

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано»	«Утверждаю»
_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н.
	Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 5 «Б» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Квартира, дом, двор		<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).• Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.• Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).• Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.• Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.• Соблюдение правил пользования домофоном.• Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня, ванная комната, санузел, спальная, детская, прихожая, балкон).• Знание функционального назначения помещений квартиры.• Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка,

		стакан, ложка, нож
Продукты питания		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. • Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. • Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. • Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
Предметы быта		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, телевизор, утюг, лампа, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. • Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, комод). Знание назначения предметов мебели. • Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, половник). Знание назначения предметов посуды. • Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. • Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
Школа		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. • Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. • Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. • Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. • Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, тетрадь, карандаш, ручка, фломастер, краски, пластилин, альбом для рисования. • Знание назначения школьных принадлежностей. • Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой

		интерес к другому человеку.
Предметы и материалы, изготовленные человеком		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, клей, фигурный дырокол). • Знание свойств дерева (прочность, твердость). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). • Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. • Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). • Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). • Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). • Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
Город		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки, площади. • Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, жилой дом. • Узнавание (различение) профессий (врач, медицинская сестра, ветеринар, машинист электропоезда, водитель трамвая, швея, продавец, учитель, официант). • Знание особенностей деятельности людей разных профессий. • Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. • Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). • Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). • Знание (соблюдение) правил перехода улицы. • Знание (соблюдение) правил поведения на улице. • Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость)
Транспорт		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) видов транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) • Знание назначения наземного и подземного транспорта. • Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. • Знание места посадки и высадки из автобуса, трамвая, метро,

		<ul style="list-style-type: none"> электрички. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета, оплата проезда и спуск на эскалаторе в метро, нахождение железнодорожной станции).
Страна		<ul style="list-style-type: none"> Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Пушкин) Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Представление о некоторых значимых исторических событиях России.
Традиции и обычаи		<ul style="list-style-type: none"> Представление о традициях и атрибутах праздников. Знание школьных традиций.
Итого	102	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты.

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Узнавание (различение) типов домов и мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Представления о правилах поведения в местах общего пользования.
2. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, площади).
3. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, диван, кровать, комод).
4. Узнавание (различение), назначение зданий (школа, жилой дом, магазин, поликлиника, кафе, аптека, ресторан). Элементарные представления о правилах поведения в общественных местах.
5. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (тетрадь, карандаш, ручка, фломастеры, портфель (ранец), пенал, точилка, резинка).
6. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля). Знание назначения предметов посуды.
7. Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
8. Узнавание (различение) свойств материалов, из которых изготовлены предметы (дерево, стекло, бумага, металл)
9. Элементарные представления о назначении наземного и подземного транспорта. Знание мест посадки и высадки из автобуса, входа в метро.
10. Представления о традициях и атрибутах праздников.

Достаточный уровень

1. Узнавание (различение) типов домов и мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представления о правилах поведения в местах общего пользования.
2. Представление о профессиях людей. Соотнесение работника с его профессией (учитель, врач, продавец, водитель, машинист электропоезда, ветеринар, официант, швея, водитель трамвая).
3. Узнавание (различение), назначение зданий (школа, жилой дом, магазин, поликлиника, кафе, больница, вестибюль метро, аптека, ветеринарная клиника, ресторан, столовая, ателье). Представления о правилах поведения в общественных местах.
4. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, диван, кровать, комод). Представления о назначении и составных частях предметов мебели.
5. Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, телевизор, утюг, швейная машина). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
6. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парты, тетрадь, карандаш, резинка, точилка, ручка, фломастеры, пенал, ранец (портфель), краски, пластилин, альбом для рисования). Представления о назначении школьных принадлежностей.
7. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля). Знание назначения предметов посуды.
8. Представления о назначении наземного и подземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание мест посадки и высадки пассажиров.
9. Узнавание (различение) свойств материалов, из которых изготовлены предметы (дерево, стекло, пластмасса, бумага, резина, металл)
10. Представления о традициях и атрибутах праздников, о школьных традициях.

Предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Окружающий природный мир», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Коли- чество часов	Номер урока	Дата проведе- ния		Приме- чание
				По плану	По факту	
1.	Здравствуй, школа!	1	1	02.09		
2.	Я и мои друзья - одноклассники	1	2	03.09		
3.	Профессии людей, работающих в школе	1	3	04.09		
4.	Распорядок школьного дня	1	4	09.09		
5.	Название учебных предметов, расписание уроков	1	5	10.09		
6.	Название учебных предметов, расписание уроков	1	6	11.09		
7.	Дневник (виды, назначение)	1	7	16.09		
8.	Учебник (виды, назначение)	1	8	17.09		
9.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1	9	18.09		
10.	Собираю портфель. Сюжетно-ролевая игра	1	10	23.09		
11.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, тетрадь, учебник)	1	11	24.09		
12.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, клей, дырокол)	1	12	25.09		
13.	Ножницы. Назначение, правила безопасного обращения	1	13	30.09		
14.	Клей (виды, назначение)	1	14	01.10		
15.	Дырокол (виды, назначение)	1	15	02.10		
16.	Материал, из которого сделан дырокол. Свойства металла (прочность, твёрдость)	1	16	07.10		
17.	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля)	1	17	08.10		
18.	Ведро (виды, назначение, из каких материалов изготавливается)	1	18	09.10		
19.	Свойства пластмассы (легкость, хрупкость)	1	19	14.10		
20.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)	1	20	15.10		

21.	Узнавание (различение) предметов, изготовленных из различных материалов	1	21	16.10		
22.	Узнавание (различение) участков школьной территории	1	22	21.10		
23.	Назначение участков школьной территории	1	23	22.10		
24.	Правила поведения на территории школы	1	24	23.10		
25.	Традиции и атрибуты праздника «День народного единства»	1	25	05.11		
26.	Название государства, в котором мы живем	1	26	06.11		
27.	Государственная символика. Флаг России	1	27	11.11		
28.	Государственная символика. Герб России	1	28	12.11		
29.	Государственная символика. Гимн России	1	29	13.11		
30.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео)	1	30	18.11		
31.	Петропавловская крепость (назначение, история имени)	1	31	19.11		
32.	Местонахождение Петропавловской крепости (название острова)	1	32	20.11		
33.	Петропавловский собор	1	33	25.11		
34.	Виртуальное путешествие по Петропавловской крепости	1	34	26.11		
35.	Традиции и атрибуты праздника «День Матери»	1	35	27.11		
36.	Дома моего города (номера домов)	1	36	02.12		
37.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	37	03.12		
38.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	38	04.12		
39.	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	39	09.12		
40.	Правила пользования домофоном	1	40	10.12		
41.	Один дома. Сюжетно-ролевая игра	1	41	11.12		
42.	Почтовый ящик (виды, назначение)	1	42	16.12		
43.	Профессия «почтальон». Особенности деятельности	1	43	17.12		
44.	Узнавание (различение) здания почты	1	44	18.12		

45.	Глобальное чтение слова «ПОЧТА», соотнесение с изображениями	1	45	23.12		
46.	Я – почтальон. Сюжетно-ролевая игра	1	46	24.12		
47.	Узнавание (различение), назначение городских зданий	1	47	25.12		
48.	Традиции и атрибуты праздника «Новый год»	1	48	30.12		
49.	Традиции и атрибуты праздника «Рождество»	1	49	13.01		
50.	Город, в котором я живу. Узнавание (различение) достопримечательностей города Пушкина	1	50	14.01		
51.	Город, в котором я живу. Узнавание (различение) объектов инфраструктуры города Пушкина	1	51	15.01		
52.	Город, в котором я живу. Названия улиц	1	52	20.01		
53.	Транспорт моего города. Узнавание (различение) рельсового и безрельсового транспорта	1	53	21.01		
54.	Пригородные электрички как вид транспорта	1	54	22.01		
55.	Приобретение билета на электричку, проход на платформу	1	55	27.01		
56.	Места посадки и высадки пассажиров электрички. Где останавливаются электрички?	1	56	28.01		
57.	Железнодорожный вокзал (станция)	1	57	29.01		
58.	Глобальное чтение слова «ВОКЗАЛ», соотнесение с изображениями	1	58	03.02		
59.	Железнодорожная станция «Царское село»	1	59	04.02		
60.	Профессия «Машинист электропоезда»	1	60	05.02		
61.	Правила безопасного поведения в электропоезде	1	61	10.02		
62.	Названия железнодорожных станций от Царского Села до Санкт-Петербурга	1	62	11.02		
63.	Из Пушкина в Санкт-Петербург на электричке. Сюжетно-ролевая игра	1	63	12.02		
64.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	1	64	17.02		
65.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1	65	18.02		

