

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано»</p> <p>_____ Заместитель</p> <p>директора ГБОУ школы № 607</p> <p>Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____ Директор</p> <p>ГБОУ школы № 607</p> <p>Шамина Л. Н.</p> <p>Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
--	--

Рабочая программа
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5 «Б» класса

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Коммуникация	11	<ul style="list-style-type: none">• Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.• Реагирование на собственное имя.• Приветствие собеседника звуком (жестом, словом, предложением).• Привлечение к себе внимания звуком (жестом, словом, предложением).• Выражение своих желаний звуком (жестом, словом, предложением).• Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), благодарности звуком (жестом, словом, предложением).• Ответы на вопросы указанием взгляда (жестом, звуком, словом, предложением).• Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюде-

		<p>ние дистанции (очередности) в разговоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прощание с собеседником звуком (жестом, словом, предложением).
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>57</p>	<p>Импрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). • Реагирование на собственное имя. • Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников, героев сказок. • Понимание слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). • Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель). • Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать). • Понимание слов, обозначающих времена года, признаки времён года. • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. <p>Экспрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. • Называние (употребление) собственного имени, имён одноклассников, педагогических работников, членов семьи, героев сказок. • Называние (употребление) слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). • Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель). • Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать). • Ответы на вопросы по содержанию текста. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. • Составление рассказа по одной сюжетной картинке. <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Сообщение слов, обозначающих времена года, месяцы посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель).

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действий предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать). • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо	102	<p>Глобальное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель). • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих времена года, месяцы. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) образов графем (букв) А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И. • Графические действия с использованием элементов графем А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И: обводка, штриховка, печатание букв, слогов. <p>Начальные навыки чтения и письма (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание звука в слоге (слове). • Соотнесение звука с буквой. • Узнавание графического изображения буквы среди других букв, цифр и изображений, вычёркивание в тексте. • Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). • Называние буквы. • Чтение слога (слова). • Написание буквы (слога)
Итого	170	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты.

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

1. реагирование на собственное имя;

2. умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
3. понимание простых невербальных знаков для поддержания коммуникации;
4. использование доступных невербальных и вербальных средств коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
5. умение поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником;
6. проявление положительной эмоциональной (голосовой) реакции на изображение коммуникативной ситуации;
7. умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером);
8. выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу с помощью взрослого;
9. проявление эмоционально-двигательной активности при выполнении элементарных заданий;
10. узнавание буквы А.

Достаточный уровень

1. выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
2. узнавание, распознавание и произнесение слов, обозначающих имена знакомых детей и взрослых (8-9 имен);
3. понимание слов, обозначающих предметы (35-40);
4. написание (употребление) слов, обозначающих предметы (10-12);
5. понимание (употребление) слов, обозначающих действия предметов (5-6);
6. понимание (употребление) обобщающих понятий (1-2);
7. составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок;
8. выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
9. узнавание, различение звуков и букв (слогов, слов из букв) А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И;
10. глобальное чтение слов (7-8).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Номер урока	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
1.	Здравствуй, школа! Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	01.09		
2.	Здравствуй, школа! Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	2	02.09		
3.	Узнавание, называние, сообщение имён обучающихся класса, педагогических работников	1	3	03.09		
4.	Осень. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	4	04.09		
5.	Осень. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	5	05.09		
6.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	6	08.09		
7.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	7	09.09		
8.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	8	10.09		
9.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	9	11.09		
10.	Глобальное чтение слов («туфли», «сапоги», «ботинки»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	10	12.09		
11.	Глобальное чтение слов («туфли», «сапоги», «ботинки»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	11	15.09		
12.	Глобальное чтение слов («туфли», «сапоги», «ботинки»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	12	16.09		
13.	Осенние загадки (ответы на вопросы)	1	13	17.09		
14.	Осенние загадки (ответы на вопросы)	1	14	18.09		
15.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	15	19.09		
16.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	16	22.09		
17.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	17	23.09		
18.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	18	24.09		

