

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 1 «Б» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Цель изучения учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности; Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполага емый результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч.план у	Фактич ески						
Растительный мир.										
1	Экскурсия по школьному двору. Рассматривание растений .	1	01.09.		1	Умение наблюдать за явление природы осенью. Учиться отличать дерево от куста, куст от травы.	Двор, экскурсия, парк, сад ,дерево, куст, трава.	Беседа по теме. Экскурсия на природу. Наблюдение за природным миром. Работа в группе.	Куст, трава, дерево	Речь и альтернатив ная коммуникац ия
2	Действия с растениями и их частями, плодами и др. природными материалами.	1	04.09.		2	Развитие моторики, уметь отличать шишки от желудей и тд. Умение проводить предметно- практическу ю деятельност ь.	шишки, каштаны, желуди, камешки, ракушки.	игры и выполнение предметно- практической деятельности (сортировка, рассматривание, перекладывание и тд).	шишки, каштаны, желуди, камешки; засушенные листья, цветы, ракушки.	Математиче ские представле ния
3	Рассматривание и узнавание овощей. Составление	2	08.09. 11.09.		3 4	Умение работать с картинками	Урожай, названия овощей	Дидактический материал для составления рассказа.	Настольно- печатные игры.	ИЗО деятель ность

	рассказа «Урожай».					и соотносить их с реальным предметом, муляжом.			Муляжи, картинки, пиктограммы овощей и фруктов	
4	Рассматривание и узнавание фруктов. Сравнение фруктов.	2	15.09. 18.09.		5 6	Узнавать овощи и фрукты, уметь показать на картинке, образце.	Названия фруктов	Дидактические игры, рассматривание картинок	Настольно-печатные игры. Муляжи, картинки, пиктограммы овощей и фруктов	ИЗО деятельность
5	Деревья.	1	22.09.		7	Знать названия основных деревьев; уметь их показать на картинках, муляжах, образцах; развитие словарного запаса; формирование познавательной активности;	берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку».	Карточки, плакаты, иллюстрации, листья, картинки с изображением деревьев. Изображения деревьев и их плодов, слайды.	Речь и альтернативная коммуникация ИЗО деятельность

6	Плодовые деревья.	1	25.09.		8	Знать названия основных деревьев; уметь их показать на картинках, муляжах, образцах; развитие словарного запаса; формирование познавательной активности	Плод: вишня, яблоня, груша, слива	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку».	Карточки, плакаты, иллюстрации, листья, картинки с изображением деревьев. Изображения деревьев и их плодов, слайды.	Речь и альтернативная коммуникация ИЗО деятельность
7	Наблюдение за жизнью растений в разное время года в природе на слайдах, на картинках.	1	29.09		9	Умение определять время года по иллюстрации и. Умение рассматривать картины и фотографии	Называть месяцев и времен года Называть основные признаки осени опираясь на наглядный материал	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку».	Тематические пазлы Наглядный материал; компьютер, слайды	ИЗО деятельность
8	Растения осенью. Изменения в природе. Осенние месяцы. Признаки	1	02.10.		10	Формирование познавательной	Называть месяцев и времен года Называть	Собирание пазлов «времена года», работа с магнитной доской. Работа с	Наглядно-демонстрационный материал: «Осень в	Речь и альтернативная коммуника

	осени.					активности; стимуляция памяти и отработка речевых навыков; Умение выделять характерные признаки осени. Знание осенних месяцев. пробуждени я речевой активности;	основные признаки осени опираясь на наглядный материал	разрезными картинками.	картинках».	ция
9	Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев на экскурсии.	1	06.10.		11	Умение наблюдать за явление природы осенью. Умение собирать осенние листья. Умение составлять композиции из осенних листьев.	Названия растений и плодов	Практическая работа по сбору листьев, цветов.	Наглядно демонстрацион ный материал: Осень в картинках	ИЗО деятель ность
10	Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время	1	09.10.		12	Умение составлять композиции из осенних	Композиция, аппликация	Работа с бумагой, картоном, клеем;	Засушенные листья, цветной картон, бумага;	ИЗО деятель ность

