

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
---	--

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий природный мир»
для обучающихся 11 «А» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Галина Ивановна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 11-б классе составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часов, (исходя из 34 учебных недели в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся. В классе обучается 6 детей. Дети с диагнозом: нарушения интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степени, ТМНР. Уровень детей разный. Не все способны воспринимать информацию на слух, выполнять команды учителя, ориентироваться во временных и пространственных понятиях. Речью владеют только два ученика из класса, но у них имеются полиморфные нарушения звукопроизношения, речь периодически бывает невнятна. У четверых детей практически полное отсутствие речи (иногда, при определённых ситуациях появляется частичное звукопроизношение, звукоизвлечение). Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, представлены в очень скудном словарном запасе. У детей в результате тяжелых множественных нарушений интеллекта недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей не сформированы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 607 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Личностные результаты:

- ~ умение проявлять интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- ~ умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности и охраны своего здоровья;
- ~ умение владеть правилами поведения в учебной ситуации;
- ~ умение слушать и понимать инструкции педагога;
- ~ умение соблюдать элементарные правила поведения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Узнавание овощей, фруктов и ягод;
2. Различение деревьев, кустарников и трав, лиственных и хвойных деревьев;
3. Узнавание домашних птиц и их детенышей;
4. Узнавание домашних животных и их детенышей;
5. Узнавание диких животных и их детенышей;
6. Узнавание водоплавающих птиц;
7. Узнавание и различение зимующих и перелётных птиц;
8. Узнавание явлений природы; дождь, град, солнце, радуга, ветер, гроза, молния, туман, капель, ледоход, снеготаяние;
9. Различение комнатных и садово-декоративных растений;
10. Различение земли и неба. Узнавание некоторых известных космонавтов

Достаточный уровень:

1. Узнавание и различение овощей и фруктов, ягод;
2. Узнавание комнатных и дикорастущих растений. Знание правил ухода за комнатными растениями. Узнавание растений природных зон холодного пояса;
3. Узнавание и различение диких, домашних животных и их детенышей, животных холодного и жаркого пояса, особенностей их строения;
4. Узнавание речных, морских и аквариумных рыб. Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, осьминог, медуза);
5. Узнавание насекомых и знание их строения, способов их передвижения;
6. Узнавание съедобных и ядовитых грибов;
7. Узнавание и различение перелетных и зимующих птиц;
8. Узнавание и различение дикорастущих и садовых цветочно-декоративных, травянистых растений;
9. Узнавание и различение форм земной поверхности и изображения земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок, глина, уголь);
10. Различение земли и неба. Узнавание и различение небесных тел (планета, звезда). Узнавание некоторых известных космонавтов.

Предмет «Окружающий мир» интегрируется с предметами «Математические представления», коррекционными курсами «Мир внутри и вокруг нас», «Альтернативная коммуникация».

Содержание разделов рабочей программы

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Растительный мир		• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. • Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды). • Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных

		частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. • Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. • Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. • Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, колокольчик, клевер, василёк); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. • Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. • Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. • Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза) • Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана) • Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений.
Животный мир		• Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. • Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. • Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. • Узнавание (различение) детенышей домашних животных. • Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. • Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок). • Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин); • Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, обезьяна) • Знание строения птицы. • Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание

		особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). • Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха, комар, пчела, муравей, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) морских обитателей (кит) • Узнавание (различение) животных и птиц, живущих в квартире. Знание особенностей ухода (питание, содержание).
Объекты неживой природы		• Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. • Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. • Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. • Знание свойств воздуха. • Определение месторасположения объектов на земле и небе. • Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы, равнины). • Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. • Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. • Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок), знание способов их добычи и значения в жизни человека. • Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. • Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. • Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). • Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные		• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер,

представления		ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. • Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. • Узнавание (различение) месяцев. • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. • Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.
Итого	102	

Учебно-методический комплекс.

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Окружающий природный мир	Коррекционный.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант	Государственная	- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник- В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК Живой мир, 2 кл. - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник- В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Пособия для учителя: - Окружающий мир, Кудрина 1 класс. – М. Владос, 2014 - Самая нужная книга для самых маленьких, - Минск, Харвест, 2013 - Что такое время, Запесочная Е. – М.: Дрофа Дрофа Плюс, 2013 - Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург, 2014 - Птицы: Самая первая энциклопедия, - М, Росмэн, 2013 - Такие разные деревья – М, Издательский дом, 2012 - Такие разные цветы. – Издательский дом, 2012 - Такие разные птицы – Издательский дом, 2012 - Транспорт: Мои первые знания, Харьков, 2013 - Дом: Мои первые знания, Харьков, 2013 - Дидактический материал - упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром: Мир человека, Мир животных, Мир растений. - Дидактический материал - Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с социальным миром: Посуда,	Соответствует.

				ыми нарушениями) - М.: Просвещение 2025 г.- УМК Мир природы	продукты питания, одежда, город, транспорт, профессии. 13. Путешествие в мир окружающих предметов – вып. 1, вып. 2; - М.: Владос, 2010 14. Мир вокруг нас в двух частях – СПб., Просвещение, 2004 15. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). 16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013. 17. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с. 18. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). 19. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	
--	--	--	--	--	--	--

					20. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008. 21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с. 22. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014. 23. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА, 2007. 24. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. –М.: ДРОФА, 2008. Пособия для учащихся: 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Предметы. Тетрадь с заданиями для развития детей. 2. Школа семи гномов: Логика, мышление, время, пространство, счет, форма, величина. А это какого цвета? 3. Тематический словарь в картинках: Мир животных – насекомые, домашние и дикие животные.	
--	--	--	--	--	--	--

