

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано»	«Утверждаю»
_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н.
	Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.

**Рабочая программа
по предмету: «Математические представления»
для обучающихся 5 «Б» класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Еремеева Ирина Владимировна

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 5 «б» классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы № 607 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащихся (учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты: психоневрологические, речевые, моторные, соматические. У них нарушены психические функции: мышление - конкретное, внимание – рассеянное, крайне неустойчивое, аналитико – синтетическая деятельность нарушена, причинно – следственные связи крайне затруднены. Нарушены: эмоционально – волевая, двигательная сфера, письменная и устная речь. Наблюдаются координационные расстройства письма. Анализ и пересказ – отсутствуют или крайне затруднены. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психологического-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 607 №56/3 от 26 августа 2025 года, в списке учебников, используемых в 2025-2026 учебном году.

Краткое содержание разделов программы:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Количественные представления		<ul style="list-style-type: none">• Нахождение одинаковых предметов.• Разъединение множеств.• Объединение предметов в единое множество.• Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").• Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).• Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).• Пересчет предметов по единице.• Узнавание цифр (1,2,3,4).• Соотнесение количества предметов с числом.• Обозначение числа цифрой.• Написание цифры.• Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду.• Счет в прямой (обратной) последовательности.• Состав числа 2 (3) из двух (нескольких) слагаемых.• Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу.

		<p>ницу в пределах (3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на увеличение на одну единицу с открытым результатом в пределах (3). • Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Представления о величине		<ul style="list-style-type: none"> • Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. • Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. • Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). • Различение однородных (разнородных) предметов по длине. • Сравнение предметов по длине.
Представление о форме		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «бруск». • Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурай. • Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурай. • Соотнесение формы предметов с геометрической фигурай (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). • Построение геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по шаблону. • Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Пространственные представления		<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа. • Составление предмета (изображения) из нескольких частей. • Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху-вниз. • Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, между.
Временные пред-		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

ставления		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. • Различение времен года. Представление о порядке следования сезонов в году. • Узнавание (различение) месяцев. Представление о последовательности месяцев в году. • Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (до)
Итого	102	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты.

- сформировано адекватное поведение в среде сверстников, положительное эмоционально-коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся (ориентация в пространстве класса, правильное использование учебной мебели, адекватное использование ритуалов школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- сформированность учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, выполнение действий по подражанию и по образцу);
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предметные результаты.

Минимальный уровень

1. умение реагировать на своё имя, направлять взгляд на педагога, на задание;
2. умение выполнять действия по образцу, по подражанию;
3. умение выполнять простые задания;
4. умение использовать по назначению учебные материалы;
5. умение перемещаться с помощью взрослого в пространстве класса, брать и ставить на место предметы;
6. умение сортировать предметы на «большие и маленькие»;
7. умение определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева с помощью учителя;
8. узнавание (различение) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
9. узнавание цифр (1,2,3), соотнесение числа с количеством предметов;
10. умение сравнивать два предмета, определять отношение «больше – меньше» путём приложения (наложения) предметов, «на глаз».

Достаточный уровень

1. представление о последовательности времён года, месяцев в году, о порядке следования частей суток, дней в неделе;

2. умение определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева;
3. умение соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, перед (до);
4. узнавание цифр (1,2,3,4), соотнесение числа с количеством предметов;
5. умение решать задачи с открытым результатом на увеличение (уменьшение) на одну, две единицы в пределах 3;
6. умение записывать решение задачи в виде арифметического примера по инструкции учителя;
7. умение сравнивать два предмета, определять отношение «больше – меньше» путём приложения (наложения) предметов, «на глаз»;
8. узнавание (различение) геометрических тел и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
9. умение различать предметы по длине;
10. умение составлять предметы, изображения, геометрические фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционными курсами «Нравственное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Коли- чество	Номер урока	Дата проведе- ния	Примеча- ние
----------	------	-----------------	----------------	----------------------	-----------------