	экскурсий.					листьев. С помощью учителя, по образцу, самостоятельно		овладение навыками изготовления аппликаций, простых поделок, композиций. Работа в группе.	клей; природный материал	
11	Составление коллективной композиции из осенних листьев	1	13.10.		13	Умение рассматривать и рассказывать о композиции с названием цвета; учиться пользоваться клеем, формирование навыков по выполнению аппликаций, поделок. Умение проводить предметно-практическую деятельность.	Композиция, аппликация	Работа с бумагой, картоном, клеем; овладение навыками изготовления аппликаций, простых поделок, композиций. Работа в группе.	Засушенные листья, цветной картон, бумага; клей; природный материал	Речь и альтернативная коммуникация ИЗО деятельность
Животный мир.										

12	Домашние животные.	1	16.10.		14	Знать названия животных; уметь отличать диких от домашних животных и птиц	корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку».	Игрушки, картинки, пиктограммы. Иллюстрации в книгах. Фигурки животных. Компьютерные слайды. Демонстрационные	Речь и альтернативная коммуникация
13	Дикие животные	1	20.10.		15	Знать основные названия диких животных, уметь показать их на картинках	лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан	Дидактические игры, рассматривание картинок. Подбор нужной картинки и пиктограммы.	тематические плакаты с изображением животных, птиц. Демонстрационные тематические плакаты с изображением животных, птиц.	Речь и альтернативная коммуникация
14	Домашние птицы. Объединение в группу домашние птицы.	1	23.10.		16	Знать названия домашних птиц, умение уметь выделять их среди других и называть одним словом.	курица (петух), утка, гусь, индюк	Дидактические игры, разрезные картинки из 2-3 частей.	Игры. Картинки, слайды, карточки с изображением рыб. Детские книги с иллюстрациям	Речь и альтернативная коммуникация
15	Водоплавающие птицы.	1	06.11		17	знать названия	лебедь, утка, гусь,	Работа с карточками, иллюстрациями книг,	и.	Речь и альтернатив

						основных птиц, обитающих в нашем краю; развитие словарного запаса; Умение проигрывать настольно-печатные игры.	пеликан	плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку».		ная коммуникация
16	Разнообразие подводного мира. Узнавание (различение) морских обитателей	1	10.11.		18	Умение просматривать видеофильмы. Развитие внимания, памяти. Умение отличить рыб от других животных, показать на картинке. формирование познавательной активности;	кит, дельфин, морская звезда,	Работа с карточками, иллюстративным материалом, разрезными картинками.		Речь и альтернативная коммуникация
17	Животные, живущие в квартире.	1	13.11.		19	Знать названия	кошка, собака,	Работа с карточками, иллюстрациями книг,	Демонстрационный материал	Речь и альтернатив

						животных, обитающих дома. Узнавать голоса животных: кошка «мяу», собака «гав» и тд. Развитие внимание, памяти.	декоративны е птицы, аквариумны е рыбки, черепахи, хомяки	плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку», просмотр видеофильмов о животных.	по теме: изображения домашних животных компьютерные слайды, видео ролики о поведении домашних животных.	ная коммуникац ия ИЗО деятельность
Объекты и явления неживой природы										
18	Солнце, луна, звезды. Значение небесных светил в жизни человека и в природе.	1	17.11.		20	Уметь отличать луну от солнца. Уметь различать звезды. Показать символы на картинке. Учиться работать с трафаретами , шаблонами Уметь слушать, развитие внимательности.	Луна, звезды, солнце, день, ночь	Работа с шаблоном: раскрашивание, работа с иллюстрация ми, картинками	Картинки с изображением небесных тел. Шаблоны, раскраски, карандаш восковые мелки. Бумага. Карточки , картинки, иллюстрации. Слайды.	ИЗО деятельность Речь и альтернатив ная коммуникац ия

