

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
---	--

**Рабочая программа
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 11 «А» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Галина Ивановна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 11-а классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часов, (исходя из 34 учебных недели в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся. В классе обучается 6 детей. Дети с диагнозом: нарушения интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степени, ТМНР. Уровень детей разный. Не все способны воспринимать информацию на слух, выполнять команды учителя, ориентироваться во временных и пространственных понятиях. Речью владеют только два ученика из класса, но у них имеются полиморфные нарушения звукопроизношения, речь периодически бывает невнятна. У четырех детей практически полное отсутствие речи (иногда, при определенных ситуациях появляется частичное звукопроизношение, звукоизвлечение). Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, представлены в очень скучном словарном запасе. У детей в результате тяжелых множественных нарушений интеллекта недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей не сформированы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 607 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Личностные результаты:

- ~ осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
- ~ умение привлекать к себе внимание другого человека звуком (словом, предложением);
- ~ умение принимать правила поведения в учебной ситуации;
- ~ умение устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- ~ умение слушать и понимать инструкции педагога;
- ~ умение соблюдать элементарные правила поведения;
- ~ умение работать в коллективе (ученик – ученик);
- ~ умение обращаться за помощью и принимать помочь педагога.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ~ умение реагировать на собственное имя;
- ~ умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуками, звукокомплексами;
- ~ умение сигнализировать о своих потребностях доступным способом;
- ~ умение реагировать на обращенную речь;
- ~ умение различать звуки окружающей действительности;
- ~ умение понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ~ умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (жесты, взгляд, коммуникативные таблицы, тетради).

Достаточный уровень:

- ~ умение понимать простые по смыслу предложения;
- ~ умение понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- ~ умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- ~ умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ~ умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- ~ умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- ~ узнавание и различение образов графем (букв);
- ~ копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- ~ умение отчетливо произносить отдельные звуки;
- ~ умение называть отдельные предметы (реальные и изображенные на иллюстрациях);
- ~ умение кратко отвечать на вопросы;
- ~ знание начальных навыков чтения и письма.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Таблица для пояснительной записи РП

Разделы программы	Количество	Содержание
--------------------------	-------------------	-------------------

	часов	
Коммуникация	9	<ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. • Реагирование на собственное имя. • Приветствие собеседника звуком (жестом, словом, предложением). • Привлечение к себе внимания звуком (жестом, словом, предложением). • Выражение своих желаний звуком (жестом, словом, предложением). • Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), благодарности звуком (жестом, словом, предложением). • Ответы на вопросы указанием взгляда (жестом, звуком, словом, предложением). • Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. • Прощание с собеседником звуком (жестом, словом, предложением).
Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации	61	<p>Импресивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). • Реагирование на собственное имя. • Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников, героев сказок. • Понимание слов, обозначающих времена года, признаки времён года. • Понимание слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты, бытовые приборы). • Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, продукты, животные, птицы, транспорт, бытовые приборы). • Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). • Понимание слов, обозначающих признак действия предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно, хорошо, плохо). • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) • Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. • Понимание содержания текста. <p>Экспрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) отдельных звуков,

	<p>звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) собственного имени, имён одноклассников, педагогических работников, членов семьи, героев сказок. • Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты, бытовые приборы). • Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть, гулять, рисовать). • Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, продукты, животные, птицы, транспорт, бытовые приборы). • Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). • Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно, хорошо, плохо). • Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) • Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под); • Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). • Называние (употребление) простых предложений. • Называние (употребление) сложных предложений. • Ответы на вопросы по содержанию текста. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. • Составление рассказа по одной сюжетной картинке. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок. • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. • Составление рассказа о себе. • Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). • Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действий предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть, гулять, рисовать). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, продукты, животные, птицы, транспорт, бытовые приборы). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак
--	--

		<p>предмета (цвет, величина, форма).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно, хорошо, плохо). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо	66	<p>Глобальное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт, продукты, бытовые приборы). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, птицы, фрукты, овощи, продукты, транспорт). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих времена года, месяцы. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) образов графем (букв) А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, Р, З, Й, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю. Графические действия с использованием элементов графем А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, Р, З, Й, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю. : обводка, штриховка, печатание букв, слогов. Начальные навыки чтения и письма (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, Р, З, Й, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю) Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы среди других

		букв, цифр и изображений, вычёркивание в тексте. • Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). • Называние буквы. • Чтение слога (слова). • Чтение коротких предложений (текстов). • Написание буквы (слога, слова, предложения)
Итого	102	

