

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано»</p> <p>_____ Заместитель</p> <p>директора ГБОУ школы № 607</p> <p>Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____ Директор</p> <p>ГБОУ школы № 607</p> <p>Шамина Л. Н.</p> <p>Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по предмету: «Человек»
для обучающихся 5 «Б» класса

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Представления о себе		<ul style="list-style-type: none">• Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).• Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги). Знание назначения частей тела.• Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.• Сообщение о состоянии своего здоровья.• Называние своего имени и фамилии• Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
Гигиена тела		<ul style="list-style-type: none">• Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.• Вытирание рук полотенцем.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. • Нанесение крема на руки. • Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. • Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. • Очищение носового хода. • Нанесение косметического средства на лицо. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. • Расчесывание волос. • Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. • Мытье ушей. Чистка ушей.
Обращение с одеждой и обувью		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки). Знание назначения предметов одежды. • Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. • Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). • Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. • Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. • Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). • Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). • Снятие предмета одежды (например, кофты: захват коф-

		<p>ты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). • Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог. • Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). • Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). • Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). • Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
Туалет		<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о желании сходить в туалет. • Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. • Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.
Приём пищи		<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о желании пить. • Питье через соломинку. • Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. • Наливание жидкости в кружку. • Сообщение о желании есть. • Еда руками. • Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. • Использование салфетки во время приема пищи. • Накладывание пищи в тарелку.
Семья		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) членов семьи. • Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. • Определение своей социальной роли в семье. • Различение социальных ролей членов семьи. • Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. • Представление о профессиональной деятельности членов

		семьи.
Итого	68	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты.

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты.

Минимальный уровень

1. представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
2. представление о собственном теле (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги);
3. различение частей собственного лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы), представление о назначении частей лица;
4. отнесение себя к определенному полу;
5. умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
6. умение сообщать о своих потребностях и желаниях, обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет;
7. узнавание (различение) предметов одежды, обуви, головных уборов;
8. умение различать одежду по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная);
9. узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, ребёнок, брат, сестра, бабушка, дедушка), представления о своей социальной роли в семье и о социальной роли других членов семьи;
10. представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Достаточный уровень

1. идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки);
2. умение сообщить о состоянии своего здоровья, назвать своё имя и фамилию;
3. ориентация в собственном теле, различение частей собственного лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы), представление о назначении частей лица;
4. умение соблюдать последовательность при снятии (надевании) верхней одежды;
5. умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет;
6. умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
7. умение соблюдать гигиенические правила при мытье рук, лица, волос, шеи, при чистке зубов, ушей, при посещении туалета;
8. узнавание (различение) предметов одежды, обуви, головных уборов, различение одежды, обуви, головных уборов по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная), умение выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий;
9. узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, дети, брат, сестра, тётя, дядя), представления о своей социальной роли в семье и о социальной роли других членов семьи;

10. представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Предмет «Человек» интегрируется с предметами «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Окружающий природный мир», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Коли- чество часов	Номер урока	Дата проведе- ния	Примеча- ние
----------	------	--------------------------	----------------	----------------------	-----------------

				По плану	По факту	
1.	Я - человек. Что это значит?	1	1	02.09		
2.	Что находится в туалетной комнате?	1	2	05.09		
3.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	3	09.09		
4.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании (сушке) рук, лица	1	4	12.09		
5.	Сообщение о своих потребностях, о желании пить, есть	1	5	16.09		
6.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	6	19.09		
7.	Соблюдение последовательности действий при питье из кружки (стакана)	1	7	23.09		
8.	Соблюдение последовательности действий при еде ложкой.	1	8	26.09		
9.	Последовательность действий при еде вилкой	1	9	30.09		
10.	Захват вилки	1	10	03.10		
11.	Накалывание кусочка пищи	1	11	07.10		
12.	Поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	1	12	10.10		
13.	Соблюдение последовательности действий при еде вилкой	1	13	14.10		
14.	Что едят на завтрак, обед, полдник, ужин?	1	14	17.10		
15.	Полезные продукты	1	15	21.10		
16.	Различение полезных и вредных продуктов	1	16	24.10		
17.	Узнавание (различение) мальчика (девочки), мужчины (женщины), бабушки (дедушки) по внешним признакам	1	17	07.11		
18.	Ориентация в расположении частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица	1	18	11.11		
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение	1	19	14.11		