19	Вода и огонь.(картинки, пиктограммы)	1	20.11.		21	. Учиться работать с цветом. Держать карандаш, кисточку. Закрепление понятия горячо/холодно; уметь правильно показать нужную карточку.	Вода, огонь, холодно, горячо, безопасность	Работа с шаблоном: раскрашивание, работа с иллюстрациями, картинками	Раскраски, шаблоны, бумага, иллюстрации по теме	Речь и альтернативная коммуникация. ИЗО деятельность
Временные представления										
20	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	24.11.		22	Уметь показать и называть на картинке части суток. Развитие графомоторных навыков.	День, утро, вече, ночь. Режим дня	Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограмм с фотографиями Беседа по теме		Речь и альтернативная коммуникация
21	Дни недели Последовательность. Чтение стихов о днях недели.	1	27.11.		23	Знать последовательность дней недели;	Неделя. Понедельник, вторник, среда,	Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограмм с	Стихи о частях суток, днях недели, короткие	Речь и альтернативная коммуникация

						работа с пиктограмма ми. Умение слушать.	четверг, пятница, суббота, воскресенье	фотографиями Беседа по теме	рассказы. Пиктограммы. Учебные видеоролики для малышей	ция.
22	Времена года. Просмотр видео фильмов о временах года.	1	01.12.		24	Развитие внимания. Умение рассматрива ть картины с изображение м природы. Умение выбирать детские книги с нужными иллюстраци ями. Развитие усидчивости во время просмотров коротких видеофильм ов	Название времен года	Рассматривание картин и фотографий, видеороликов.	Стихи о частях суток, днях недели, короткие рассказы. Пиктограммы. Учебные видеоролики для малышей	Речь и альтернатив ная коммуника ция.
23	Изменения в жизни человека, животных и растений в разное время года.	1	04.12.		25	Умение наблюдать, называть и описывать природные явления. Пробужде	Название времен года	Работа с пиктограм мами. Соотнесение пиктограмм с фотографиями Беседа по теме	Подборка учебных видеофильмов о временах года. Карточки, иллюстрации	Речь и альтернатив ная коммуника ция ИЗО деятель ность

						ния речевой активности; Умение рассматривать картины и фотографии.			по теме. Краски, бумага. Тематические наклейки с изображением явлений, картон. Картины с изображениями погодны явлений	Труд
24	Явления природы.	1	08.12.		26	Уметь показать на картинке явления природы, назвать. Развитие графомоторных навыков.	дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер	Рассматривание картин и фотографий, видеороликов	Подборка учебных видеофильмов о временах года. Карточки, иллюстрации по теме. Краски, бумага. Тематические наклейки с изображением явлений, картон. Картины и картинки с изображениями погодны явлений	Речь и альтернативная коммуникация ИЗО деятельность Труд
25	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня	2	11.12. 15.12.		27 28	Умение слушать стихотворение и показывать	дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга,	Рассматривание картин и фотографий, видеороликов	Подборка учебных видеофильмов о временах года.	Речь и альтернативная коммуникация

						нужную картинку, умение выбирать нужную картинку из 2-3.	туман, гром, ветер		Карточки, иллюстрации по теме. Краски, бумага. Тематические наклейки с изображением явлений, картон. Картины и картинки с изображениями погодных явлений	ИЗО деятельность Труд
Труд в природе										
26	Растениеводство: полив растений, рыхление почвы.	1	18.12.		29	Формирование элементарных навыков по уходу за растениями. Умение выполнять простейшие д-я: рыхлить, поливать из лейки.	Рыхление, полив, цветок, стебель, листья	Составление рассказов по серии сюжетных картин. Просмотр видеофильма и беседа по содержанию фильма.	Наглядно - демонстрационный материал: Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе	Речь и альтернативная коммуникация
27	Труд людей города и села в разное время года.	1	22.12.		30	Сформировать представление о городе и селе. Формирование	Уборка урожая, пахотная земля, уборка сена. снегоуборочная машина,	Составление рассказов по серии сюжетных картин. Просмотр видеофильма и беседа по содержанию	Наглядно - демонстрационный материал: Дидактический материал в картинках «Времена года	Речь и альтернативная коммуникация

