

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

**Рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 1 «Б» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026  
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна  
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с:

•Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607

• Учебным планом ГБОУ школа № 607

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 4 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни за счет уроков повторения.

### **Общая характеристика предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Цель и задачи обучения**

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и неверbalной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на свое имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

**Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импресивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импресивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импресивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполага- емый результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграци- я
			По уч.плану	Фактически						

Учебно –тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 «Б» классе. 136 часов.

### Коммуникация с использованием вербальных средств.

1.	Реагирование на собственное имя.	1	01.09.		1	Реагировать на собственное имя	Максим, ты, имя	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание	Зеркало, платок, мяч, аудиозаписи	Окружаю-щий социаль-ный мир, математи-ческие предстое-ния, человек
2.	Установление зрительного контакта.	3	02.09. 03.09. 04.09.		2 3 4	Фиксиро-вать на непродолжи-тельное время взгляд на лице собеседника	Посмотри, погремушка, глаза	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Погремушка, маракасы, колокольчик, фонарик	
3.	Приветствие, прощание.	3	08.09. 09.09. 10.09.		5 6 7	Уметь приветство-вать и прощаться доступным способом	Здравствуй, до свидания	Речевые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Зеркало, платок, аудиозаписи, детский крем	
4.	Привлечение к себе внимания.	3	11.09. 15.09. 16.09.		8 9 10	Уметь привлекать к себе внимание	Максим, где ты, прятки, погремушка		Погремушка, маракасы, колокольчик, фонарик	
5.	Выражение своих желаний.	4	17.09. 18.09. 22.09 23.09.		11 12 13 14	Выражать свои желания доступными средствами	Играть, музыка, мяч, кубик, башня		Пластмассовые мячи, контейнер, кубики	
6.	Обращение за помощью.	3	04.09. 25.09.		15 16 17	Уметь привлечь внимание	Помощь, дай, положи,	Речевые, жестовые и игровые упражнения	Посуда, одежда.	

			29.09.			для получения помощи	возьми			
7.	Выражение согласия, несогласия.	3	30.09. 01.10. 02.10.		18 19 20	Выражать согласие, несогласие	Да, нет	Речевые, жестовые и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	Окружающий социальный мир, математические представления, человек

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

1.	Геометрические фигуры,игрушки. Обводка,штриховка.	2	06.10. 07.10.		21 22	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты, выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, листья, игрушки, посуда, одежда, мебель, облака, дождь, солнце.	Окружающий социальный мир, человек, математические представления
2	Природные явления, неживая природа. Обводка штриховка.	2	08.10. 09.10.		23 24					
3	Посуда Обводка,штриховка.	2	13.10. 14.10.		25 26					
4	Мебель Обводка штриховка.	2	15.10. 16.10.		27 28					
5	Одежда .Обводка,штриховка.	2	20.10. 21.10.		29 30					

#### Повторение, обобщение.

1.	Повторение, обобщение. Обводка.	1	22.10.		31	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты	Карандаш, мелки, обведи	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, листья, игрушки посуда, одежда, мебель, облака,	Окружающий социальный мир, математические
----	---------------------------------	---	--------	--	----	---	-------------------------	--	---	---

									дождь,солнце.	представления, человек
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	------------------------

### Коммуникация с использованием вербальных средств.

1.	Выражение благодарности.	4	23.10. 05.11. 06.11. 10.11.	32-35	Уметь выражать благодарность доступным способом	Спасибо, улыбка, смех	Речевые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, чашка с водой	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
----	--------------------------	---	--------------------------------------	-------	---	-----------------------	--	--	--

### Коммуникация с использованием невербальных средств.

1.	Выражение согласия\несогласия мимикой.	3	11.11. 12.11. 13.11.	36 37 38	Выражать согласие, несогласие мимикой	Да, нет	Речевые, мимические и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
2.	Выражение удовольствия\неудовольствия мимикой.	3	17.11. 18.11. 19.11.	39 40 41	Уметь выражать удовольствие\неудовольствие мимикой	Нравится, плохо, нет, да	Речевые, мимические и игровые упражнения	Игровое оборудование, аудиозаписи, пирамидка	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
3.	Приветствие\прощание с использованием мимики.	3	20.11. 24.11. 25.11.	42 43 44	Уметь приветствовать и прощаться с использован	Здравствуй, до свидания	Речевые, мимические и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, дидактический материал, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, математические представления, человек