19.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	19	25.09		
20.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	20	26.09		
21.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель)	1	21	29.09		
22.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель)	1	22	30.09		
23.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель)	1	23	01.10		
24.	Глобальное чтение слов («школьные принадлежности», «игрушки», «мебель»), соотнесение с предметами (изображениями)	1	24	02.10		
25.	Глобальное чтение слов («школьные принадлежности», «игрушки», «мебель»), соотнесение с предметами (изображениями)	1	25	03.10		
26.	Глобальное чтение слов («школьные принадлежности», «игрушки», «мебель»), соотнесение с предметами (изображениями)	1	26	06.10		
27.	Знакомство со звуком (Л), узнавание (различение) звуков	1	27	07.10		
28.	Узнавание (различение) звуков в слогах	1	28	08.10		
29.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	29	09.10		
30.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	30	10.10		
31.	Знакомство с буквой (Л). Соотнесение звука и буквы (Л)	1	31	13.10		
32.	Узнавание букв (Л)	1	32	14.10		
33.	Узнавание букв (Л)	1	33	15.10		
34.	Рисование (раскрашивание) букв (Л)	1	34	16.10		
35.	Рисование (раскрашивание) букв (Л)	1	35	17.10		
36.	Размазывание пластилина по контуру (буква Л)	1	36	20.10		
37.	Конструирование букв из различных материалов(Л)	1	37	21.10		
38.	Конструирование букв из различных материалов (Л)	1	38	22.10		
39.	Письмо (дописывание) элементов букв (Л)	1	39	23.10		
40.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Л)	1	40	24.10		
41.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Л)	1	41	03.11		

42.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Л)	1	42	05.11		
43.	Печатание букв (Л)	1	43	06.11		
44.	Чтение, составление, узнавание слогов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ), составление из букв разрезной азбуки	1	44	07.11		
45.	Чтение, составление, узнавание слогов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ), составление из букв разрезной азбуки	1	45	10.11		
46.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ)	1	46	11.11		
47.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ)	1	47	12.11		
48.	Печатание слогов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ)	1	48	13.11		
49.	Чтение, составление, узнавание слогов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ), составление из букв разрезной азбуки	1	49	14.11		
50.	Чтение, составление, узнавание слогов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ), составление из букв разрезной азбуки	1	50	17.11		
51.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ)	1	51	18.11		
52.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ)	1	52	19.11		
53.	Печатание слогов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ)	1	53	20.11		
54.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	54	21.11		
55.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	55	24.11		
56.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	56	25.11		
57.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	57	26.11		
58.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	58	27.11		
59.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	59	28.11		
60.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	60	01.12		
61.	Вместе слушаем сказки («Три медведя»)	1	61	02.11		
62.	Узнавание, называние/сообщение имён сказочных персонажей, оценка их дей-	1	62	03.12		

	ствий («Три медведя»)					
63.	Герои сказки. Театрализация сказки («Три медведя»)	1	63	04.12		
64.	Герои сказки. Театрализация сказки («Три медведя»)	1	64	05.12		
65.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Три медведя»)	1	65	08.12		
66.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Три медведя»)	1	66	09.12		
67.	Слова, обозначающие действия предмета (бегать, спать)	1	67	10.12		
68.	Слова, обозначающие действия предмета (бегать, спать)	1	68	11.12		
69.	Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	69	12.12		
70.	Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	70	15.12		
71.	Знакомство со звуком (В), узнавание (различение) звуков	1	71	16.12		
72.	Узнавание (различение) звуков в слогах	1	72	17.12		
73.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	73	18.12		
74.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	74	19.12		
75.	Знакомство с буквой (В). Соотнесение звука и буквы (В)	1	75	22.12		
76.	Узнавание букв (В)	1	76	23.12		
77.	Узнавание букв (В)	1	77	24.12		
78.	Рисование (раскрашивание) букв (В)	1	78	25.12		
79.	Новый год. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	79	26.12		
80.	Новый год. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	80	29.12		
81.	Зимние забавы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	81	30.12		
82.	Зимние забавы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	82	12.01		
83.	Зимние забавы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	83	13.01		
84.	Рисование (раскрашивание) буквы (В)	1	84	14.01		
85.	Размазывание пластилина по контуру (буква В)	1	85	15.01		
86.	Конструирование букв из различных материалов (В)	1	86	16.01		
87.	Конструирование букв из различных материалов (В)	1	87	19.01		

88.	Письмо (дописывание) элементов буквы (В)	1	88	20.01		
89.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (В)	1	89	21.01		
90.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (В)	1	90	22.01		
91.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (В)	1	91	23.01		
92.	Печатание букв (В)	1	92	26.01		
93.	Чтение, составление, узнавание слогов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ), составление из букв разрезной азбуки	1	93	27.01		
94.	Чтение, составление, узнавание слогов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ), составление из букв разрезной азбуки	1	94	28.01		
95.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ)	1	95	29.01		
96.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ)	1	96	30.01		
97.	Печатание слогов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ)	1	97	02.02		
98.	Чтение, составление, узнавание слогов (ВА, ВУ, ВО, ЫВ), составление из букв разрезной азбуки	1	98	03.02		
99.	Чтение, составление, узнавание слогов (ВА, ВУ, ВО, ЫВ), составление из букв разрезной азбуки	1	99	04.02		
100.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ВА, ВУ, ВО, ЫВ)	1	100	05.02		
101.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ВА, ВУ, ВО, ЫВ)	1	101	06.02		
102.	Печатание слогов (ВА, ВУ, ВО, ЫВ)	1	102	09.02		
103.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	103	10.02		
104.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	104	11.02		
105.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	105	12.02		
106.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	106	13.02		
107.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	107	16.02		