						представлений о работе жителей села и города в разное время года	снег, лопата, многоэтажные дома, одноэтажные дома	фильма.	в городе, деревне, природе	
28	Просмотр учебных фильмов о труде людей в разное время года.	1	25.12.		31	Формировать умение детей моделировать предложения по опорным картинкам; развивать связную монологическую речь при составлении рассказа по плану, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Развитие усидчивости при просмотре	Уборка урожая, пашет землю, уборка сена. снегоуборочная машина, снег, лопата, многоэтажные дома, одноэтажные дома	Составление рассказов по серии сюжетных картин. Просмотр видеофильма и беседа по содержанию фильма.	Наглядно - демонстрационный материал: Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе	Речь и альтернативная коммуникация

						коротких видеофильм ов.				
2 полугодие.										
Растительный мир										
29	Рассматривание комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1	12.01.		32	Пробудить речевую активность учащегося, интерес окружающе му природному миру и человеку; развитие внимания, памяти, познаватель ной активности;	Растение, цветок, лист	Актуализация знаний учащихся о временах года (лето, осень) и их признаках	Живые растения в школе, классе.	Труд
30	Узнавание (различение) частей растений	1	15.01.		33	Развитие наглядно- образного мышления; способность к коллектив ной деятельнос ти	корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.	Навыки работы с живым образцом , ростком.	Живой образец (росток, растения)	Труд Речь и альтернатив ная коммуникац ия

31	Наблюдение за жизнью растений в разное время года в природе, на слайдах, на картинках.	2	19.01. 22.01.		34 35	Умение отличать времена года, умение показать их на картинке.	Названия времен года, листопад, почка, цветок	Просмотр видеофильмов, слайдов, книг с тематическими иллюстрациями	Изображения деревьев, растений, слайды.	Труд Речь и альтернативная коммуникация
32	Рассматривание иллюстраций, картин зимних пейзажей. Деревья зимой	1	26.01.		36	Стимуляция памяти и отработка речевых навыков	Зима, снег, голые деревья, на ветках снег	Рассматривание картин и фотографий, видеороликов. работа с иллюстрациями, картинками	Тематические пазлы Наглядный материал	Речь и альтернативная коммуникация
33	Растения зимой. Изменения в природе. Зимние месяцы. Признаки зимы	1	29.01		37	Умение выделять характерные признаки зимы. Называние зимних месяцев.	Названия зимних месяцев	Рассматривание картин и фотографий, видеороликов. работа с иллюстрациями, картинками	Наглядный материал	Речь и альтернативная коммуникация
Животный мир.										
34	Стихи, сказки о зиме	3	02.02. 05.02. 09.02.		38 39 40	развитие словарного запаса;	Метель, вьюга, снегопад	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами.	Аудио сказки, стихи. Книги .	Речь и альтернативная коммуникация
35	Просмотр видеофильмов о	2	12.02. 26.02.		41 42	формирование речевой	Названия зимующих	Называние и игровые действия с	Компьютер, видеоподборка	

	жизни животных в зимний период					активности; познавательного интереса.	животных, белка, медведь, норка, лиса	карточками. «Собери картинку»	обучающих фильмов.	Речь и альтернативная коммуникация
36	Дикие животные. Части тела	2	02.03. 05.03.		43 44	Знать основные названия животных, уметь показать их на картинках. Уметь показать лапы/ноги/голову/туловище животного и тд.	голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога	Картинки с изображением диких животных и отдельных частей тела.	Разрезные картинки, карточки, пазлы, наклейки	
37	Дикие животные. Д.и. « Угадай по голосу, кто это?»	1	12.03.		45	Умение соотносить голоса диких животных с иллюстрациями.	названия диких животных	Соотнесение иллюстраций диких животных и записанных звуков, которые они издают. Разрезные картинки	Голосовая подборка диких животных, иллюстрации по теме.	
38	Домашние животные. Части тела	2	16.03. 19.03.		46 47	Знать основные названия домашних животных, уметь показать их	Корова, коза, овца, свинья, кошка, собака, голова, туловище,	Картинки с изображением домашних животных и отдельных частей тела.	Иллюстрации по теме. Разрезные карточки из 2-3 частей	Речь и альтернативная коммуникация