						ием мимики				
4.	Выражение согласия\несогласия жестом.	3	26.11. 27.11. 01.12		45 46 47	Выражать согласие, несогласие жестами	Да, нет	Речевые, жестовые и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

1.	Обводка и штриховка.	5	02..12 03.12 04.12 08.12 09.12		48 49 50 51 52	Уметь обводить внутренние и внешние трафареты	Карандаш, мелки, обвести	Речевые упражнения, обводка, штриховка	Трафареты: геометрические фигуры, ель, снеговик.	Окружаю щий социаль ный мир, человек, математи ческие представле ния
----	----------------------	---	--	--	----------------------------	---	--------------------------	--	--	--

#### Повторение, обобщение.

1.	Повторение, обобщение. Выражение согласия\несогласия.	6	10.12 11.12 15.12 16.12 17.12 18.12		53 54 55 56 57 58	Выражать согласие, несогласие жестами	Да, нет	Речевые, жестовые и игровые упражнения с предметами	Игрушки, мяч, машинка, кубики	Окружаю щий социаль ный мир, математи ческие представле ния, человек
----	---	---	--	--	----------------------------------	---------------------------------------	---------	---	-------------------------------	--

#### Коммуникация с использованием невербальных средств.

1.	Выражение удовольствия\неудов ольствия жестом.	6	22.12 23.12 24.12 25.12 12.01 13.01		59 60 61 62 63 64	Уметь выражать удовольствии е/неудовольс твие жестами	Нравится, плохо, нет, да, рука	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, пирамидка	Окружаю щий социаль ный мир, математи ческие
----	--	---	--	--	----------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--

2.	Выражение благодарности жестом.	6	14.01 15.01 19.01 20.01 21.01 22.01		65 66 67 68 69 70	Уметь выражать благодарность жестами	Спасибо, жест, рука		Игровое оборудование, аудиозаписи, кружка с водой	представления, человек
3.	Выражение своих желаний жестом.	6	26.01 27.01 28.01 29.01 02.02 03.02		71 72 73 74 75 76	Уметь выражать свои желания жестами	Пить, играть, мяч, рука	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, кружка с водой	
4.	Привлечение внимания звучащим предметом.	6	04.02 05.02 09.02 10.02 11.02 12.02		77 78 79 80 81 82	Привлекать внимание звучащим предметом	Погремушка, звук, бубен, музыка	Игровые упражнения со звучащими предметами, подыгрывание простым мелодиям	Погремушка, аудиозаписи, кубики, мяч	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
5.	Выражение удовольствия\неудовольствия звучащим предметом.	6	21.02 25.02 26.02 02.03 03.03 04.03		83 84 85 86 87 88	Уметь выражать удовольствие\неудовольствие звучащим предметом	Погремушка, звук, бубен, музыка, хорошо, нравится, нет, да	Игровые упражнения со звучащими предметами, подыгрывание простым мелодиям	Погремушка, аудиозаписи, кубики, мяч	
6.	Выражение благодарности звучащим предметом.	6	05.03 10.03 11.03 12.03 16.03 17.03		89 90 91 92 93 94	Уметь выражать благодарность звучащим предметом	Спасибо, звук, бубен, музыка			
7.	Обращение за помощью звучащим предметом.	5	18.03 19.03		95 96	Уметь привлечь внимание	Помощь, пить, дай, возьми, мяч,		Игровое оборудование, аудиозаписи,	

