

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» <hr/> Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» <hr/> Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
---	--

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 1 «Б» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607

- Учебным планом ГБОУ школа № 607

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмыслившее восприятие действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни за счет уроков повторения.

Общая характеристика предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Цели и задачи обучения

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

№ п/ п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала учеб. года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По плану	По факту						

Учебно-тематический план по предмету «окружающий социальный мир» в 1 «Б» классе 68 часов.

Школа

1	Школьные принадлежности.	2	03.09. 05.09.		1 2	Выделять школьные принадлежности среди других предметов	Карандаш, ручка, бумага, краски	Игровые упражнения, рисование.	Карандаш, ручка, бумага, краски, валик, кисть, игровое оборудование	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления
2	Как вести себя в школе, на занятиях.	2	10.09. 12.09.		3 4	Уметь спокойно вести себя, не кричать, выполнять простые инструкции	Звонок, урок, перемена Утро, день,	Речевые и игровые упражнения Игровые упражнения, прослушивание коротких рассказов о школьниках	Наглядный, дидактический материал, раскраска, восковые мелки Наглядный, дидактический материал, кубики,	Человек, речь и альтернативная коммуникация
3	Режим дня школьника	2	17.09. 19.09.		5 6	Узнавать учителя, понимать по звонку, что начинается урок Иметь элементарные представления о дружбе и друзьях	Утро, завтрак, уроки, обед, сон, прогулка ужин	Речевые и игровые упражнения, игры на подражание	пластилин	
4	Представление о дружеских взаимоотношениях.	2	24.09. 26.09.		7 8		Друг, дружба			

Квартира, дом, двор

5	Дом. Моя комната.	2	01.10. 03.10.		9 10	Узнавать предметы интерьера, узнавать свою квартиру	Дом, комната, квартира, кровать, стол	Конструирован ие, игровые упражнения, лепка	Наглядный, дидактический материал, кубики, пластилин	Человек, речь и альтернативная коммуникация, математические представления
6	Дом. Кухня.	2	08.10. 10.10.		11 12	Знать назначение кухни, ванной комнаты, спальни. Уметь ориентироваться в доме, квартире.	Стол, стул, плита, раковина	Игровые упражнения, рисование		
7	Ориентация в помещениях своего дома.	2	15.10. 17.10.		13 14		Дом, комната, кухня, ванная комната	Игровые упражнения, рисование.		

Предметы быта

8	Электробытовые приборы.	2	22.10. 24.10.		15 16	Узнавать основные бытовые приборы, умение показать их на картинке, образце.	телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, часы, фен, стиральная машина, компьютер	Игровые упражнения, просмотр обучающего фильма. Разрезные картинки по теме	Образцы приборов, карточки с изображением предметов, обучающий видеофильм	Человек, Предметно-практическая деятельность
---	-------------------------	---	------------------	--	----------	---	---	--	---	--

9	Столовая посуда.	2	05.11. 07.11.		17 18	Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению	стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож			
---	------------------	---	------------------	--	----------	--	---	--	--	--

Продукты питания

10	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду	2	12.11. 14.11.		19 20	Знание назначения напитков, уметь отличать и узнавать напитки	вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе	Игровые упражнения, просмотр обучающего фильма. Работа с картинками, плакатами.	Наглядный материал. Разрезные картинки Раскраски, карандаши	Человек. ИЗО
11	Кондитерские изделия.	2	19.11. 21.11.		21 22	Узнавание (различение) кондитерских Знание основных кондитерских изделий. Умение показать.	торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	Раскрашивание раскрасок по теме		

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

12	Основы предметно-практической деятельности	2	26.11. 28.11.		23 24	Умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, складывание в ёмкость, поднимание, перекладывание, встряхивание, вставление	Стаканчик и, шары, матрешки, пузыри , геометрический куб	Действия с материалами предметами. Игры с водой удерживание рук в воде, плескание, пересыпание – крупы, песка, комкание бумаги,	Предметы, емкость для игры, сыпучий материал, крупы, вода	Предметно-практическая деятельность
----	--	---	------------------	--	----------	--	--	---	---	-------------------------------------