						на картинках. Уметь показать лапы/ноги/голову/туловище животного и тд.	шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога			
39	Домашние животные. Звукоподражания голосам животных.	1	23.03.		48	Умение соотносить голоса домашних животных с иллюстрациями.	названия домашних животных	Соотнесение картинок с животными и записанными звуками, которые они издают. Разрезные картинки	Голосовая подборка диких животных, иллюстрации по теме.	Речь и альтернативная коммуникация
40	Зимующие птицы	1	26.03		49	Знание названий животных, их питания и мест обитания, роли животных в жизни человека.	голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	Дидактические игры, рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы.	Плакаты, карточки. Иллюстрации, детские книги, атласы .	Речь и альтернативная коммуникация
41	Перелетные птицы	1	06.04.		50	Узнавать, называть перелетных птиц по картинкам. Называть место обитания, чем	аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	Дидактические игры, рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы	Плакаты, карточки. Иллюстрации, детские книги, атласы .	Речь и альтернативная коммуникация

						питаются.				
42	Подводные обитатели рек и морей.	1	09.04.		51	Расширение словарного запаса; развитие фразовой речи; расширение представления об обитателях подводного мира	Речные рыбы, морские рыбы Река, море, водоросли	Дидактические игры, рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы.	Разрезные картинки, карточки, пазлы, наклейки. Наглядный материал.	Речь и альтернативная коммуникация ИЗО деятельность
Объекты живой и неживой природы.										
43	Солнце, звезды и Луна. Просмотр иллюстраций, картинок с символами.	1	13.04.		52	Уметь отличать луну от солнца. Уметь различать звезды. Показать символы на картинке.	огонь, горячо, жарко, безопасность	рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы.	Компьютер, видео подборка развивающих фильмов. Бумага, картон, наклейки, карандаши, клей. Картинки с рыбами, шаблоны	Труд ИЗО деятельность
44	.Изготовление аппликаций «звездное небо», «красное солнышко».	1	16.04.		53	Учиться работать с трафаретами, шаблонами. Учиться работать с цветом. Держать карандаш,	огонь, горячо, жарко, безопасность	рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы.	Трафареты, шаблоны, бумага, краски, карандаши, клей. Карточки, иллюстрации, слайды	Труд ИЗО деятельность

						кисточку; развитие наглядно- образного мышления; способность к коллектив ной деятель ности				
45	Вода. Ее свойства и значение в жизни человека и всего живого. Правила поведения на воде.	1	20.04.		54	Развитие памяти, внимания, умения работать с картинками, карточками. Знать правила поведения на воде. Значение воды в жизни человека	Вода, горячая, холодная, Течет, переливается, замерзает.	Рассматриваний иллюстраций. Составление предложений по теме.	Наглядный материал по теме.	Речь и альтернативная коммуникация
46	Огонь. Его свойства и значение в жизни человека. Безопасность при обращении с огнем.	1	23.04.		55	Правила безопасност и с огнем. Значение огня в жизни человека	Горячий, обжигает, яркий, тепло	Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по теме.	Наглядный материал по теме.	Речь и альтернативная коммуникация
Временные представления										
47	Сутки. Части суток.	1	27.04.		56	Уметь показать и называть на картинке	День, утро, вече, ночь. Режим дня	Рассматривание картинок Подбор нужной картинки и	картинки, иллюстрации. Слайды. Стихи о частях	Речь и альтернативная коммуника

						части суток. Развитие графомотор ных навыков.		пиктограммы.	суток, днях недели. Короткие стихи. Пиктограммы. Учебные видеоролики для малышей.	ция.
48	Неделя. Различение выходных и рабочих дней.	1	04.05.		57	Знать последовате льность дней недели; работа с пиктограмма ми. Умение слушать.	Неделя. Понедельни к, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресение	Рассматривание картинок Подбор нужной картинки и пиктограммы.	картинки, иллюстрации. Слайды. Стихи о частях суток, днях недели. Короткие стихи. Пиктограммы. Учебные видеоролики для малышей.	Речь и альтернатив ная коммуника ция.
49	Времена года. Соотнесение месяцев с временами года.	1	07.05.		58	Развитие внимания. Умение рассматрива ть картины с изображение м природы. Умение выбирать детские книги с нужными иллюстраци ями. Развитие	Название времен года	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку»,	Наглядный материал, дидактические настольные и печатные игры Короткие стихи и рассказы о временах года, иллюстрации по теме.	Речь и альтернатив ная коммуника ция ИЗО деятель ность