		часов		По плану	По факту	
1.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (времена года)	1	1	01.09		
2.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (части суток)	1	2	02.09		
3.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (дни недели)	1	3	05.09		
4.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (дни недели)	1	4	08.09		
5.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела), сверху-снизу	1	5	09.09		
6.	Перед – зад. Спереди – сзади. Ориентация в пространственном расположении частей тела	1	6	12.09		
7.	Определение отношения порядка следования (первый - последний)	1	7	15.09		
8.	Определение отношения порядка следования (первый, последний, между)	1	8	16.09		
9.	Определение отношения порядка следования (первый, последний, между)	1	9	19.09		
10.	Определение отношения порядка следования (перед, после)	1	10	22.09		
11.	Определение отношения порядка следования (перед, после)	1	11	23.09		
12.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1	12	26.09		
13.	Сравнение групп предметов «одинаковые – разные»	1	13	29.09		
14.	Различение множеств «один - мало – много - пусто»	1	14	30.09		

15.	Узнавание цифр (1,2,3)	1	15	03.10		
16.	Соотнесение количества предметов с числом (1,2,3)	1	16	06.10		
17.	Письмо цифр (1,2,3) карандашом (ручкой) по пунктирным линиям, опорным точкам, копирование	1	17	07.10		
18.	Печатание цифр (1,2,3)	1	18	10.10		
19.	Пересчет предметов по единице	1	19	13.10		
20.	Преобразование множеств путём увеличения (умножения) на один предмет (в пределах 3-х)	1	20	14.10		
21.	Уравнивание множеств (в пределах 3-х)	1	21	17.10		
22.	Уравнивание множеств (в пределах 3-х)	1	22	20.10		
23.	Определение места числа (1, 2,3) в числовом ряду (слева-справа, перед-после, сначала-потом, между)	1	23	21.10		
24.	Определение места числа (1, 2,3) в числовом ряду (слева-справа, перед-после, сначала-потом, между)	1	24	24.10		
25.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1	25	03.11		
26.	Сравнение множеств (в пределах 3-х)	1	26	07.11		
27.	Знак «+» (добавить, ещё)	1	27	10.11		
28.	Знак «=» (столько же, одинаково)	1	28	11.11		
29.	Знакомство со знаком «-» (отнять, убрать)	1	29	14.11		
30.	Состав числа (3) из двух слагаемых	1	30	17.11		
31.	Состав числа (3) из двух слагаемых	1	31	18.11		
32.	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу	1	32	21.11		
33.	Запись арифметического примера на увеличение на две единицы	1	33	24.11		
34.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу	1	34	25.11		

35.	Запись арифметического примера на уменьшение на две единицы	1	35	28.11		
36.	Запись арифметического примера на увеличение на одну, две единицы	1	36	01.12		
37.	Запись арифметического примера на увеличение на одну, две единицы	1	37	02.12		
38.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну, две единицы	1	38	05.12		
39.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну, две единицы	1	39	08.12		
40.	Решение задач с открытым результатом на увеличение на одну единицу в пределах (3)	1	40	09.12		
41.	Решение задач с открытым результатом на увеличение на две единицы в пределах (3)	1	41	12.12		
42.	Решение задач с открытым результатом на увеличение на две единицы в пределах (3)	1	42	15.12		
43.	Решение задач с открытым результатом на увеличение на одну, две единицы в пределах (3)	1	43	16.12		
44.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	44	19.12		
45.	Решение задач с открытым результатом на уменьшение на одну единицу в пределах (3)	1	45	22.12		
46.	Решение задач с открытым результатом на уменьшение на две единицы в пределах 3	1	46	23.12		
47.	Решение задач с открытым результатом на уменьшение на одну, две единицы в пределах (3)	1	47	26.12		
48.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	48	29.12		
49.	Времена года. Порядок следования (сейчас, потом,	1	49	30.12		

	перед (до)				
50.	Части суток. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	50	12.01	
51.	Дни недели. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	51	13.01	
52.	Дни недели. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	52	16.01	
53.	Месяцы. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	53	19.01	
54.	Месяцы. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	54	20.01	
55.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1	55	23.01	
56.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1	56	26.01	
57.	Обводка геометрических фигур по опорным точкам	1	57	27.01	
58.	Построение геометрических фигур по опорным точкам	1	58	30.01	
59.	Нахождение предметов одинаковой формы (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные)	1	59	02.02	
60.	Вкладывание шаров, кубов, призм, брусков в коробку форм	1	60	03.02	
61.	Соотнесение формы предметов и форм геометрических фигур	1	61	06.02	
62.	Отбор и сортировка предметов по двум признакам (цвет, форма)	1	62	09.02	
63.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	63	10.02	
64.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию (по величине).	1	64	13.02	
65.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по величине).	1	65	16.02	