					(стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение / открывание / закрывание дверцы, банки, сжимание предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей		размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пластичных материалов		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Транспорт

13	Транспортные средства	2	03.12 05.12		25 26	Умения узнавать транспорт. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт.	Наземный транспорт, водный, воздушный	Игровые действия, просматривание обучающих роликов, рассматривание картинок	Дидактические игры, рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы	Предметно-практическая деятельность
14	Профессия водитель, кондуктор.	2	10.12. 12.12.		27 28	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	Водитель, машина, грузовик, кондуктор, билет, трамвай, автобус			

Традиции, обычаи

15	Любимые праздники.	2	17.12. 19.12.		29 30	Представления о праздниках : День Рождения, Новый	праздничная одежда, угощениe,	рассматривание картинок Подбор	Дидактические игры, рассматривание	Речь и альтернативная коммуникация,
----	--------------------	---	------------------	--	----------	---	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

					год, 8 марта и тд. Знание основных атрибутов праздника. Представления о празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии.	подарок, украшение	нужной картинки и пиктограммы, прослушивани е стихов о праздниках	картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы. ПК Государственны е символы, Цветная бумага, картон, клей.	Человек, ИЗО.
16	Страна, в которой мы живем	2	24.12. 26.12.		31 32	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики. Знание названия города, в котором мы живём. Навыки выполнения простой аппликации.	Страна, герб, флаг, гимн	Прослушивани е гимна России. Изготовление аппликации Российский флаг. Работа с бумагой, картоном, клеем; владение навыками изготовления аппликации.	

Школа

17	Правила поведения в общественных местах	2	14.01. 16.01.		33 34	Умение правильно вести себя: не кричать, не бегать, не брать ничего в рот. Умение сидеть за партой ,выполнять простые инструкции	Спокой но, нельзя, правила, обществен ное место	Игровые упражнения, прослушивани е коротких рассказов и стихов	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, аудиозаписи, литературный	Человек, речь и альтернативная коммуникация
18	Правила поведения в школе и на	2	21.01. 23.01.		35 36		Звонок, урок, перемена	Речевые и игровые упражнения	материал	

	занятиях								
Квартира, дом, двор									
19	Территория двора	2	28.01. 30.01.		37 38	Иметь элементарные представления о территории двора	Прогулка, улица, горка, качели, двор	Прогулка, игровые упражнения, прослушивание аудиозаписей	Наглядный, дидактический материал, Игровое оборудование, аудиозаписи, территория
	Благоустройство квартиры.	2	04.02. 06.02.		39 40	Показывать и называть мебель, которая стоит в разных помещениях квартиры.	мебель ,дом, кровать, стол, стул, комната	Игровые упражнения, прослушивание коротких рассказов и стихов	Человек, речь и альтернативная коммуникация
20	Части дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь.	2	11.02. 13.02.		41 42	Иметь элементарные представления о частях дома. Уметь показывать на картинках и называть.	дом, комната, дверь, крыша, окно, пол, потолок	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, аудиозаписи, литературный материал	Человек, речь и альтернативная коммуникация
21	Названия помещений в доме.	2	25.02. 27.02.		43 44	Знать назначение ванной, спальни, гостиной, кухни. Называть и показывать	комната спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон	Игровые упражнения, работа с тематическими карточками, показывание и назование предметов мебели	

22	Посуда и ее назначение	2	04.03. 06.03.		45 46	Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению	тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, , нож.	Игровые упражнения, работа с картинками, плакатами. Раскрашивание раскрасок по теме	игровое оборудование, наглядный материал, макеты , игрушечные образцы, кукольный домик, наборы детской посуды.	Человек, речь и альтернативная коммуникация
23	Осветительные приборы	2	11.03. 13.03.		47 48	Знать назначение люстры, светильников, настольной лампы	люстра, бра, настольная лампа		Наглядный материал, картинки, иллюстрации, стихи о свете	