						усидчивости во время просмотров коротких видеофильм ов				
50	Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр учебных фильмов о временах года.	1	14.05.		59	Знать названия месяцев, правильно соотносить их с временами года. Показывать соответству ющие картинки, изображения	Название месяцев и времен года	Учебные видеофильмы иллюстрации по теме	Наглядный материал, дидактические насто ль ные и печатные игры Короткие стихи и рассказы о временах года, ил люстрации по теме.	Речь и альтернатив ная коммуника ция ИЗО деятель ность
51	Прослушивание рассказов и стихов о временах года	1	18.05.		60	Уметь слушать, развитие внимательно сти. Уметь показать на картинке явления природы, назвать. Развитие	Название месяцев и времен года	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку»,	Наглядный материал, дидактические насто ль ные и печатные игры Короткие стихи и рассказы о врменах года, ил люстрации по теме.	Речь и альтернатив ная коммуника ция ИЗО деятель ность
52	Явления природы весной.	2	21.05. 25.05.		61 62	графомотор ных	Дождь,	Работа с карточками, иллюстрациями книг,	Аудио-	Речь и альтернатив

	Рассматривание изображений, карточек.					навыков. Развитие памяти, внимания, речевой активности. Развитие познавательного интереса	гроза, радуга, туман, гром, ветер.	плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку»,	носитель, детские книги	ная коммуникация
53	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня	2			63 64	Знание времен года; развитие фразовой речи. Уметь слушать, развитие внимательности.	Названия времен года и месяцев	Работа с карточками, иллюстрациями книг, плакатами. Называние и игровые действия с карточками. «Собери картинку»; действия с пазлами, магнитной доской.	Пазлы, разрезные картинки, карточки, магнитные	Речь и альтернативная коммуникация
Труд в природе.										
54	Повторение и обобщение пройденного материала	3			65 66 67	Формирование целостного восприятия и представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.	Труд, сад, огород, уборка снега	Просмотр учебных видеофильмов по теме.	доски «Времена года», дидактические игры.	Речь и альтернативная коммуникация Труд

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Окружающий природный мир.	Коррекционный.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта.	Авторская.	<p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. «Мир природы и человека» в 2-х ч. , 1 класс - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Кудрина С. В. «Окружающий мир» , 2 класс - М . Владос 2015</p> <p>Матвеева Н. Б. «Живой мир» , 2 класс– М.: Просвещение 2014</p> <p>Кудрина С. В. «Окружающий мир» , 3 класс - М . Владос 2014</p> <p>Матвеева Н. Б. «Живой мир» , 3 класс– М.: Просвещение 2014</p> <p>Кудрина С. В. «Окружающий мир» , 4 класс - М . Владос 2014</p>	<p>Пособия для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.К.Сорокина «Познаем мир – развиваем речь» СПб 2005 год. 2. Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» СПб «Детство – пресс» 2002 год. 3. К.А.Кобызева «Картинки к сказкам» Минск «Народная асвета» 1974 год. 4. Л.Лухтай «Дидактический материал по развитию речи» Киев «Радянська школа» 1990 год. 5. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва «Просвещение» 1988 год. 6. В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1984 год. 7. А.С.Зимильдинова «Дидактический материал по развитию речи 1 класс» Киев «Радянська школа» 1989 год. 8. И.В.Баранников «Русская речь в картинках» Москва «Просвещение» 1990 год. 9. И.Сухин «Мой додыр, Черномор, снеговик и другие» Москва «Новая школа» 1996 год. 10. Н.В.Нищеева «Развивающие сказки» СПб «Детство – пресс» 2002 год. 11. М.К.Щербак «Альбом сюжетных картинок 4 класс по развитию речи» Москва «Просвещение» 1965 год. 12. М.К.Щербак «Альбом сюжетных картинок 2 класс по развитию речи» Москва «Учпедгиз» 1963 год. 	