66.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) по упаковке	1	66	19.02		
67.	Правила хранения кондитерских изделий	1	67	24.02		
68.	Традиции и атрибуты праздника «23 февраля»	1	68	25.02		
69.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник)	1	69	26.02		
70.	Виды ламп в квартире, их назначение	1	70	03.03		
71.	Правила безопасности при замене лампочки, включении/выключении, использовании лампы	1	71	04.03		
72.	Фен. Назначение электроприбора	1	72	05.03		
73.	Узнавание (различение) электробытовых приборов по их назначению	1	73	10.03		
74.	Традиции и атрибуты праздника «8 марта»	1	74	11.03		
75.	Парикмахерская. Где располагается, какие услуги предоставляет?	1	75	12.03		
76.	Глобальное чтение слова «ПАРИКМАХЕРСКАЯ», соотнесение с изображениями	1	76	17.03		
77.	Профессия «Парикмахер». Особенности деятельности	1	77	18.03		
78.	Узнавание (различение) профессий. Соотнесение работника с его профессией	1	78	19.03		
79.	Узнавание (различение), назначение городских зданий	1	79	24.03		
80.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	80	25.03		
81.	Пожарная машина (назначение, составные части)	1	81	26.03		
82.	Профессия «Пожарный» (особенности деятельности, важность, опасность)	1	82	07.04		
83.	Скорая помощь (назначение, составные части)	1	83	08.04		
84.	Профессии «Врач, медицинская сестра» (особенности деятельности, важность)	1	84	09.04		
85.	Традиции и атрибуты праздника «День Космонавтики»	1	85	14.04		
86.	Полицейская машина (назначение, составные части)	1	86	15.04		
87.	Профессия «Полицейский» (особен-	1	87	16.04		

	ности деятельности, важность, опасность)				
88.	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, половник)	1	88	21.04	
89.	Назначение предметов посуды	1	89	22.04	
90.	Сковорода (виды, назначение)	1	90	23.04	
91.	Традиции и атрибуты праздника «9 мая»	1	91	28.04	
92.	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска)	1	92	29.04	
93.	Рецепты приготовления блюд	1	93	30.04	
94.	Рецепты с символами АДК*	1	94	05.05	
95.	Транспорт. Узнавание (различение) наземного, подземного, воздушного, водного транспорта	1	95	06.05	
96.	Транспорт. Узнавание (различение) личного и общественного транспорта	1	96	07.05	
97.	Транспорт. Узнавание (различение) рельсового и безрельсового транспорта	1	97	12.05	
98.	Автобусная остановка (узнавание, назначение)	1	98	13.05	
99.	Остановка трамвая (узнавание, назначение)	1	99	14.05	
100.	Вход в вестибюль метро (где располагается, как выглядит)	1	100	19.05	
101.	Железнодорожные станции (вокзалы)	1	101	20.05	
102.	Что узнали? Чему научились?	1	102	21.05	

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Окружающий социальный мир	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга	Государственная	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г.- УМК Живой мир, 1 кл.. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение	Пособия для учителя: 1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год. 2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год. 3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год. 4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год. 5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год. 6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год. 7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год. 8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год. 10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год. 11..В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки»	Соответствует

			<p>2024 г.- УМК Мир природы и человека (1-4) (для обучающих- ся с интеллекту- альными наруше- ниями)</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающих- ся с интеллекту- альными наруше- ниями) - М.: Про- свещение 2025 г.- УМК Мир приро- ды и человека (1- 4) (для обучаю- щихся с интеллек- туальными нару- шениями)</p>	<p>Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 12Серия «Раскраски малышам»: разно- цветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатерин- бург; 2013 3. Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012 4. Я – говорю! Упражнения с пиктограм- мами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 5. Я – говорю! Упражнения с пиктограм- мами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 6. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение гра- моте – Самара изд. «Учебная литерату- ра» 2013 7. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 8. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 9. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 	
--	--	--	---	--	--