Продукты питания

24	Молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2	18.03. 20.03.		49 50	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено	Раскрашивание раскрасок по теме.	Иллюстрации по теме.	Человек, речь и альтернативная коммуникация
25	Мучные изделия	6	25.03. 27.03. 08.04. 10.04. 15.04. 17.04.		51 52 53 54 55 56	Узнавание (различение) муки и мучных изделий	хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, бараки, сухари, макаронные изделия макароны вермишель, рожки	Раскрашивание раскрасок по теме	Наглядный материал, картинки, иллюстрации, образцы мучных изделий Сыпучий материал, образцы круп, бобовых, иллюстрации	

26	Крупы и бобовые. Способы обработки	4	22.04. 24.04. 29.04. 06.05.		57 58 59 60	Узнавание (различение) круп и бобовых: фасоль, кукуруза, горошек, гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые.	Фасоль, кукуруза, горошек, рис, пшено, крупы, бобовые	Пересыпание, перекладывание из одной емкости в другую. Нахождение на ощупь разных предметов в крупах		
----	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	----------------------	--	---	---	--	--

Транспорт

27	Безопасное поведение на дороге.	4	08.05. 13.05. 15.05. 20.05.		61 62 63 64	знание безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».	Дорога, тротуар, светофор, зебра, пешеходный переход, дорожный знак Машина, транспорт, автобус, поезд и тд.	игровые действия, просмотр обучающего фильма; изготовление аппликации светофор и пешеходный переход	Дидактические игры, макеты транспорта, игрушки. Картинки, видеосюжеты по теме, книги с иллюстрациями, подборка детских стихов.	Человек, речь и альтернативная коммуникация, труд
----	---------------------------------	---	--------------------------------------	--	----------------------	---	--	---	--	---

Традиции, обычаи

28	Повторение пройденного материала	4	22.05		65 66 67 68	Представления о праздниках :День Рождения, Новый год, 8 марта и тд. Знание основных атрибутов праздника.	праздничная одежда, угощение, подарок, украшение	рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы, прослушивание	картинки, видеосюжеты по теме, книги с иллюстрациями, подборка детских стихов.	Речь и альтернативная коммуникация, Человек, музыка и движение
----	----------------------------------	---	-------	--	----------------------	--	--	--	--	--

					Представления о празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии.		е стихов о праздниках		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Окружающий природный мир.	Коррекционный.	Адаптированная основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта.	Авторская.	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. «Мир природы и человека» в 2-х ч. , 1 класс - М.: Просвещение, 2016 Кудрина С. В. «Окружающий мир», 2 класс - М . Владос 2015 Матвеева Н. Б. «Живой мир» ,	Пособия для учителя: 1. Ю.К.Сорокина «Познаем мир – развиваем речь» СПб 2005 год. 2. Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» СПб «Детство – пресс» 2002 год. 3. К.А.Кобызева «Картинки к сказкам» Минск «Народная асвета» 1974 год. 4. Л.Лухтай «Дидактический материал по развитию речи» Киев «Радянська школа» 1990 год. 5. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва «Просвещение» 1988 год. 6. В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	Соответствует.

				<p>2 класс– М.: Просвещение 2014</p> <p>Кудрина С. В. «Окружающий мир», 3 класс - М . Владос 2014</p> <p>Матвеева Н. Б. «Живой мир», 3 класс– М.: Просвещение 2014</p> <p>Кудрина С. В. «Окружающий мир», 4 класс - М . Владос 2014</p> <p>Матвеева Н. Б. «Живой мир», 4 класс – М.: Просвещение 2014</p>	<p>Москва «Просвещение» 1984 год.</p> <p>7.А.С.Зимульдинова «Дидактический материал по развитию речи 1 класс»</p> <p>Киев «Радянська школа» 1989 год.</p> <p>8. И.В.Баранников «Русская речь в картинках»</p> <p>Москва «Просвещение» 1990 год.</p> <p>9. И.Сухин «Майдодыр, Черномор, снеговик и другие»</p> <p>Москва «Новая школа» 1996 год.</p> <p>10. Н.В.Нищева «Развивающие сказки»</p> <p>СПб «Детство – пресс» 2002 год.</p> <p>11.М.К.Щербак «Альбом сюжетных картинок 4 класс по развитию речи»</p> <p>Москва «Просвещение» 1965 год.</p> <p>12.М.К.Щербак «Альбом сюжетных картинок 2 класс по развитию речи»</p> <p>Москва «Учпедгиз» 1963 год.</p> <p>13. Г.Ф.Лоза «Альбом для развития речи детей раннего возраста»</p> <p>Киев «Радянська школа» 1976 год.</p> <p>14. В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>СПб «Лань» 1997 год.</p> <p>15. О.Н.Земцова «Тесты для детей 3-4 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>16. О.Н.Земцова «Тесты для детей 4-5 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>17. О.Н.Земцова «Тесты для детей 5-6 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>18. О.Н.Земцова «Тесты для детей 6-7 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>19. О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем</p>
--	--	--	--	---	--