108.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	108	17.02		
109.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	109	18.02		
110.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	110	19.02		
111.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	111	20.02		
112.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	112	24.02		
113.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	113	25.02		
114.	Глобальное чтение слов («автобус», «трамвай», «такси»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	114	26.02		
115.	Глобальное чтение слов («автобус», «трамвай», «такси»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	115	27.02		
116.	Глобальное чтение слов («автобус», «трамвай», «такси»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	116	02.03		
117.	Знакомство со звуком (И), узнавание (различение) звуков	1	117	03.03		
118.	Узнавание (различение) звуков в слогах	1	118	04.03		
119.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	119	05.03		
120.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	120	06.03		
121.	Знакомство с буквой (И). Соотнесение звука и буквы (И)	1	121	10.03		
122.	Узнавание букв (И)	1	122	11.03		
123.	Узнавание букв (И)	1	123	12.03		
124.	Рисование (раскрашивание) букв (И)	1	124	13.03		
125.	Рисование (раскрашивание) букв (И)	1	125	16.03		
126.	Размазывание пластилина по контуру (буква И)	1	126	17.03		
127.	Конструирование букв из различных материалов (И)	1	127	18.03		
128.	Конструирование буквы (И) из различных материалов (И)	1	128	19.03		
129.	Письмо (дописывание) элементов буквы (И)	1	129	20.03		
130.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (И)	1	130	23.03		

131.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (И)	1	131	24.03		
132.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (И)	1	132	25.03		
133.	Печатание букв (И)	1	133	26.03		
134.	Весна. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	134	27.03		
135.	Весна. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	135	06.04		
136.	Весна. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	136	07.04		
137.	Чтение, узнавание слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ), составление из букв разрезной азбуки	1	137	08.04		
138.	Чтение, узнавание слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ), составление из букв разрезной азбуки	1	138	09.04		
139.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ)	1	139	10.04		
140.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ)	1	140	13.04		
141.	Печатание слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ)	1	141	14.04		
142.	Чтение, узнавание слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ), составление из букв разрезной азбуки	1	142	15.04		
143.	Чтение, узнавание слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ), составление из букв разрезной азбуки	1	143	16.04		
144.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ)	1	144	17.04		
145.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ)	1	145	20.04		
146.	Печатание слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ)	1	146	21.04		
147.	Чтение, составление, узнавание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	147	22.04		
148.	Чтение, составление, узнавание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	148	23.04		
149.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	149	24.04		
150.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов, слов и предложений из знако-	1	150	27.04		

	мых букв					
151.	Печатание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	151	28.04		
152.	Печатание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	152	29.04		
153.	Печатание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	153	30.04		
154.	Вместе слушаем сказки («Маша и медведь»)	1	154	01.05		
155.	Узнавание, называние/сообщение имён сказочных персонажей, оценка их действий («Маша и медведь»)	1	155	04.05		
156.	Герои сказки. Театрализация сказки («Маша и медведь»)	1	156	05.05		
157.	Герои сказки. Театрализация сказки («Маша и медведь»)	1	157	06.05		
158.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Маша и медведь»)	1	158	07.05		
159.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Маша и медведь»)	1	159	08.05		
160.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	160	12.05		
161.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	161	13.05		
162.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	162	14.05		
163.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	163	15.05		
164.	Повторение. Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	164	18.05		
165.	Повторение. Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	165	19.05		
166.	Повторение. Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, одежда, обувь, транспорт)	1	166	20.05		
167.	Повторение. Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, одежда, обувь, транспорт)	1	167	21.05		
168.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	168	22.05		
169.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	169	25.05		
170.	Моё лето. Составление рассказа о планируемых событиях по серии сюжетных картинок	1	170	26.05		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Речь и альтернативная коммуникация	Коррекционный.	АООП УО ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга	Государственная	<p>Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2021 г. — УМК Обучение грамоте, 1 кл. И. М. Бгажнокова.</p> <p>Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2024 г. — УМК Русский язык. Обучение грамоте (1) (для</p>	<p>Пособия для учителя:</p> <p>1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год.</p> <p>2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год.</p> <p>3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год.</p> <p>4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год.</p> <p>5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год.</p> <p>6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год.</p> <p>7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год.</p> <p>8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год.</p> <p>9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год.</p> <p>10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год.</p> <p>11.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки»</p>	Соответствует

				<p>учащихся с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2025 г. — УМК Обучение грамоте, 1 кл.</p>	<p>Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 12Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013 Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012 3.Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 4. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013 5. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 6. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 7. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 	
--	--	--	--	---	--	--