

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» <hr/> Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» <hr/> Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5 «Б» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Коммуникация	11	<ul style="list-style-type: none">• Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.• Реагирование на собственное имя.• Приветствие собеседника звуком (жестом, словом, предложением).• Привлечение к себе внимания звуком (жестом, словом, предложением).• Выражение своих желаний звуком (жестом, словом, предложением).• Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), благодарности звуком (жестом, словом, предложением).• Ответы на вопросы указанием взгляда (жестом, звуком, словом, предложением).• Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюде-

		<p>ние дистанции (очередности) в разговоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прощание с собеседником звуком (жестом, словом, предложением).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	57	<p>Импрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). • Реагирование на собственное имя. • Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников, героев сказок. • Понимание слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). • Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель). • Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать). • Понимание слов, обозначающих времена года, признаки времён года. • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. <p>Экспрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. • Называние (употребление) собственного имени, имён одноклассников, педагогических работников, членов семьи, героев сказок. • Называние (употребление) слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). • Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель). • Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать). • Ответы на вопросы по содержанию текста. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. • Составление рассказа по одной сюжетной картинке. <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Сообщение слов, обозначающих времена года, месяцы посредством напечатанного слова (электронного устройства). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (школьные принадлежности, игрушки, мебель).

		<ul style="list-style-type: none"> Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действий предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо	102	<p>Глобальное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (школьные принадлежности, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь, животные, фрукты, овощи, птицы, транспорт). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих времена года, месяцы. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) образов графем (букв) А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И. Графические действия с использованием элементов графем А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И: обводка, штриховка, печатание букв, слогов. <p>Начальные навыки чтения и письма (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И)</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы среди других букв, цифр и изображений, вычёркивание в тексте. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога)
Итого	170	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты.

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании неверbalных и верbalных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

1. реагирование на собственное имя;

2. умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
3. понимание простых невербальных знаков для поддержания коммуникации;
4. использование доступных невербальных и вербальных средств коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
5. умение поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником;
6. проявление положительной эмоциональной (голосовой) реакции на изображение коммуникативной ситуации;
7. умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером);
8. выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу с помощью взрослого;
9. проявление эмоционально-двигательной активности при выполнении элементарных заданий;
10. узнавание буквы А.

Достаточный уровень

1. выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
2. узнавание, распознавание и произнесение слов, обозначающих имена знакомых детей и взрослых (8-9 имен);
3. понимание слов, обозначающих предметы (35-40);
4. называние (употребление) слов, обозначающих предметы (10-12);
5. понимание (употребление) слов, обозначающих действия предметов (5-6);
6. понимание (употребление) обобщающих понятий (1-2);
7. составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок;
8. выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
9. узнавание, различение звуков и букв (слогов, слов из букв) А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И;
10. глобальное чтение слов (7-8).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№	Тема	Коли-чество часов	Номер урока	Дата проведе-ния		Приме-чание
				По плану	По факту	
1.	Здравствуй, школа! Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	01.09		
2.	Здравствуй, школа! Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	2	02.09		
3.	Узнавание, называние, сообщение имён обучающихся класса, педагогических работников	1	3	03.09		
4.	Осень. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	4	04.09		
5.	Осень. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	5	05.09		
6.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	6	08.09		
7.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	7	09.09		
8.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	8	10.09		
9.	Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	9	11.09		
10.	Глобальное чтение слов («туфли», «сапоги», «ботинки»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	10	12.09		
11.	Глобальное чтение слов («туфли», «сапоги», «ботинки»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	11	15.09		
12.	Глобальное чтение слов («туфли», «сапоги», «ботинки»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	12	16.09		
13.	Осенние загадки (ответы на вопросы)	1	13	17.09		
14.	Осенние загадки (ответы на вопросы)	1	14	18.09		
15.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	15	19.09		
16.	Чтение, составление, узнавание слогов и слов из знакомых букв	1	16	22.09		
17.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	17	23.09		
18.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов и слов из знакомых букв	1	18	24.09		