речь»
4+, 5+, 6+
СПб «Литера» 2009 год.
20. Птицы средней полосы России:
перелетные и зимующие птицы.
ИПФ «Стезя».
21. О.В.Казакова, Н.А.Сбоева
«Поурочные разработки по курсу
«Окружающий мир 2 класс»
Москва «Вако» 2004 год.
22. Л.В.Управителева «Подготовка к
школе в детском саду»
Ярославль «Академия развития» 2007
год.
23. Ю.К.Сорокина «Познаем мир –
развиваем речь»
СПб 2005 год.
24. М.Н.Скаткин «Природоведение 3
класс»
25. С.А.Зыков «Звездочка – 1»
Москва «Просвещение» 1981 год.
26. З.Клепинина «Природоведение 2
класс»
Москва «Просвещение» 1979, 1995
год.
27. В.Нестеров «Зоо – викторины»
СПб «Лань» 1997 год.
28. Н.В.Нищеева «Развивающие
сказки»
СПб «Детство – пресс» 2002 год.
29. Е.В.Карпова «Дидактические игры
в начальный период обучения»
Ярославль «Академия развития» 1997
год.
30. О.Т.Поглазова «Окружающий мир
1 класс»
Москва «Инкро – Рес» 1995 год.
31. Атлас «Мир и человек»
Москва 1986 год.

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 32. А.М.Емельянова «Дидактический материал по природоведению»
Минск «Народная Асвета» 1986 год.
33. Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
Москва «Просвещение» 1992 год.
34. Е.И.Хабарова «Природоведение – мой первый словарь»
Москва «АСТ – Пресс» 1998 год.
35. М.М.Балашов «О природе»
Москва «Просвещение» 1991 год.
36. Н.Я.Дмитриев «Мы и окружающий мир»
Самара «Федоров» 2001 год.
37. А.А.Плешаков «Зеленые страницы»
Москва «Просвещение» 1998 год.
38. А.А.Плешаков «От земли до неба»
Москва «Просвещение» 1998 год.
39. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»
Минск «Асар» 1996 год.
40. В.М.Минаева «Экологическое воспитание в начальных классах»
Минск «Народная Асвета» 1998 год.
41. Н.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»
Москва «Просвещение» 1978 год.
42. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова «Планирование уроков развития речи в 1-3 классах»
Москва «АРКТИ» 2003 год.
43. А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Неживая природа»
Москва «Просвещение» 1995 год.
44. О.А.Куревина «Прекрасное рядом с тобой»
Москва «Баласс» 2005 год. |
|--|--|--|--|---|