			23.03 24.03 25.03		97 98 99	звучащим предметом для получения помощи	кружка		кружка с водой	
8.	Выражение согласия\несогласия зучащим предметом.	5	26.03 06.04 07.04 08.04 09.04		100 101 102 103 104	Выражать согласие, несогласие зучащим предметом	Да, нет, звук, погремушка	Речевые и игровые упражнения со зучащими предметами	Игровое оборудование, посуда, аудиозаписи	
9.	Выражение своих желаний предметным символом.	2	13.04 14.04.		105 106	Уметь выражать свои желания предметным символом	Пить, кружка, есть, ложка, играть, мяч	Речевые и игровые упражнения с предметами, пальчиковая гимнастика		

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

1.	Обводка иштриховка объектов живой и неживой природы, геометрических фигр.:солнце,круг, облако,овал,треугольник,елочка	6	15.04 16.04 20.04 21.04 22.04 23.04		107 108 109 110 111 112		Карандаш, контур, линия, круг, треугольник ,ель, солнце, облако	Штриховка, обводка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения		Окружающий социальный мир, математические представления, человек
----	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--

#### Коммуникация с использованием невербальных средств.

1.	Выражение благодарности предметным символом.	3	27.04 28.04 29.04		113 114 115	Уметь выражать благодарность предметным	Спасибо, мишка, мяч, пить	Речевые и игровые упражнения с предметами, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, посуда, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, математика
----	--	---	-------------------------	--	-------------------	---	---------------------------	---	---	---------------------------------------

						символом				ческие представления, человек
2.	Обращение за помощью с использованием предметного символа.	3	30.04 04.05 05.05		116 117 118	Уметь обращаться за помощью, используя предметный символ	Помощь, пить, дай, возьми, мяч, кружка			
3.	Приветствие\прощание с использованием предметного символа.	3	06.05 07.05 12.05		119 120 121	Уметь приветствовать и прощаться, используя предметные символы	Здравствуй, до свидания, колокольчик	Речевые, мимические и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, дидактический материал, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, математические представления, человек
4.	Выражение согласия\несогласия предметным символом	4	13.05 14.05 18.05 19.05		122 123 124 125	Выражать согласие, несогласие предметным символом	Да, нет, звук, погремушка	Речевые и игровые упражнения со звукающими предметами	Игровое оборудование, дидактический материал, аудиозаписи	
5.	Выражение удовольствия\неудовольствия предметным символом	4	20.05 21.05 25.05 26.05		126 127 128 129	Уметь выражать удовольствие/неудовольствие предметным символом	Погремушка, звук, бубен, музыка, хорошо, нравится, нет, да			
6.	Повторение пройденного материала	7			130 131 132 133 134 135 136	Умение слушать		Игры на подражание, упражнения на дыхательную гимнастику	Аудиозаписи, зеркало.	



<b>Название предмета.</b>	<b>Уровень обучения.</b>	<b>Название учебной программы.</b>	<b>Вид учебной программы.</b>	<b>Используемые учебники.</b>	<b>Используемые пособия для учителя, для учащихся.</b>	<b>Соответствие УМК.</b>
<b>Альтернативное чтение.</b>	Коррекционный.	Адаптированная основной общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью	Авторская.	Аксенова А. К. «Букварь», 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016  Комарова С. В. «Устная речь», 2 класс – М.: Просвещение 2015	<b>Пособия для учителя:</b>  1. С.Л.Морозова «Занимательная азбука» Москва «Финансы и статистика» 1997 год.  2. «Дидактические игры на уроках 1-4 классы» Москва «Просвещение» 1991 год.  3. В.Н.Степанов «Русские пословицы и поговорки» Москва «Просвещение» 1998 год.	Соответствует .