	крема на руки.					
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица и шеи. Нанесение косметического средства на лицо.	1	20	18.11		
21.	Уход за ушами (мытьё, чистка), глазами. носом. Очищение носового хода	1	21	21.11		
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Расчёсывание волос	1	22	25.11		
23.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном	1	23	28.11		
24.	Рабочая одежда. Различение видов одежды	1	24	02.12		
25.	Кем работает моя мама? Какую одежду носит на работе?	1	25	05.12		
26.	Кем работает мой папа? Какую одежду носит на работе?	1	26	09.12		
27.	Кем работает мои бабушка и дедушка?	1	27	12.12		
28.	Домашняя одежда. Различение видов одежды	1	28	16.12		
29.	Спортивная одежда. Различение видов одежды	1	29	19.12		
30.	Различение повседневной и праздничной одежды	1	30	23.12		
31.	Различение видов обуви (прогулочная, домашняя, праздничная, спортивная)	1	31	26.12		
32.	«Собираюсь на праздник (стадион)» Выбор одежды и обуви в зависимости от предстоящего мероприятия	1	32	30.12		
33.	Различение сезонной одежды, обуви, головных уборов (зимняя, летняя, демисезонная)	1	33	13.01		
34.	«Собираюсь на прогулку. Что надеть?» Сюжетно-ролевая игра	1	34	16.01		
35.	«Что надеть на ручки (ножницы, голову)?» Сюжетно-ролевая игра	1	35	20.01		
36.	Узнавание (различение) нижней одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1	36	23.01		
37.	Узнавание (различение) верхней одежды: пальто, куртка, шуба, плащ	1	37	27.01		

38.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Пуговицы (молния, заклёпки)	1	38	30.01		
39.	Расстегивание (застёгивание) молнии	1	39	03.02		
40.	Расстегивание (застёгивание) молнии	1	40	06.02		
41.	Расстегивание (застёгивание) пуговиц	1	41	10.02		
42.	Расстегивание (застёгивание) пуговиц	1	42	13.02		
43.	Расстегивание (застёгивание) пуговиц	1	43	17.02		
44.	Узнавание (различение) предметов обуви	1	44	20.02		
45.	Расстегивание (застёгивание) молнии	1	45	24.02		
46.	Расстегивание (застёгивание) липучки	1	46	27.02		
47.	Соблюдение последовательности действий при снятии ботинок	1	47	03.03		
48.	Последовательность действий при обувании	1	48	06.03		
49.	Захват двумя руками голенища правого ботинка, вставление правой ноги в ботинок	1	49	10.03		
50.	Захват двумя руками голенища левого ботинка, вставление левой ноги в ботинок	1	50	13.03		
51.	Соблюдение последовательности действий при обувании	1	51	17.03		
52.	«Одеваюсь и раздеваюсь сам» (верхняя одежда). Сюжетно-ролевая игра	1	52	20.03		
53.	«Правильно ли я оделся?» Контроль своего внешнего вида	1	53	24.03		
54.	«Чистая и грязная одежда» Контроль своего внешнего вида	1	54	27.03		
55.	«Собираюсь на прогулку. Что надеть?» Сюжетно-ролевая игра	1	55	07.04		
56.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	56	10.04		
57.	«Мой альбом». Соотнесение напечатанных слов с именами и названиями родственных связей с фотографиями членов семьи	1	57	14.04		

58.	«Мой альбом». Соотнесение напечатанных слов с именами и названиями родственных связей с фотографиями членов семьи	1	58	17.04		
59.	«Наша фамилия». Называние своего имени и фамилии	1	59	21.04		
60.	«Что умеет делать мама, папа? Я, мой брат, моя сестра?» Различение социальных ролей членов семьи.	1	60	24.04		
61.	Как отдыхает мама?	1	61	28.04		
62.	Как отдыхает папа?	1	62	01.05		
63.	Как отдыхаю я, мои братья и сёстры?	1	63	05.05		
64.	Как отдыхают мои бабушка и дедушка?	1	64	08.05		
65.	«Кто самый старший (младший)?» Возрастные изменения человека	1	65	12.05		
66.	«Кто самый старший (младший)?» Возрастные изменения человека	1	66	15.05		
67.	«Семейный пикник». Моделирование ситуации проведения совместного досуга членов семьи	1	67	19.05		
68.	«Лето моей мечты». Виды деятельности для организации своего свободного времени	1	68	22.05		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Человек	Коррекционный.	АООП УО ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга	Государственная	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г.- УМК Живой мир, 1 кл.</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК</p>	<p>Пособия для учителя:</p> <p>1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год.</p> <p>2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год.</p> <p>3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год.</p> <p>4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год.</p> <p>5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год.</p> <p>6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год.</p> <p>7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год.</p> <p>8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год.</p> <p>9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год.</p> <p>10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год.</p> <p>11.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки»</p>	Соответствует

			<p>Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2025 г.- УМК Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 12. Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013 Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012 3. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 4. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013 5. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 6. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 7. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--