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>45. М.Г.Борисенко «Я познаю мир»
СПб «Паритет» 2004 год.</p> <p>46. М.Г.Борисенко «Я люблю зверей и
птиц»
СПб «Паритет» 2004 год.</p> <p>47.Н.В.Нищева «Занимаемся вместе»
СПб «Детство – Пресс» 2007 год
(средняя, старшая и подготовительная
группы).</p> <p>48. Дидактические карточки «Времена
года»
СПб «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>49. Наглядно-дидактическое пособие
«Времена года»
Москва «Мозаика – Синтез» 2009 год.</p> <p>50. Серия демонстрационных картин
«Времена года»
СПб «Детство – Пресс» 2009 год.</p> <p>51. Наглядно-демонстрационный
материал:
«Зима в картинках», «Весна в
картинках», «Лето в картинках»,
«Осень в картинках».
Москва «ГНОМ и Д» 2008 год.</p> <p>52. Дидактический материал в
картинках «Времена года в городе,
деревне, природе».
Москва «Школьная пресса» 2010 год.</p> <p>53. Т.Горбачева «Что нам осень
принесла»
Кострома «Слово А» 2011 год.</p> <p>54. С.Вохринцева «Сказка за сказкой»
(настольный театр): колобок, теремок,
гуси-лебеди, репка, морозко, волк и
семеро козлят».
Москва «Страна фантазий» 2009 год.</p> <p>55. Развивающие игры: «Найди пару»:
угадай по форме, соедини картинку,
веселые фигуры, кто плывет по реке,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

подбери по смыслу, больше-меньше.

Слайды «Знакомство с природой».

Муляжи овощей и фруктов.

Трафареты: одежда, овощи, посуда, фрукты, листья.

Набор «Осенние листья на липучке».

Пособия для учащихся:

1. Л.Ф.Климанова, Л.Н.Борейка «Рисуй, Думай, рассказывай» 1 класс Москва «Просвещение» 1995 год.

2. И.Р.Отяпина «Расскажи мне малыш»

СПб 2006 год. Книга 1,2,3.

3. К.Д.Бойко «Дидактический материал по развитию речи 2 класс» Москва «Просвещение» 1982 год.

4.Н.Созонова тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» 1,2,3 части.

Екатеринбург «Издательский дом
Литур» 2009 год.

5. С.В.Бурдина «30 занятий для успешного развития ребенка» 4 года, 5 лет, 6 лет, ч.1,2.

Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.

6. С.Е.Гаврина «Тесты для детей» ч.1,2 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет, 6-ти лет, 7-ми лет

Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.

7. С.Е.Гаврина «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир. Природа»

Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.

8. С.Е. Гаврина «Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления»

Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 9. А.С.Дмитриев «Скоро в школу»
Москва «Малыш» 1983 год.
10. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина
«Школа докторов природы или 135
уроков здоровья»
Москва «Вако» 2004 год.
11. З.А.Клепинина «Дневник
наблюдений 1,2,3,4 класс»
Москва «Просвещение» 1982, 1989,
1982, 1991 год.
12. «Ботаническое домино»
Павловск 1994 год.
13. А.В.Усвайская «Дневник
наблюдений 1,2,3 класс»
Москва «Просвещение» 1988 год.
14. О.Н.Сороцкая «Ознакомление с
окружающим миром 1 класс»
Москва «Просвещение» 1989 год.
15. Л.В.Кмытюк «Ознакомление с
окружающим миром 1 класс»
Москва «Просвещение» 1992 год.
16. С.А.Зыков «Дневник наблюдений 1
класс»
Москва «Просвещение» 1980 год.
17. Н.В.Нищева «Рабочие тетради»
СПб «Детство – Пресс» 2007 год.
18. Е.Бортникова Тетрадь «Знакомство
с окружающим миром»
Екатеринбург «Издательский дом
Литур»
2009 год.
19. Н.Созонова Тетрадь «Рассказы о
временах года: осень, зима, весна и
лето».
Екатеринбург «Издательский дом
Литур»
2009 год.
20. Е.Н.Арсенина «Осенние картинки»
Волгоград «Учитель» 2009 год. |
|--|--|--|--|---|

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>21. Т.А.Чохонелидзе «Осень», «Зима»
Москва «Сфера» 2010 год.</p> <p>22. Серия: «Мои первые игры»: Умные
машины, справа-слева, сверху-снизу,
уютный домик, собери урожай
Москва «Дрофа- Медиа»</p> <p>23. Серия: «Учись Играя»: наведи
порядок.
Химки «Десятое королевство» 2009
год.</p> <p>24. Трафареты «Веселый зоопарк»,
«Транспорт»
Москва «Дрофа-Медиа» 2009 год.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