		(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта		Ильина С. Ю. «Книга для чтения», 2 класс, 2-хч - М. Просвещение 2012  Ильина С., Ю., «Книга для чтения», 3 класс, М. Просвещение. 2011  Ильина С. Ю. Книга для чтения 4 класс - М.: Просвещение 2013  .	4. Л.В.Управителева «Подготовка к школе в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2007 год. 5. С.Е.Гаврина «Учимся читать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 2006 год. 6. Е.А.Пожиленко «Методические рекомендации по постановке звуков «с» «ш» «л» «р» СПб «Каро» 2006 год. 7. Н.С.Варенцова, Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва «Гном – пресс» 1997 год. 8. В.И.Городилов, М.З. «Чтение и письмо» СПб «Дельта» 1997 год. 9. И.Лопухина «Логопедия» СПб «Дельта» 1997 год. 10. В.А.Ковшиков «Азбука в картинках» СПб «Лист» 1993 год. 11. А. Акишина «Игры на уроках русского языка» Москва «Русский язык» 1990 год. 12. Ю.В.Турин «Загадки про цифры, буквы, сказки» СПб «Химия» 1998 год. 13. М.Р.Львов «Словарик синонимов и антонимов» Москва «Дидакт» 1994 год. 14. Е.Н.Леонович «В мире языка и речи»	
--	--	---	--	---	---	--

Москва «Дидакт» 1994 год.  
15. Е.Н.Леонович «Учимся говорить и писать»  
Москва «Дидакт» 1994 год.  
16. Ю.Г.Круглов «Русские пословицы и поговорки»  
Москва «Просвещение» 1990 год.  
17. М.Успенский «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить»  
СПб «Специальная литература» 1997 год.  
18. Н.Н.Светловская «Учимся читать книгу»  
Москва «Просвещение» 1987 год.  
19. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения»  
Ярославль «Академия развития» 1997 год.  
20. В.П.Аникина «Русские пословицы и поговорки»  
Москва «Художественная литература» 1988 год.  
21. С.А.Левина «Обучение грамоте, поурочные планы»  
Волгоград 2002 год.  
22. Ф.Н.Самсонова «Букварь»  
Москва «Просвещение» 1981 год.  
23. Н.М.Неусыпова «Толковый словарик русского языка»  
Москва «Просвещение» 1989 год.  
24. В.Волина «Занимательное азбуковедение»  
Москва «Просвещение» 1991 год.  
25. В.Степанов «Русские пословицы от А до Я»

Москва «Аст – пресс» 1998 год.  
26. А.Моисеев «Звуки и буквы»  
Ленинград «Просвещение» 1969 год.  
27. Е.И.Никитина «Чтение в 1 классе»  
Москва «Просвещение» 1969 год.  
28. В.Г.Петрова «Обучение учащихся в  
1-4 классах вспомогательной школы»  
Москва «Просвещение» 1982 год.  
29. Л.Е.Журова «Подготовка к  
обучению грамоте в детском саду»  
Минск «Народная Асвета» 1992 год.  
30. В.В.Волина «Хрестоматия для  
младших школьников»  
Екатеринбург «АРД ЛТД» 1998 год.  
31. В.В.Волина «Хрестоматия по  
русской литературе»  
СПб «Дидактика Плюс» 1998 год.  
32. Э.П.Короткова «Обучение  
рассказыванию в детском саду»  
Москва «Просвещение» 1978 год.  
33. Н.В.Дурова «От звука к букве»  
Москва «Школьная Пресса» 2001 год.  
34. Н.В.Дурова «От слова к звуку»  
Москва «Школьная Пресса» 2001 год.  
35. Н.В.Дурова «Читаем сами»  
Москва «Школьная Пресса» 2001 год.  
36. А.В.Кеменова, В.А.Кирюшкин,  
М.Д.Шевелева «Разрезные слоги для  
классной работы»  
Москва «Просвещение» 1990 год.  
37. О.И.Лазаренко «Логопедическое  
лото – мозаика»  
Москва «Аркти» 2001 год.  
38. Плакаты «Азбука от А до Я»  
Минск «Асар» 1996 год.

- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>39. С.Е.Гаврина «Как звучат слова»»<br/>Ярославль «Академия развития» 1996<br/>год.</p> <p>40. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь<br/>читать»<br/>СПб «Акцидент» 1998 год.</p> <p>41. О.Н.Земцова «Тесты для детей 3-4,<br/>4-5, 5-6, 6-7 лет»<br/>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>42. Игра «Узнай, назови, прочитай»<br/>СПб 1983 год.</p> <p>43. С.Михайлов «Азбука для малышей»<br/>Москва «ЧАО и К» 2002 год.</p> <p>44. Н.Сазонова, Е.Куцина, Н.Хрущкова<br/>«Тетрадь: фонетические рассказы и<br/>сказки» 1,2,3 части для детей 5-7 лет.<br/>Екатеринбург «Литур» 2009 год.</p> <p>45. С.В.Бурдина «Читаем<br/>предложения», «Слова и звуки»<br/>Киров «Дом печати – Вятка» 2011 год.</p> <p>46. С.Е.Гаврина «Учимся читать»<br/>Москва «Росмен-пресс» 2005 год.</p> <p>47. В.В.Мамаева «Буквы»<br/>СПб «Азбука-классика» 2010 год.</p> <p>48. С.В.Бурдина «Логопедическое лото»<br/>Киров 2011 год.</p> <p>49. Серия «Раскраски малышам»:<br/>разноцветные странички»<br/>Минск ООО «Сказ» 2010 год.<br/>Раздаточные карточки для составления<br/>предложений, конструктор «Умный<br/>коврик» (веселые буквы).</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Пособия для учащихся:**

1. Букварь , Аксенова А. К. 1 класс в 2-х

- |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | ч. – М.: Просвещение, 2016<br>2. Букварь, Жукова Н. С. –<br>Екатеринбург; 2013<br>Ткаченко Т. А. Читаем после букваря;<br>М.: Эксмо, 2012<br>3. Я – говорю! Упражнения с<br>пиктограммами; Баряева Л. Б. – М.:<br>Дрофа, 2007<br>4. Азбука Толстого Л. Н. – Тула «<br>Свамия» 2009<br>5. Букварик, подготовительный класс;<br>Лецинская Т. Л. – М.: Владос 2013<br>6. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение<br>грамоте – Самара изд. «Учебная<br>литература» 2013<br>7. Азбука для мальчиков. Жукова О. –<br>М.: Астрель; 2011<br>8. Русская азбука. Горецкий В. Г. В 2-х<br>частях – М.: Просвещен. 2012<br>9. .Азбуки. Степанов В. Стихи и сказки<br>– М. Фламинго. 2013<br>10. Азбука. Степанов В. М.: 2011<br>Антонимы. - Харьков 2013<br>11. .Моя первая азбука. Светлова Инна<br>- М.: Эксмо. 2011<br>12. Азбука для малышей. – М. Астрель<br>.2010<br>Азбука и счет; - М.: 2010<br>13. Азбука животного мира. Шевченко<br>Людмила – М.: Пром Пресс. 2011<br>14. Неслучайные истории или прятки с<br>числами. О Соболева – М.: Дрофа.<br>2013<br>Речецветик. Ванюхина Г. –<br>Екатеринбург, 2001 |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>15. Память, Логика, Внимание - М.: Стрекоза 2013</p> <p>16. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013</p> <p>Веселый космос; Развитие речи – М.: Айрис 2013</p> <p>17. Веселое путешествие; Развитие речи – М.: Айрис 2013</p> <p>18. Первый учебник малыша; Цифры, цвета, различия – Харьков, Клуб семейного досуга, 2013</p> <p>19. Про большого слона, маленького кролика и умного барана; учимся сравнивать и сортировать. – М.: Энас – книга, 2013</p> <p>20. Почемучка; Игры на развитие памяти, внимания, логики; Дружинина М. – М.: Планета детства, 2013</p> <p>Логопедические игры, Шалаева Г. П. – М.: Аст 2013</p> <p>21. Логопедические игры: Один – много, Большой - маленький, - М.: Олма 2013</p> <p>22. Логопедические игры, Скворцова И. – М.: Олма, 2013</p> <p>С утра до вечера в городе добрых дел.; Ричард Скарри, - М.: Карьера Пресс, 2013</p> <p>23. Большая энциклопедия для малышей, - Белгород. Клуб семейного досуга, 2012</p> <p>24. Логопедическая азбука: Развитие речи. Лагздынь Г. Р. - М.: 2012</p> <p>25. Живые буквы. В. Степанов, - М.:</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

					Фламинго 2012	
--	--	--	--	--	---------------	--