

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано»</p> <p>_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607</p> <p>Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____ Директор ГБОУ школы № 607</p> <p>Шамина Л. Н.</p> <p>Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
---	---

**Рабочая программа**  
**по предмету: «Окружающий природный мир»**  
**для обучающихся 5 «Б» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2025

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

### Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Растительный мир		<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) растений (дерево, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.</li><li>• Узнавание (различение) деревьев (клен, берёза, дуб, рябина, каштан, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).</li><li>• Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.</li><li>• Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь, картофель, свёкла, лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки</li></ul>

	<p>овощей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение съедобных и несъедобных грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка, опёнок, подосиновик, белый). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.</li> <li>• Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, колокольчик, василёк); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус, фиалка, пальма). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</li> <li>• Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, лилия).</li> </ul>
<p><b>Животный мир</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного.</li> <li>• Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, корова, свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</li> <li>• Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних животных.</li> <li>• Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.</li> <li>• Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).</li> <li>• Знание строения птицы.</li> <li>• Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, утка, гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.</li> <li>• Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</li> <li>• Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</li> <li>• Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).</li> <li>• Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха, комар, пчела, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</li> <li>• Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кош-</li> </ul>

		ка, собака, хомяк, морская свинка, декоративная крыса). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
<b>Объекты неживой природы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</li> <li>• Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</li> <li>• Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.</li> <li>• Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.</li> <li>• Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</li> <li>• Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</li> </ul>
<b>Временные представления</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.</li> <li>• Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</li> <li>• Узнавание (различение) месяцев.</li> <li>• Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</li> <li>• Узнавание (различение) явлений природы (солнце, дождь, ветер, гроза, туман, капель, ледоход). Соотнесение явлений природы с временем года.</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Личностные результаты.**

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённом полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Предметные результаты.**

### Минимальный уровень

1. Узнавание овощей: огурец, помидор, морковь, картофель, свёкла, лук;
2. Узнавание фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон;
3. Узнавание ягод: клубника, смородина, малина, вишня, крыжовник, лесная земляника;
4. Узнавание домашних птиц и их детенышей;
5. Узнавание домашних животных и их детенышей;
6. Узнавание диких животных и их детенышей;
7. Узнавание перелетных птиц: аист, ласточка, утка, дикий гусь, грач, журавль;
8. Узнавание зимующих птиц: голубь, воробей, ворона, синица, снегирь, сова;
9. Узнавание явлений природы: дождь, солнце, ветер, гроза, туман, капель, ледоход;
10. Узнавание сезонных изменений в природе.

### Достаточный уровень

1. Различение овощей (огурец, помидор, морковь, картофель, свёкла, лук) и фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон), ягод (клубника, смородина, малина, вишня, крыжовник, лесная земляника);
2. Узнавание комнатных растений. Знание правил ухода за комнатными растениями;
3. Различение диких, домашних животных и их детенышей;
4. Узнавание речных, морских и аквариумных рыб;
5. Узнавание насекомых и знание способов их передвижения: бабочка, божья коровка, муха, комар пчела, муравей;
6. Узнавание съедобных и ядовитых грибов: подберёзовик, лисичка, опёнок, подосиновик, белый, мухомор;
7. Различение перелетных и зимующих птиц: аист, ласточка, утка, дикий гусь, голубь, воробей, ворона, синица, грач, снегирь, сова;
8. Узнавание дикорастущих (одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, колокольчик, василёк) и садовых (астра, гладиолус, георгин, лилия) цветочно-декоративных растений;
9. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, времена года;
10. Узнавание объектов природы: водоемы (река, озеро, пруд, море, океан). Знание правил безопасного поведения у водоемов.

Предмет «Окружающий природный мир» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Окружающий природный мир», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

### Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
<b>Окружающий природный мир</b>	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга	Государственная	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2021 г.- УМК Живой мир, 1 кл.</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2024 г.- УМК</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пособия для учителя:</b></p> <p>1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год.                  2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год.                  3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год.                  4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год.                  5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год.                  6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год.                  7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год.                  8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год.                  9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год.                  10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год.                  11.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки»</p>	Соответствует

			<p>Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение 2025 г.- УМК Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год. 12Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p style="text-align: center;"><b>Пособия для учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016</li> <li>2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013</li> <li>Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012</li> <li>3. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007</li> <li>4. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013</li> <li>5. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013</li> <li>6. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013</li> <li>7. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013</li> </ol>	
--	--	--	---	---	--