				<p>Матвеева Н. Б. «Живой мир», 4 класс – М.: Просвещение 2014</p>	<p>13. Г.Ф.Лоза «Альбом для развития речи детей раннего возраста» Киев «Радянська школа» 1976 год. 14. В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб «Лань» 1997 год. 15. О.Н.Земцова «Тесты для детей 3-4 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 16. О.Н.Земцова «Тесты для детей 4-5 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 17. О.Н.Земцова «Тесты для детей 5-6 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 18. О.Н.Земцова «Тесты для детей 6-7 лет» Москва «Махаон» 2007 год. 19. О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь» 4+, 5+, 6+ СПб «Литера» 2009 год. 20. Птицы средней полосы России: перелетные и зимующие птицы. ИПФ «Стезя». 21. О.В.Казакова, Н.А.Сбоева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 2 класс» Москва «Вако» 2004 год. 22. Л.В.Управителева «Подготовка к школе в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2007 год. 23. Ю.К.Сорокина «Познаем мир – развиваем речь» СПб 2005 год. 24. М.Н.Скаткин «Природоведение 3 класс» 25. С.А.Зыков «Звездочка – 1» Москва «Просвещение» 1981 год. 26. З.Клепинина «Природоведение 2 класс» Москва «Просвещение» 1979, 1995 год.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>27. В.Нестеров «Зоо – викторины» СПб «Лань» 1997 год.</p> <p>28. Н.В.Нищеева «Развивающие сказки» СПб «Детство – пресс» 2002 год.</p> <p>29. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» Ярославль «Академия развития» 1997 год.</p> <p>30. О.Т.Поглазова «Окружающий мир 1 класс» Москва «Инкро – Рес» 1995 год.</p> <p>31. Атлас «Мир и человек» Москва 1986 год.</p> <p>32. А.М.Емельянова «Дидактический материал по природоведению» Минск «Народная Асвета» 1986 год.</p> <p>33. Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Москва «Просвещение» 1992 год.</p> <p>34. Е.И.Хабарова «Природоведение – мой первый словарь» Москва «АСТ – Пресс» 1998 год.</p> <p>35. М.М.Балашов «О природе» Москва «Просвещение» 1991 год.</p> <p>36. Н.Я.Дмитриев «Мы и окружающий мир» Самара «Федоров» 2001 год.</p> <p>37. А.А.Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение» 1998 год.</p> <p>38. А.А.Плешаков «От земли до неба» Москва «Просвещение» 1998 год.</p> <p>39. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1996 год.</p> <p>40. В.М.Минаева «Экологическое воспитание в начальных классах» Минск «Народная Асвета» 1998 год.</p> <p>41. Н.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>с природой» Москва «Просвещение» 1978 год. 42. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова «Планирование уроков развития речи в 1-3 классах» Москва «АРКТН» 2003 год. 43. А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Неживая природа» Москва «Просвещение» 1995 год. 44. О.А.Куревина «Прекрасное рядом с тобой» Москва «Баласс» 2005 год. 45. М.Г.Борисенко «Я познаю мир» СПб «Паритет» 2004 год. 46. М.Г.Борисенко «Я люблю зверей и птиц» СПб «Паритет» 2004 год. 47.Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» СПб «Детство – Пресс» 2007 год (средняя, старшая и подготовительная группы). 48. Дидактические карточки «Времена года» СПб «Маленький Гений – Пресс». 49. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Москва «Мозаика – Синтез» 2009 год. 50. Серия демонстрационных картин «Времена года» СПб «Детство – Пресс» 2009 год. 51. Наглядно-демонстрационный материал: «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках». Москва «ГНОМ и Д» 2008 год. 52. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе». Москва «Школьная пресса» 2010 год.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>53. Т.Горбачева «Что нам осень принесла» Кострома «Слово А» 2011 год.</p> <p>54. С.Вохринцева «Сказка за сказкой» (настольный театр): колобок, теремок, гуси-лебеди, репка, морозко, волк и семеро козлят».