развитие тактильного восприятия	1	41	02.02.		
42.	«Холодное – тёплое – горячее…». Развитие тактильного восприятия	1	42	09.02.		
43.	Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	43	09.02.		
44.	«Сладкий, кислый, солёный…». Развитие вкусового восприятия	1	44	16.02.		
45.	«Угадай продукт по вкусу». Развитие вкусового восприятия	1	45	16.02.		
46.	«Угадай по запаху: съедобное – несъедобное». Развитие обонятельного восприятия	1	46	02.03.		
47.	«Угадай предмет по запаху». Развитие обонятельного восприятия	1	47	02.03.		
48.	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный)	1	48	09.03.		
49.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть)	1	49	09.03.		

50.	«Определи самый громкий (высокий) звук». Развитие фонематического восприятия	1	50	16.03.		
51.	«Запрещённый звук». Развитие слухового внимания	1	51	16.03.		
52.	«Угадай по голосу». Голоса животных	1	52	23.03.		
53.	«Угадай по голосу». Голоса ребёнка, взрослого (мужчины, женщины), пожилого человека	1	53	23.03.		
54.	«Угадай, что звучит». Неречевые звуки	1	54	06.04.		
55.	«Угадай, что звучит». Музыкальные инструменты	1	55	06.04.		
56.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1	56	13.04.		
57.	«Мы в школе». Правила общения со взрослыми и сверстниками	1	57	13.04.		
58.	«Молчу - шепчу - кричу».	1	58	20.04.		
59.	«Говори по сигналу». Развитие навыков саморегуляции	1	59	20.04.		
60.	«Прошепчи ответ». Развитие навыков саморегуляции	1	60	27.04.		
61.	«Здравствуйте!» Моделирование ситуаций знакомства	1	61	27.04.		
62.	«Передай другу». Моделирование ситуаций передачи информации	1	62	04.05.		
63.	«Вместе слушаем сказку, строим дом, убираем класс...». Моделирование коммуникативных ситуаций	1	63	04.05.		
64.	«Доброта спасет мир». («Мальчики поссорились, помири мальчиков», «Девочка плачет, успокой девочку», «Возьмите меня в игру»). Моделирование коммуникативных ситуаций	1	64	11.05.		
65.	«Зеркало». Определение своего эмоционального состояния	1	65	11.05.		
66.	«Театр масок». Определение эмоционального состояния партнёра по общению	1	66	18.05.		
67.	«Секреты хорошего настроения». Моделирование коммуникативных ситуаций	1	67	25.05.		

68.	«Игры по правилам». Развитие волевых качеств	1	68			