

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано»</p> <p>_____ Заместитель</p> <p>директора ГБОУ школы № 607</p> <p>Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____ Директор</p> <p>ГБОУ школы № 607</p> <p>Шамина Л. Н.</p> <p>Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
--	--

Рабочая программа
по предмету: «Домоводство»
для обучающихся 5 «Б» класса

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Покупки		<ul style="list-style-type: none">• Планирование покупок.• Выбор места совершения покупок.• Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.• Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку.• Раскладывание продуктов в места хранения.
Уход за вещами		<p>Ручная стирка.</p> <ul style="list-style-type: none">• Наполнение емкости водой.• Выбор моющего средства.• Отмеривание необходимого количества моющего средства.• Соблюдение последовательности действий при ручной стирке• Наполнение емкости водой.• Выбор моющего средства.• Отмеривание необходимого количества моющего средства.• Замачивание белья.• Застирывание белья.

		<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание белья. • Выжимание белья. • Вывешивание белья на просушку. • Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. <p>Машинная стирка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). • Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. • Закладывание и вынимание белья из машины.
Обращение с кухонным инвентарем		<p>Обращение с посудой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка, вилка). • Различение чистой и грязной посуды. • Очищение остатков пищи с посуды. • Замачивание посуды. • Протирание посуды губкой. • Чистка посуды. • Ополаскивание посуды. • Сушка посуды. • Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. <p>Обращение с бытовыми приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение бытовых приборов по назначению (микроволновка, холодильник). • Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. • Выбор посуды и столовых приборов. • Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. • Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток. • Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
Приготовление пищи		<p>Подготовка к приготовлению блюда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение кухонной мебели. • Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. • Обработка продуктов. • Наливание жидкостей в кружку (стакан). • Узнавание на вкус холодных напитков. • Правила хранения молочных и хлебобулочных продуктов. • Заваривание чая • Перемешивание сахара ложкой. • Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления

		пищи
Уборка помещений и территории		<p>Уборка мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. • Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. <p>Уборка пола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сметание мусора на полу в определенное место. • Заметание мусора на совок. • Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. • Различение основных частей пылесоса. • Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. • Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. • Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. <p>Уборка бытового мусора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подметание территории. • Сгребание травы и листьев.
Итого	68	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты.

- Проявление интереса к объектам, созданным и использованным человеком;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- Иметь представление о социальных ролях людей;
- Умение слушать и понимать инструкции педагога;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Умение обратиться за помощью к педагогу или другому человеку, принятие чужой помощи.

Предметные результаты.

Минимальный уровень

1. умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабоче-

- го места;
2. умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с сервировкой и уборкой столов;
 3. умение выполнять отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию и по инструкции учителя;
 4. умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, мыло);
 5. умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью;
 6. умение решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей;
 7. соблюдение режима дня и правил гигиены, умение следить за своим внешним видом;
 8. умение выполнять доступные бытовые виды работ;
 9. проявление интереса и положительное отношение к выполнению доступных бытовых поручений;
 10. проявление самостоятельности при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Достаточный уровень

1. умение выбирать нужный магазин для совершения покупок;
2. ориентация в расположении отделов магазина, нахождение кассы в магазине;
3. умение выбирать нужный товар в магазине;
4. умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: мытьё посуды, ручная стирка, уборка пола;
5. умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, швабра, мыло, средство для мытья посуды);
6. умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения молочных и мучных продуктов, питьевой воды;
7. умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборку помещения, ручную стирку, сервировку стола;
8. умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (микроволновая печь, холодильник, чайник);
9. умение соблюдать правила безопасности в работе с бытовыми электроприборами;
10. умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью.

Предмет «Домоводство» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Окружающий природный мир», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество	Номер	Дата проведения	Примечание
----------	------	------------	-------	-----------------	------------

