

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607 Протокол № 2 от «11» сентября 2023 года	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга Л.Н.Шамина Приказ № 73/2 от 11.09. 2023 года
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ШКОЛЕ «ПОЛНОГО ДНЯ»
ГБОУ ШКОЛА № 607 ПУШКИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Общие положения

1.1 ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга является государственным общеобразовательным учреждением, реализующей режим полного дня по общеобразовательной программе начального общего образования. Школа полного дня создана в целях обеспечения непрерывного полноценного воспитательно- образовательного процесса в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 4 класс, эффективного использования педагогических возможностей школы.

1.2. Организация деятельности Школы полного дня регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 08.08.2022 № 03-1142;
- Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня, направленными письмом Минпросвещения от 10.04.2023 № 03-652;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школа №607;

- уставом ГБОУ школа №607 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.3 «Школа полного дня» интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

1.4. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Режим школы полного дня определяется ежегодно приказом директора в соответствии с социальным заказом населения.

Режим работы учителей и других лиц, связанных с образовательной и воспитательной работой школы, устанавливается директором школы в соответствии с режимом работы школы.

1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок комплектования и организацию деятельности групп ГПД школы продлённого дня.

1.6. В Школе полного дня обеспечивается непрерывная педагогическая помощь семье в обучении и воспитании детей, создаются оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решаются проблемы организации полезной занятости детей во второй половине дня.

1.7. Школа полного дня оборудуется согласно утвержденным типовым перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ.

2. Цели и задачи «Школы полного дня»

2.1. *Цель педагогической деятельности:* формирование личности обучающегося с социально- активной жизненной позицией, соблюдающей нравственные принципы, проявляющей добросовестное отношение к учебе, культурно-познавательной деятельности.

2.2. Задачи:

- Создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
- Обеспечение возможности в течение всего дня заниматься в благоприятных условиях, получать педагогическое сопровождение, медицинскую помощь, организованный отдых, посещать кружки, участвовать в общешкольных мероприятиях.
- Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
- Организация самоподготовки обучающихся, оказание консультативной помощи при

подготовке домашнего задания, коррекция учебных затруднений обучающихся.

3. Документы «Школы полного дня»

- Заявление родителей о зачислении ребенка в группу продлённого дня, в кружки отделения дополнительного образования, на занятия внеурочной деятельностью по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностью указания желаемой организации питания и времени ухода из школы.
- Ежегодный приказ директора школы об организации работы в соответствии с социальным заказом населения.
- Расписание занятий внеурочной деятельностью, кружков ОДОД, групп продлённого дня.
- Информационные материалы для родителей.

4. Режим работы «Школы полного дня»

«Школа полного дня» функционирует с 8.30 до 18.00

Прием детей осуществляется на основании заявлений родителей.

Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима, её работа организуется по урочному принципу.

Продолжительность уроков:

1 классы-35 минут–сентябрь-декабрь,40 минут-январь – май;

2-4 классы- 45 минут.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

График пребывания ребенка в «Школе полного дня» устанавливается в соответствии с занятостью ученика.

График пребывания детей в «Школе полного дня» может изменяться в любое время по заявлению родителей.

5. Управление «Школой полного дня»

5.1.Директор школы несет ответственность за создание необходимых условий для работы школы полного дня и общую организацию учебно-воспитательного процесса; обеспечивает охрану жизни и здоровья детей; организует питание и отдых учащихся; принимает специалистов других учреждений и организаций для работы в школе полного дня по гражданско- правовому договору.

5.2. Заместитель директора, курирующий работу «Школы полного дня», осуществляет планирование, общее руководство и контроль за функционированием классов-групп и разновозрастных групп, составляет расписание занятий и режим дня для каждой группы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует методическую работу

с учителями, руководителями кружков «Школы полного дня», осуществляет контроль за проведением подготовки домашних заданий обучающимися.

Заместитель директора по воспитательной работе в тесном сотрудничестве с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом – организатором, воспитателями ГПД, библиотекарем организует внеклассную и внешкольную работу с воспитанниками школы полного дня; планирует её и осуществляет контроль за реализацией планов; оказывает методическую помощь учителям, социальному педагогу, педагогу-организатору, ученическому активу; привлекает учреждения культуры, детские воспитательные учреждения и общественность к воспитательной работе с детьми.

5.3. Педагоги школы и педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденного расписания и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье обучающихся.

6. Особенности образовательного процесса

6.1 Внеклассная и внешкольная работав является органической частью всей системы воспитательного процесса школы.

6.2. При организации образовательного процесса следует учитывать следующие факторы:

- Оптимизацию процесса реального развития детей и подростков через интеграцию общего и дополнительного образования ;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания первой и второй половины дня;
- возможность деления класса на мини-группы за счет часов дополнительного образования;
- объединение в единый образовательный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- поляризацию образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств. (Кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)

6.3. При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня в классах-группах начальной школы. Возможно такое внесение в расписание дополнительных предметов по желанию родителей без увеличения предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

6.4. Дополнительное образование обучающихся начальной школы осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, кружок, группа, театр и т.п.). Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию

(консультации, предметные кружки), так и носить прикладной характер.

6.5. Обучающиеся, не посещающие школу полного дня, так же по желанию могут включиться в учебно-воспитательный процесс второй половины дня.

7. Медицинское обслуживание Школы полного дня.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинской сестрой школы и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

8. Организация здоровьесберегающих условий пребывания, обучающихся в школе.

Здоровьесберегающие условия пребывания ребенка в школе, работающей в режиме полного дня, включает в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- наличие психолого-педагогической и социальной службы;
- организацию горячего питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- систематическое проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.