19.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	19	25.09		
20.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	20	26.09		
21.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель)	1	21	29.09		
22.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель)	1	22	30.09		
23.	Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель)	1	23	01.10		
24.	Глобальное чтение слов («школьные принадлежности», «игрушки», «мебель»), соотнесение с предметами (изображениями)	1	24	02.10		
25.	Глобальное чтение слов («школьные принадлежности», «игрушки», «мебель»), соотнесение с предметами (изображениями)	1	25	03.10		
26.	Глобальное чтение слов («школьные принадлежности», «игрушки», «мебель»), соотнесение с предметами (изображениями)	1	26	06.10		
27.	Знакомство со звуком (Л), узнавание (различение) звуков	1	27	07.10		
28.	Узнавание (различение) звуков в слогах	1	28	08.10		
29.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	29	09.10		
30.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	30	10.10		
31.	Знакомство с буквой (Л). Соотнесение звука и буквы (Л)	1	31	13.10		
32.	Узнавание букв (Л)	1	32	14.10		
33.	Узнавание букв (Л)	1	33	15.10		
34.	Рисование (раскрашивание) букв (Л)	1	34	16.10		
35.	Рисование (раскрашивание) букв (Л)	1	35	17.10		
36.	Размазывание пластилина по контуру (буква Л)	1	36	20.10		
37.	Конструирование букв из различных материалов(Л)	1	37	21.10		
38.	Конструирование букв из различных материалов (Л)	1	38	22.10		
39.	Письмо (дописывание) элементов букв (Л)	1	39	23.10		
40.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (Л)	1	40	24.10		
41.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Л)	1	41	03.11		

42.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (Л)	1	42	05.11		
43.	Печатание букв (Л)	1	43	06.11		
44.	Чтение, составление, узнавание слов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ), составление из букв разрезной азбуки	1	44	07.11		
45.	Чтение, составление, узнавание слов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ), составление из букв разрезной азбуки	1	45	10.11		
46.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ)	1	46	11.11		
47.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ)	1	47	12.11		
48.	Печатание словов (АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ)	1	48	13.11		
49.	Чтение, составление, узнавание словов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ), составление из букв разрезной азбуки	1	49	14.11		
50.	Чтение, составление, узнавание словов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ), составление из букв разрезной азбуки	1	50	17.11		
51.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование словов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ)	1	51	18.11		
52.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование словов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ)	1	52	19.11		
53.	Печатание словов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ)	1	53	20.11		
54.	Чтение, составление, узнавание словов и слов из знакомых букв	1	54	21.11		
55.	Чтение, составление, узнавание словов и слов из знакомых букв	1	55	24.11		
56.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование словов и слов из знакомых букв	1	56	25.11		
57.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование словов и слов из знакомых букв	1	57	26.11		
58.	Печатание словов и слов из знакомых букв	1	58	27.11		
59.	Печатание словов и слов из знакомых букв	1	59	28.11		
60.	Печатание словов и слов из знакомых букв	1	60	01.12		
61.	Вместе слушаем сказки («Три медведя»)	1	61	02.11		
62.	Узнавание, называние/сообщение имён сказочных персонажей, оценка их дей-	1	62	03.12		