66.	Различение однородных предметов по длине	1	66	17.02		
67.	Различение однородных предметов по длине	1	67	20.02		
68.	Различение разнородных предметов по длине	1	68	24.02		
69.	Различение разнородных предметов по длине	1	69	27.02		
70.	Сравнение предметов по длине	1	70	02.03		
71.	Сравнение предметов по длине	1	71	03.03		
72.	Знакомство с цифрой (4)	1	72	06.03		
73.	Узнавание цифры (4)	1	73	10.03		
74.	Соотнесение количества предметов с числом (4)	1	74	13.03		
75.	Соотнесение количества предметов с числом (4)	1	75	16.03		
76.	Соотнесение количества предметов с числом 4)	1	76	17.03		
77.	Рисование (раскрашивание) цифры (4)	1	77	20.03		
78.	Размазывание пластилина по контуру цифры (4)	1	78	23.03		
79.	Конструирование цифры (4) из различных материалов	1	79	24.03		
80.	Конструирование цифры (4) из различных материалов	1	80	27.03		
81.	Письмо (дописывание) элементов цифры (4)	1	81	06.04		
82.	Письмо цифры (4) пальцем (в воздухе, по сыпучим материалам)	1	82	07.04		
83.	Письмо цифры (4) по шаблону (трафарету)	1	83	10.04		
84.	Письмо цифры (4) по пунктирным линиям	1	84	13.04		
85.	Письмо цифры (4) по опорным точкам	1	85	14.04		
86.	Копирование цифры (4)	1	86	17.04		
87.	Самостоятельное написание цифры (4)	1	87	20.04		
88.	Печатание цифры (4)	1	88	21.04		
89.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	1	89	24.04		

90.	Сравнение двух предметов по величине «на глаз»	1	90	27.04		
91.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	91	28.04		
92.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь)	1	92	01.05		
93.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там)	1	93	04.05		
94.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко	1	94	05.05		
95.	Составление предметов из нескольких частей (2-х, 3-х, 4-х)	1	95	08.05		
96.	Составление изображения из нескольких частей (2-х, 3-х, 4-х)	1	96	12.05		
97.	Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-х, 3-х, 4-х)	1	97	15.05		
98.	Конструирование геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) из счётных палочек	1	98	18.05		
99.	Конструирование геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из различных материалов	1	99	19.05		
100.	Повторение. Времена года. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	100	22.05		
101.	Повторение. Месяцы. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	101	25.05		
102.	Повторение. Месяцы. Порядок следования (сейчас, потом, перед (до))	1	102	26.05		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Математические представления	Коррекционный.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ школы – интерната № 16 Пушкинского района Санкт - Петербурга, 2 вариант	Государственная	Альшева Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение 2021 г.- УМК Математика, 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Альшева Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение 2024 г.- УМК Математика (1 доп.,1-4). Альшева Т. В.	Пособия для учителя: 1.«Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год. 2.С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год. 3 В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год. 4 Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать» Москва «Дидакт» 1994 год. 5 С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы» Волгоград 2002 год. 6. А.Моисеев «Звуки и буквы» Ленинград «Просвещение» 1969 год. 7. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1982 год. 8. Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная Пресса» 2001 год. 9.В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для классной работы» Москва «Просвещение» 1990 год. 10.Плакаты «Азбука от А до Я» Минск «Асар» 1996 год. 11.В.Бурдина «Читаем предложения», «Слова и звуки» Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год.	Соответствует

		<p>Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) — М.: Просвещение 2025 г.- УМК Математика (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными</p>	<p>12.Серия «Раскраски малышам»: разноцветные странички» Минск ООО «Сказ» 2010 год. Раздаточные карточки для составления предложений, конструктор «Умный коврик» (веселые буквы).</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букварь, Аксенова А. К. 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 2. Букварь, Жукова Н. С. – Екатеринбург; 2013 3. Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012 3. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.: Дрофа, 2007 4. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература» 2013 5. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013 6. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013 7. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013 	
--	--	---	--	--