

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано»	«Утверждаю»
_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н.
	Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий природный мир»
для обучающихся 5 «Б» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Растительный мир		<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) растений (дерево, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.• Узнавание (различение) деревьев (клён, берёза, дуб, рябина, каштан, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листва, плоды).• Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.• Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь, картофель, свёкла, лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки

		<p>овощей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение съедобных и несъедобных грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка, опёнок, подосиновик, белый). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. • Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, колокольчик, василёк); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. • Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус, фиалка, пальма). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. • Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, лилия).
Животный мир		<ul style="list-style-type: none"> • Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. • Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, корова, свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. • Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. • Узнавание (различение) детенышей домашних животных. • Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. • Объединение диких животных в группу «дикые животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок). • Знание строения птицы. • Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, утка, гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). • Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха, комар, пчела, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кош-

		ка, собака, хомяк, морская свинка, декоративная крыса). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
Объекты неживой природы		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. • Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. • Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. • Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. • Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. • Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. • Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). • Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные представления		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. • Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. • Узнавание (различение) месяцев. • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. • Узнавание (различение) явлений природы (солнце, дождь, ветер, гроза, туман, капель, ледоход). Соотнесение явлений природы с временем года.
Итого	102	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты.

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Узнавание овощей: огурец, помидор, морковь, картофель, свёкла, лук;
2. Узнавание фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон;
3. Узнавание ягод: клубника, смородина, малина, вишня, крыжовник, лесная земляника;
4. Узнавание домашних птиц и их детенышей;
5. Узнавание домашних животных и их детенышей;
6. Узнавание диких животных и их детенышей;
7. Узнавание перелетных птиц: аист, ласточка, утка, дикий гусь, грач, журавль;
8. Узнавание зимующих птиц: голубь, воробей, ворона, синица, снегирь, сова;
9. Узнавание явлений природы; дождь, солнце, ветер, гроза, туман, капель, ледоход;
10. Узнавание сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень

1. Различение овощей (огурец, помидор, морковь, картофель, свёкла, лук) и фруктов: (яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон), ягод (клубника, смородина, малина, вишня, крыжовник, лесная земляника);
2. Узнавание комнатных растений. Знание правил ухода за комнатными растениями;
3. Различение диких, домашних животных и их детенышей;
4. Узнавание речных, морских и аквариумных рыб;
5. Узнавание насекомых и знание способов их передвижения: бабочка, божья коровка, муха, комар, пчела, муравей;
6. Узнавание съедобных и ядовитых грибов: подберёзовик, лисичка, опёнок, подосиновик, белый, мухомор;
7. Различение перелетных и зимующих птиц: аист, ласточка, утка, дикий гусь, голубь, воробей, ворона, синица, грач, снегирь, сова;
8. Узнавание дикорастущих (одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, колокольчик, василёк) и садовых (астра, гладиолус, георгин, лилия) цветочно-декоративных растений;
9. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, времена года;
10. Узнавание объектов природы: водоемы (река, озеро, пруд, море, океан). Знание правил безопасного поведения у водоемов.

Предмет «Окружающий природный мир» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Окружающий природный мир», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Окружающий природный мир	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга	Государственная	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г.- УМК Живой мир, 1 кл. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК	Пособия для учителя: 1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год. 2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год. 3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год. 4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год. 5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год. 6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год. 7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год. 8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год. 10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год. 11.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки»	Соответствует

			<p>Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2025 г.- УМК Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 12Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013 3. Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012 4. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 5. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013 6. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 7. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 8. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 	
--	--	--	---	--	--