	ствий («Три медведя»)				
63.	Герои сказки. Театрализация сказки («Три медведя»)	1	63	04.12	
64.	Герои сказки. Театрализация сказки («Три медведя»)	1	64	05.12	
65.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Три медведя»)	1	65	08.12	
66.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Три медведя»)	1	66	09.12	
67.	Слова, обозначающие действия предмета (бегать, спать)	1	67	10.12	
68.	Слова, обозначающие действия предмета (бегать, спать)	1	68	11.12	
69.	Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	69	12.12	
70.	Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	70	15.12	
71.	Знакомство со звуком (В), узнавание (различение) звуков	1	71	16.12	
72.	Узнавание (различение) звуков в слогах	1	72	17.12	
73.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	73	18.12	
74.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	74	19.12	
75.	Знакомство с буквой (В). Соотнесение звука и буквы (В)	1	75	22.12	
76.	Узнавание букв (В)	1	76	23.12	
77.	Узнавание букв (В)	1	77	24.12	
78.	Рисование (раскрашивание) букв (В)	1	78	25.12	
79.	Новый год. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	79	26.12	
80.	Новый год. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	80	29.12	
81.	Зимние забавы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	81	30.12	
82.	Зимние забавы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	82	12.01	
83.	Зимние забавы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	83	13.01	
84.	Рисование (раскрашивание) буквы (В)	1	84	14.01	
85.	Размазывание пластилина по контуру (буква В)	1	85	15.01	
86.	Конструирование букв из различных материалов (В)	1	86	16.01	
87.	Конструирование букв из различных материалов (В)	1	87	19.01	

88.	Письмо (дописывание) элементов буквы (В)	1	88	20.01		
89.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (В)	1	89	21.01		
90.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (В)	1	90	22.01		
91.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (В)	1	91	23.01		
92.	Печатание букв (В)	1	92	26.01		
93.	Чтение, составление, узнавание слов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ), составление из букв разрезной азбуки	1	93	27.01		
94.	Чтение, составление, узнавание слов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ), составление из букв разрезной азбуки	1	94	28.01		
95.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ)	1	95	29.01		
96.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ)	1	96	30.01		
97.	Печатание слов (АВ, УВ, ОВ, ЫВ)	1	97	02.02		
98.	Чтение, составление, узнавание слов (ВА, ВУ, ВО, ВЫ), составление из букв разрезной азбуки	1	98	03.02		
99.	Чтение, составление, узнавание слов (ВА, ВУ, ВО, ВЫ), составление из букв разрезной азбуки	1	99	04.02		
100.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов (ВА, ВУ, ВО, ВЫ)	1	100	05.02		
101.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов (ВА, ВУ, ВО, ВЫ)	1	101	06.02		
102.	Печатание слов (ВА, ВУ, ВО, ВЫ)	1	102	09.02		
103.	Чтение, составление, узнавание слов и слов из знакомых букв	1	103	10.02		
104.	Чтение, составление, узнавание слов и слов из знакомых букв	1	104	11.02		
105.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов и слов из знакомых букв	1	105	12.02		
106.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слов и слов из знакомых букв	1	106	13.02		
107.	Печатание слов и слов из знакомых букв	1	107	16.02		

108.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	108	17.02		
109.	Печатание слогов и слов из знакомых букв	1	109	18.02		
110.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	110	19.02		
111.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	111	20.02		
112.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	112	24.02		
113.	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	113	25.02		
114.	Глобальное чтение слов («автобус», «трамвай», «такси»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	114	26.02		
115.	Глобальное чтение слов («автобус», «трамвай», «такси»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	115	27.02		
116.	Глобальное чтение слов («автобус», «трамвай», «такси»), соотнесение с предметами (изображениями), ответы на вопросы	1	116	02.03		
117.	Знакомство со звуком (И), узнавание (различение) звуков	1	117	03.03		
118.	Узнавание (различение) звуков в слогах	1	118	04.03		
119.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	119	05.03		
120.	Узнавание (различение) звуков в словах	1	120	06.03		
121.	Знакомство с буквой (И). Соотнесение звука и буквы (И)	1	121	10.03		
122.	Узнавание букв (И)	1	122	11.03		
123.	Узнавание букв (И)	1	123	12.03		
124.	Рисование (раскрашивание) букв (И)	1	124	13.03		
125.	Рисование (раскрашивание) букв (И)	1	125	16.03		
126.	Размазывание пластилина по контуру (буква И)	1	126	17.03		
127.	Конструирование букв из различных материалов (И)	1	127	18.03		
128.	Конструирование буквы (И) из различных материалов (И)	1	128	19.03		
129.	Письмо (дописывание) элементов буквы (И)	1	129	20.03		
130.	Письмо букв пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам) (И)	1	130	23.03		