Учебно-тематический план

№	Тема	Колич ество часов	Номер урока	Дата проведения		Примеча ние
				По плану	По факту	
1.	Лето, прощай! Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графических изображений (электронного устройства)	1	1	02.09		
2.	Лето, прощай! Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графических изображений (электронного устройства)	1	2	03.09		
3.	Узнавание, называние, сообщение имён обучающихся класса, педагогических работников	1	3	04.09		
4.	Осень. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями	1	4	05.09		
5.	Осень. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями	1	5	09.09		
6.	Я – ученик. Составление рассказа о себе по плану, представленному графическими изображениями	1	6	10.09		
7.	Я – ученик. Составление рассказа о себе по плану, представленному графическими изображениями	1	7	11.09		
8.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда)	1	8	12.09		
9.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда)	1	9	16.09		
10.	Обобщающие понятия (животные, птицы)	1	10	17.09		
11.	Обобщающие понятия (животные, птицы)	1	11	18.09		
12.	Осенние загадки (ответы на вопросы)	1	12	19.09		
13.	Осенние загадки (ответы на вопросы)	1	13	23.09		
14.	Чтение (слушание, разучивание) стихов об осени, ответы на вопросы по	1	14	24.09		

	содержанию текста («Падают, падают листья», М.Ивенсен)				
15.	Чтение (слушание, разучивание) стихов об осени, ответы на вопросы по содержанию текста («Падают, падают листья», М.Ивенсен)	1	15	25.09	
16.	Чтение (слушание) рассказов об осени, ответы на вопросы по содержанию текста («Осенний лес» по В.Корабельникову)	1	16	26.09	
17.	Чтение (слушание) рассказов об осени, ответы на вопросы по содержанию текста («Осенний лес» по В.Корабельникову)	1	17	30.09	
18.	Собираемся на прогулку. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями.	1	18	01.10	
19.	Собираемся на прогулку. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями.	1	19	02.10	
20.	Знакомство с буквой (Е). Соотнесение звуков и буквы (Е)	1	20	03.10	
21.	Узнавание букв (Е)	1	21	07.10	
22.	Узнавание букв (Е)	1	22	08.10	
23.	Рисование (раскрашивание) букв (Е)	1	23	09.10	
24.	Рисование (раскрашивание) букв (Е)	1	24	10.10	
25.	Размазывание пластилина по контуру (буква Е)	1	25	14.10	
26.	Конструирование букв из различных материалов (Е)	1	26	15.10	
27.	Конструирование букв из различных материалов (Е)	1	27	16.10	
28.	Письмо (дописывание) элементов букв (Е)	1	28	17.10	
29.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Е)	1	29	21.10	
30.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Е)	1	30	22.10	
31.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Е)	1	31	23.10	
32.	Печатание букв (Е)	1	32	24.10	
33.	Мои каникулы. Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях.	1	33	05.11	
34.	Мои каникулы. Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях.	1	34	06.11	
35.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Е»), составление их из букв разрезной азбуки	1	35	07.11	
36.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Е»), составление их из букв	1	36	11.11	

	<u>разрезной азбуки</u>				
37.	Письмо (копирование) слогов и слов (с буквой «Е»)	1	37	12.11	
38.	Письмо (копирование) слогов и слов (с буквой «Е»)	1	38	13.11	
39.	Печатание слогов и слов с буквой (Е)	1	39	14.11	
40.	Чтение, составление, узнавание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	40	18.11	
41.	Письмо (копирование), слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	41	19.11	
42.	Печатание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	42	20.11	
43.	Читаем (слушаем) сказки («Мойдодыр» К.И. Чуковский)	1	43	21.11	
44.	Герои сказки. Театрализация сказки («Мойдодыр»)	1	44	25.11	
45.	Оценка действий героев («Мойдодыр»)	1	45	26.11	
46.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок («Мойдодыр»)	1	46	27.11	
47.	Пересказ по серии сюжетных картинок («Мойдодыр»)	1	47	28.11	
48.	Пересказ по серии сюжетных картинок («Мойдодыр»)	1	48	02.12	
49.	Знакомство с буквой (Я). Соотнесение звуков и буквы (Я)	1	49	03.12	
50.	Узнавание букв (Я)	1	50	04.12	
51.	Узнавание букв (Я)	1	51	05.12	
52.	Рисование (раскрашивание) букв (Я)	1	52	09.12	
53.	Рисование (раскрашивание) букв (Я)	1	53	10.12	
54.	Размазывание пластилина по контуру (буква Я)	1	54	11.12	
55.	Конструирование букв из различных материалов (Я)	1	55	12.12	
56.	Конструирование букв из различных материалов (Я)	1	56	16.12	
57.	Письмо (дописывание) элементов букв (Я)	1	57	17.12	
58.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Я)	1	58	18.12	
59.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Я)	1	59	19.12	
60.	Новый год. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	1	60	23.12	
61.	Новый год. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	1	61	24.12	
62.	Новогодний калейдоскоп. Разучивание стихов и песен.	1	62	25.12	
63.	Новогодний калейдоскоп. Разучивание	1	63	26.12	