		часов	урока	По плану	По факту	
1.	Что такое домоводство?	1	1	02.09		
2.	Виды магазинов	1	2	03.09		
3.	Магазин. Ориентация в расположении отделов и кассы	1	3	04.09		
4.	Кто работает в магазине?	1	4	09.09		
5.	Нахождение отдела хлебобулочных изделий	1	5	10.09		
6.	Виды хлебобулочных изделий	1	6	11.09		
7.	Виды хлебобулочных изделий	1	7	16.09		
8.	Выбор буханки хлеба в отделе хлебобулочных изделий	1	8	17.09		
9.	Нахождение отдела молочных продуктов. Выбор кефира.	1	9	18.09		
10.	Виды кефира в отделе молочных продуктов.	1	10	23.09		
11.	Выбор нескольких товаров в магазине (кефир и хлеб)	1	11	24.09		
12.	Выбор нескольких товаров в магазине (кефир и буханка хлеб)	1	12	25.09		
13.	Выкладывание товаров на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товаров	1	13	30.09		
14.	Оплата товаров	1	14	01.10		
15.	Складывание покупок в сумку	1	15	02.10		
16.	Последовательность действий при расчете на кассе. Сюжетно-ролевая игра.	1	16	07.10		
17.	Правила хранения продуктов (хлебобулочные изделия, молочные продукты)	1	17	08.10		
18.	Правила хранения продуктов (хлебобулочные изделия, молочные продукты)	1	18	09.10		
19.	Как получается хлеб?	1	19	14.10		
20.	Мука и мучные изделия	1	20	15.10		
21.	Различение столовых приборов (ложка, вилка, нож).	1	21	16.10		
22.	Назначение столовых приборов	1	22	21.10		

23.	Назначение столовых приборов	1	23	22.10		
24.	Выбор посуды, столовых приборов и инвентаря для нарезания хлеба	1	24	23.10		
25.	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы».	1	25	05.11		
26.	Учимся резать хлеб	1	26	06.11		
27.	Учимся резать хлеб	1	27	11.11		
28.	Учимся резать хлеб	1	28	12.11		
29.	Узнавание (различение) хлебобулочных изделий по вкусу	1	29	13.11		
30.	Ломтик хлеба. О пользе и ценности хлеба.	1	30	18.11		
31.	Лёгкий хлеб. Белорусская народная сказка	1	31	19.11		
32.	Лёгкий хлеб. Белорусская народная сказка	1	32	20.11		
33.	Очищение рабочего места после резания хлеба	1	33	25.11		
34.	Мытьё инвентаря и посуды (разделочная доска и нож)	1	34	26.11		
35.	Мытьё инвентаря и посуды (разделочная доска и нож)	1	35	27.11		
36.	Кефир. Открывание упаковки	1	36	02.12		
37.	Выбор посуды для кефира. Наливание жидкости	1	37	03.12		
38.	Узнавание кефира на вкус	1	38	04.12		
39.	Мытьё кружки. Соблюдение последовательности действий.	1	39	09.12		
40.	Места хранения посуды и бытовых приборов на кухне	1	40	10.12		
41.	Электробытовые приборы на кухне (чайник)	1	41	11.12		
42.	Правила техники безопасности при пользовании чайником	1	42	16.12		
43.	Соблюдение последовательности действий при пользовании чайником	1	43	17.12		
44.	Виды горячих напитков	1	44	18.12		
45.	Правила безопасного обращения с горячими напитками	1	45	23.12		
46.	Виды чая	1	46	24.12		

47.	Виды чая	1	47	25.12		
48.	Способы заваривания чая	1	48	30.12		
49.	Выбор посуды и продуктов для заваривания чая	1	49	13.01		
50.	Перемешивание сахара ложкой	1	50	14.01		
51.	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов для чаепития	1	51	15.01		
52.	Чаепитие. Сюжетно-ролевая игра	1	52	20.01		
53.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья)	1	53	21.01		
54.	Различение составных частей стиральной машины (контейнер для засыпания порошка)	1	54	22.01		
55.	Различение составных частей стиральной машины (панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	1	55	27.01		
56.	Сортировка белья перед стиркой	1	56	28.01		
57.	Сортировка белья перед стиркой	1	57	29.01		
58.	Закладывание белья в машину	1	58	03.02		
59.	Ручная стирка. Выбор предметов, необходимых для ручной стирки	1	59	04.02		
60.	Я стираю свои вещи	1	60	05.02		
61.	Я стираю свои вещи	1	61	10.02		
62.	Вывешивание белья на просушку	1	62	11.02		
63.	Вывешивание белья на просушку	1	63	12.02		
64.	Складывание белья и одежды	1	64	17.02		
65.	Складывание белья и одежды	1	65	18.02		
66.	Складывание белья и одежды	1	66	19.02		
67.	Инвентарь и приспособления для уборки (щетка, совок, швабра, тряпка).	1	67	24.02		
68.	Сухая уборка пола	1	68	25.02		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Домоводство	Коррекционный	АООП УО ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга	Государственная	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2024г. УМК Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение, 2025г. УМК Технология. Ручной труд.(для	Пособия для учителя: 1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год. 2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год. 3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год. 4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год. 5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год. 6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год. 7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год. 8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год. 10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год. 11.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки» Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год.	Соответствует

				<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>12Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013 Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012 3. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 4. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013 5. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 6. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 7. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 	
--	--	--	--	---	--	--