131.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (И)	1	131	24.03		
132.	Письмо букв карандашом, ручкой (по трафаретам, опорным точкам, копирование, самостоятельное) (И)	1	132	25.03		
133.	Печатание букв (И)	1	133	26.03		
134.	Весна. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	134	27.03		
135.	Весна. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	135	06.04		
136.	Весна. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	136	07.04		
137.	Чтение, узнавание слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ), составление из букв разрезной азбуки	1	137	08.04		
138.	Чтение, узнавание слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ), составление из букв разрезной азбуки	1	138	09.04		
139.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ)	1	139	10.04		
140.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ)	1	140	13.04		
141.	Печатание слогов (ИМ, ИХ, ИС, ИН, ИЛ, ИВ)	1	141	14.04		
142.	Чтение, узнавание слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ), составление из букв разрезной азбуки	1	142	15.04		
143.	Чтение, узнавание слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ), составление из букв разрезной азбуки	1	143	16.04		
144.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ)	1	144	17.04		
145.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ)	1	145	20.04		
146.	Печатание слогов (МИ, ХИ, СИ, НИ, ЛИ, ВИ)	1	146	21.04		
147.	Чтение, составление, узнавание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	147	22.04		
148.	Чтение, составление, узнавание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	148	23.04		
149.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	149	24.04		
150.	Письмо (самостоятельное, по трафаретам, опорным точкам), копирование слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	150	27.04		

	мых букв				
151.	Печатание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	151	28.04	
152.	Печатание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	152	29.04	
153.	Печатание слогов, слов и предложений из знакомых букв	1	153	30.04	
154.	Вместе слушаем сказки («Маша и медведь»)	1	154	01.05	
155.	Узнавание, называние/сообщение имён сказочных персонажей, оценка их действий («Маша и медведь»)	1	155	04.05	
156.	Герои сказки. Театрализация сказки («Маша и медведь»)	1	156	05.05	
157.	Герои сказки. Театрализация сказки («Маша и медведь»)	1	157	06.05	
158.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Маша и медведь»)	1	158	07.05	
159.	Чему учит сказка? Ответы на вопросы, подбор изображений («Маша и медведь»)	1	159	08.05	
160.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	160	12.05	
161.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (обувь)	1	161	13.05	
162.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	162	14.05	
163.	Повторение. Слова, обозначающие предметы (транспорт)	1	163	15.05	
164.	Повторение. Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	164	18.05	
165.	Повторение. Слова, обозначающие действия предмета (кушать, пить, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	165	19.05	
166.	Повторение. Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, одежда, обувь, транспорт)	1	166	20.05	
167.	Повторение. Обобщающие понятия (школьные принадлежности, игрушки, мебель, одежда, обувь, транспорт)	1	167	21.05	
168.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	168	2205	
169.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	169	25.05	
170.	Моё лето. Составление рассказа о планируемых событиях по серии сюжетных картинок	1	170	26.05	

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Речь и альтернативная коммуникация	Коррекционный.	АООП УО ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга	Государственная	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2021 г. — УМК Обучение грамоте, 1 кл. И. М. Бгажнокова. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2024 г. — УМК Русский язык. Обучение грамоте (1) (для	Пособия для учителя: 1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год. 2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год. 3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год. 4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год. 5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год. 6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год. 7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год. 8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год. 10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год. 11.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки»	Соответствует

			<p>учащихся с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2025 г. — УМК Обучение грамоте, 1 кл.</p>	<p>Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 12Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013 3. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 4. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013 5. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 6. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 7. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 	
--	--	--	---	---	--