	стихов и песен.				
64.	Новогодний калейдоскоп. Разучивание стихов и песен.	1	64	30.12	
65.	Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	65	13.01	
66.	Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	66	14.01	
67.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Я)	1	67	15.01	
68.	Печатание букв (Я)	1	68	16.01	
69.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Я»), составление их из букв разрезной азбуки	1	69	20.01	
70.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Я»), составление их из букв разрезной азбуки	1	70	21.01	
71.	Письмо (копирование) слогов и слов (с буквой «Я»)	1	71	22.01	
72.	Письмо (копирование) слогов и слов (с буквой «Я»)	1	72	23.01	
73.	Печатание слогов и слов с буквой (Я)	1	73	27.01	
74.	Чтение, составление, узнавание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	74	28.01	
75.	Письмо (копирование), слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	75	29.01	
76.	Печатание слогов (слов, предложений) из знакомых букв	1	76	30.01	
77.	Зимушка-зима. «Чтение» стихов и рассказов про зиму.	1	77	03.02	
78.	Зимушка-зима. «Чтение» стихов и рассказов про зиму.	1	78	04.02	
79.	Собираюсь на прогулку. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями	1	79	05.02	
80.	Собираюсь на прогулку. Составление рассказа по плану, представленному графическими изображениями	1	80	06.02	
81.	Читаем (слушаем) сказки («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку)	1	81	10.02	
82.	Читаем (слушаем) сказки («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку)	1	82	11.02	
83.	Герои сказки («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку)	1	83	12.02	
84.	Оценка действий героев («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку»)	1	84	13.02	
85.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку»)	1	85	17.02	
86.	Пересказ по серии сюжетных картинок («Двенадцать месяцев» по С.	1	86	18.02	

	Маршаку»)				
87.	Пересказ по серии сюжетных картинок («Двенадцать месяцев» по С. Маршаку»)	1	87	19.02	
88.	Знакомство с буквой (Ю). Соотнесение звуков и буквы (Ю)	1	88	20.02	
89.	Узнавание букв (Ю)	1	89	24.02	
90.	Узнавание букв (Ю)	1	90	25.02	
91.	Рисование (раскрашивание) букв (Ю)	1	91	26.02	
92.	Рисование (раскрашивание) букв (Ю)	1	92	27.02	
93.	Размазывание пластилина по контуру (буква Ю)	1	93	03.03	
94.	Конструирование букв из различных материалов (Ю)	1	94	04.03	
95.	Конструирование букв из различных материалов (Ю)	1	95	05.03	
96.	Письмо (дописывание) элементов букв (Ю)	1	96	06.03	
97.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Ю)	1	97	10.03	
98.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Ю)	1	98	11.03	
99.	Письмо букв и их элементов карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Ю)	1	99	12.03	
100.	Печатание букв (Ю)	1	100	13.03	
101.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Ю»), составление их из букв разрезной азбуки	1	101	17.03	
102.	Чтение, узнавание слогов, слов (с буквой «Ю»), составление их из букв разрезной азбуки	1	102	18.03	

Учебно-методический комплекс.

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Речь и альтернативная коммуникация	Коррекционный.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант	Государственная	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2024г. - УМК Русский язык, 2 кл.	<p>Пособия для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дидактические игры на уроках 1-4 классы», Москва «Просвещение» 1991 год. 2. С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать», Ярославль «Академия развития» 2006 год. 3. В.А.Ковшиков «Азбука в картинках», СПб «Лист» 1993 год. 4. Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать», Москва «Дидакт» 1994 год. 5. С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» 6. Волгоград 2002 год. 7. А.Моисеев «Звуки и буквы» 8. Ленинград «Просвещение» 1969 год. 9. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» 10. Москва «Просвещение» 1982 год. 11. Н.В.Дурова «От слова к звуку» 12. Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 13. В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» 14. Москва «Просвещение» 1990 год. 15. Плакаты «Азбука от А до Я» 16. Минск «Асар» 1996 год. 17. В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки» 18. Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 	Соответствует.

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>19. Серия «Раскраски малышам»:
разноцветные странички»
20. Минск ООО, «Сказ», 2010 год.
21. Раздаточные карточки для составления
предложений, конструктор «Умный
коврик» (веселые буквы).</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Пособия для учащихся:

1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч.
– М.: Просвещение, 2016
2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург;
2013
- Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.:
Эксмо, 2012
3. Я – говорю! Упражнения с
пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.:
Дрофа, 2007
4. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение
грамоте – Самара изд. «Учебная
литература» 2013
5. Память, Логика, Внимание - М.:
Стрекоза 2013
6. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза,
2013
7. Почемучка; Игры на развитие памяти,
внимания, логики; Дружинина М. – М.:
Планета детства, 2013

