

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
---	--

**Рабочая программа  
по предмету: «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 11 «А» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Галина Ивановна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2025

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 11-а классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2025-2026 учебный год рассчитана на 136 часов, (исходя из 34 учебных недели в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся. В классе обучается 6 детей. Дети с диагнозом: нарушения интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степени, ТМНР. Уровень детей разный. Не все способны воспринимать информацию на слух, выполнять команды учителя, ориентироваться во временных и пространственных понятиях. Речью владеют только два ученика из класса, но у них имеются полиморфные нарушения звукопроизношения, речь периодически бывает невнятна. У четверых детей практически полное отсутствие речи (иногда, при определённых ситуациях появляется частичное звукопроизношение, звукоизвлечение). Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, представлены в очень скудном словарном запасе. У детей в результате тяжелых множественных нарушений интеллекта недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей не сформированы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 607 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

## **Требования к уровню подготовки учащегося.**

### **Личностные результаты:**

- ~ умение проявлять интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- ~ умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности и охраны своего здоровья;
- ~ умение владеть правилами поведения в учебной ситуации;
- ~ умение слушать и понимать инструкции педагога;
- ~ умение соблюдать элементарные правила поведения.

### **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

1. Узнавание овощей, фруктов и ягод;
2. Различение деревьев, кустарников и трав, лиственных и хвойных деревьев;
3. Узнавание домашних птиц и их детенышей;
4. Узнавание домашних животных и их детенышей;
5. Узнавание диких животных и их детенышей;
6. Узнавание водоплавающих птиц;
7. Узнавание и различение зимующих и перелётных птиц;
8. Узнавание явлений природы; дождь, град, солнце, радуга, ветер, гроза, молния, туман, капель, ледоход, снеготаяние;
9. Различение комнатных и садово-декоративных растений;
10. Различение земли и неба. Узнавание некоторых известных космонавтов

### **Достаточный уровень:**

1. Узнавание и различение овощей и фруктов, ягод;
2. Узнавание комнатных и дикорастущих растений. Знание правил ухода за комнатными растениями. Узнавание растений природных зон холодного пояса;
3. Узнавание и различение диких, домашних животных и их детенышей, животных холодного и жаркого пояса, особенностей их строения;
4. Узнавание речных, морских и аквариумных рыб. Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, осьминог, медуза);
5. Узнавание насекомых и знание их строения, способов их передвижения;
6. Узнавание съедобных и ядовитых грибов;
7. Узнавание и различение перелетных и зимующих птиц;
8. Узнавание и различение дикорастущих и садовых цветочно-декоративных, травянистых растений;
9. Узнавание и различение форм земной поверхности и изображения земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок, глина, уголь);
10. Различение земли и неба. Узнавание и различение небесных тел (планета, звезда). Узнавание некоторых известных космонавтов.

Предмет «Окружающий мир» интегрируется с предметами «Математические представления», коррекционными курсами «Мир внутри и вокруг нас», «Альтернативная коммуникация».

## **Содержание разделов рабочей программы**

<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Растительный мир</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.</li><li>• Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).</li><li>• Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных</li></ul>

		<p>частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.</li> <li>• Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.</li> <li>• Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, колокольчик, клевер, василёк); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</li> <li>• Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</li> <li>• Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза)</li> <li>• Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана)</li> <li>• Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений.</li> </ul>
<b>Животный мир</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного.</li> <li>• Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</li> <li>• Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</li> <li>• Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.</li> <li>• Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.</li> <li>• Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисенок).</li> <li>• Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин);</li> <li>• Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, обезьяна)</li> <li>• Знание строения птицы.</li> <li>• Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание</li> </ul>

		<p>особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц.</li> <li>• Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</li> <li>• Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</li> <li>• Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).</li> <li>• Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха, комар, пчела, муравей, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</li> <li>• Узнавание (различение) морских обитателей (кит)</li> <li>• Узнавание (различение) животных и птиц, живущих в квартире. Знание особенностей ухода (питание, содержание).</li> </ul>
<b>Объекты неживой природы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</li> <li>• Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</li> <li>• Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.</li> <li>• Знание свойств воздуха.</li> <li>• Определение месторасположения объектов на земле и небе.</li> <li>• Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы, равнины).</li> <li>• Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.</li> <li>• Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</li> <li>• Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.</li> <li>• Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</li> <li>• Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</li> </ul>
<b>Временные</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер,</li> </ul>

<b>представления</b>		<p>ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</li> <li>• Узнавание (различение) месяцев.</li> <li>• Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</li> <li>• Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### Учебно-методический комплекс.

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
<b>Окружающий природный мир</b>	Коррекционный.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант	Государственная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник- В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК Живой мир, 2 кл.</li> <li>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник- В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</li> </ol>	<p><b>Пособия для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир, Кудрина 1 класс. – М. Владос, 2014</li> <li>Самая нужная книга для самых маленьких, - Минск, Харвест, 2013</li> <li>Что такое время, Запесочная Е. – М.: Дрофа Дрофа Плюс, 2013</li> <li>Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург, 2014</li> <li>Птицы: Самая первая энциклопедия, - М, Росмэн, 2013</li> <li>Такие разные деревья – М, Издательский дом, 2012</li> <li>Такие разные цветы. – Издательский дом, 2012</li> <li>Такие разные птицы – Издательский дом, 2012</li> <li>Транспорт: Мои первые знания, Харьков, 2013</li> <li>Дом: Мои первые знания, Харьков, 2013</li> <li>Дидактический материал - упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром: Мир человека, Мир животных, Мир растений.</li> <li>Дидактический материал - Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с социальным миром: Посуда,</li> </ol>	Соответствует.

				<p>ыми нарушениями) - М.: Просвещение 2025 г.- УМК Мир природы</p>	<p>продукты питания, одежда, город, транспорт, профессии.</p> <p>13. Путешествие в мир окружающих предметов – вып. 1, вып. 2; - М.: Владос, 2010</p> <p>14. Мир вокруг нас в двух частях – СПб., Просвещение, 2004</p> <p>15. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>17. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.</p> <p>18. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>19. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>20. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.</p> <p>22. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.</p> <p>23. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА, 2007.</p> <p>24. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. –М.: ДРОФА, 2008.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пособия для учащихся:</b></p> <p>1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Предметы. Тетрадь с заданиями для развития детей.</p> <p>2. Школа семи гномов: Логика, мышление, время, пространство, счет, форма, величина. А это какого цвета?</p> <p>3. Тематический словарь в картинках: Мир животных – насекомые, домашние и дикие животные.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