</p> <p>Москва «Страна фантазий» 2009 год.</p> <p>55. Развивающие игры: «Найди пару»: угадай по форме, соедини картинку, веселые фигуры, кто плышет по реке, подбери по смыслу, больше-меньше.</p> <p>Слайды «Знакомство с природой».</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Трафареты: одежда, овощи, посуда, фрукты, листья.</p> <p>Набор «Осенние листья на липучке».</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <p>1. Л.Ф.Климанова, Л.Н.Борейка «Рисуй, Думай, рассказывай» 1 класс Москва «Просвещение» 1995 год.</p> <p>2. И.Р.Отяпина «Расскажи мне малыш» СПб 2006 год. Книга 1,2,3.</p> <p>3. К.Д.Бойко «Дидактический материал по развитию речи 2 класс» Москва «Просвещение» 1982 год.</p> <p>4.Н.Созонова тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» 1,2,3 части. Екатеринбург «Издательский дом Литур» 2009 год.</p> <p>5. С.В.Бурдина «30 занятий для успешного развития ребенка» 4 года, 5 лет, 6 лет, ч.1,2. Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.</p> <p>6. С.Е.Гаврина «Тесты для детей» ч.1,2 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет, 6-ти лет, 7-ми лет</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.</p> <p>7. С.Е.Гаврина «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир. Природа» Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.</p> <p>8. С.Е. Гаврина «Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления» Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.</p> <p>9. А.С.Дмитриев «Скоро в школу» Москва «Малыш» 1983 год.</p> <p>10. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» Москва «Вако» 2004 год.</p> <p>11. З.А.Клепинина «Дневник наблюдений 1,2,3,4 класс» Москва «Просвещение» 1982, 1989, 1982, 1991 год.</p> <p>12. «Ботаническое домино» Павловск 1994 год.</p> <p>13. А.В.Усвайская «Дневник наблюдений 1,2,3 класс» Москва «Просвещение» 1988 год.</p> <p>14. О.Н.Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром 1 класс» Москва «Просвещение» 1989 год.</p> <p>15. Л.В.Кмытюк «Ознакомление с окружающим миром 1 класс» Москва «Просвещение» 1992 год.</p> <p>16. С.А.Зыков «Дневник наблюдений 1 класс» Москва «Просвещение» 1980 год.</p> <p>17. Н.В.Нищева «Рабочие тетради» СПб «Детство – Пресс» 2007 год.</p> <p>18. Е.Бортникова Тетрадь «Знакомство с окружающим миром» Екатеринбург «Издательский дом Литур» 2009 год.</p> <p>19. Н.Созонова Тетрадь «Рассказы о</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>времена года: осень, зима, весна и лето». Екатеринбург «Издательский дом Литур» 2009 год.</p> <p>20. Е.Н.Арсенина «Осенние картинки» Волгоград «Учитель» 2009 год.</p> <p>21. Т.А.Чохонелидзе «Осень», «Зима» Москва «Сфера» 2010 год.</p> <p>22. Серия: «Мои первые игры»: Умные машины, справа-слева, сверху-снизу, уютный домик, собери урожай Москва «Дрофа- Медиа»</p> <p>23. Серия: «Учись Играть»: наведи порядок. Химки «Десятое королевство» 2009 год.</p> <p>24. Трафареты «Веселый зоопарк», «Транспорт» Москва «Дрофа-Медиа» 2009 год.</p> <p>25. Серия «Мини-игры»: что к чему контрасты, что из чего, поиграем, спорт, спецрейс, профессии, сказки Москва «Дрофа-Медиа».</p> <p>26. Кубики с картинками: игрушки, машинки, строительные машины. СПб «ПКФ» Созвездие ТК 2011 год.</p> <p>27. Мозаика: машина, домик, самолет, кораблик. Киров «Радуга» 2011 год.</p> <p>28. Пазлы: гуси-лебеди, мальчик-луковка, прогулка к бабушке, волк и Красная шапочка, веселый хоккей. Москва «Московская мозаика».</p> <p>29. Школа фантазеров. Собери картинку: подводный мир, животные планеты, мамы и малыши. Москва «Хатбер-пресс» 2011 год.</p> <p>30. Объемное лото «Зима в лесу» СПб ООО «Умная бумага» 2002 год.</p> <p>31. Т.Горбачева Прописи: «Веселый урожай»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					«Леда» 2011 год. 32. Игра «Чего не хватает», «Лото в картинках» Киров «Радуга»	
--	--	--	--	--	--	--