

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» <hr/> Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» <hr/> Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
---	--

**Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся 1 «Б» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2025 г.

Пояснительная записка

Статус.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии II вариант ГБОУ школа № 607;

-Учебным планом ГБОУ школа №607.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни за счет уроков повторения.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607.

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Цель изучения учебного предмета

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч.плану	Фактически						
Количественные представления.										
1.	Нахождение одинаковых предметов.	4	01.09. 02.09. 03.09. 08.09.		1 2 3 4	Уметь сравнивать и дифференцировать предметы	Такой же, круглый, мяч, кубик.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
Представления о форме.										
1.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	2	08.09. 09.09.		5 6	Уметь соотносить предметы с геометрической фигурой	Мяч, круг, кубик, квадрат.	Дидактические и игровые упражнения, работа с раскраской.	Наглядный, дидактический материал, раскраска, восковые мелки.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
2.	Узнавание-различение геометрических фигур.	2	10.09. 15.09.		7 8	Уметь различать круг и квадрат	Круг, квадрат, угол.			
Представления о величине.										
1.	Большой – маленький.	4	16.09. 17.09. 22.09. 23.09.		9 10 11 12	Уметь дифференцировать предметы по размеру	Большой, маленький, мяч, кубик, машина.	Дидактические и игровые упражнения, игра «Волшебный мешочек».	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир ⁴

Пространственные представления.										
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	2	24.09. 29.09.		13 14	Иметь элементарные представления о частях тела	Тело, руки, ноги, голова.	Дидактические и игровые упражнения, работа с зеркалом.	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, зеркало.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек
Временные представления.										
1.	Знание частей суток	6	30.09. 01.10. 06.10. 07.10. 08.10. 13.10.		15 16 17 18 19 20	Иметь элементарные представления о частях суток	День, ночь, светло, темно.	Дидактические и игровые упражнения, игра с фонариком.	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, фонарик, платок.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек
2.	Времена года.	4	14.10. 15.10. 20.10. 21.10.		21 22 23 24	Иметь элементарные представления об осени	Осень, дождь, холодно, дерево, листья.	Выполнение аппликаций, игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, цветная бумага, клей, картон.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек
Повторение.										
1.	Повторение и обобщение. Времена года.	2	22.10. 05.11.		25 26	Уметь сравнивать и дифференцировать предметы	Такой же, круглый, мяч, кубик.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация,

									окружающий социальный мир	
Количественные представления.										
1.	Нахождение одинаковых предметов.	2	10.11 11.11.		27 28	Уметь сравнивать и дифференцировать предметы	Такой же, круглый, мяч, кубик.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
Представления о форме.										
1.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	2	12.11. 17.11.		29 30	Уметь соотносить предметы с геометрической фигурой	Мяч, круг, кубик, квадрат.	Дидактические и игровые упражнения, работа с раскраской.	Наглядный, дидактический материал, раскраска, восковые мелки.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
Представления о величине.										
1.	Сравнение предметов по длине.	2	18.11. 19.11.		31 32	Уметь сравнивать предметы по длине.	Длинный, короткий, линия, шнурок.	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал, альбом, шнуровка, пальчиковые краски, валик.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир

Пространственные представления.										
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	3	24.11. 25.11 26.11		33 34 35	Иметь элементарные представления о частях тела	Тело, руки, ноги, голова.	Дидактические и игровые упражнения, работа с зеркалом.	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, зеркало.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек
Временные представления.										
1.	Части суток.	3	01.12 02.12 03.12.		36 37 38	Иметь элементарные представления о частях суток	День, ночь, утро, вечер, светло, темно.	Дидактические и игровые упражнения, игра с фонариком.	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, фонарик, платок.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек
2.	Времена года.	4	08.12. 09.12. 10.12. 15.12.		39 40 41 42	Иметь элементарные представления о зиме	Зима, снег, холодно.	Рисование, игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, гуашь, альбом, трафареты.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек
Повторение.										
1.	Повторение, обобщение. Времена года.	2	16.12. 17.12.		43 44	Иметь элементарные представления о зиме	Зима, снег, холодно.	Рисование, игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, гуашь, альбом, трафареты.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий

									социальный мир	
Представления о форме.										
1.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей.	2	22.12. 23.12.		45 46	Уметь собирать круг и квадрат	Круг, квадрат, угол.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
2.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.	2	24.12. 12.01.		47 48	Уметь составлять квадрат, треугольник из счетных палочек	Квадрат, треугольник, палочка.	Конструирование, дидактические упражнения.	Счетные палочки, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
3.	Обводка геометрической фигуры.	4	13.01. 14.01. 19.01. 20.01.		49 50 51 52	Уметь обводить круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник.	Обводка, игровые и дидактические упражнения.	Трафареты, альбомный лист, карандаши, аудиозаписи.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
Представления о величине.										
1.	Сравнение предметов по длине (длинный-	2	21.01. 26.01.		53 54	Уметь сравнивать предметы по	Длинный, короткий, линия,	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал,	Речь и альтернативная

	короткий).				длине.	шнурок.		альбом, шнуровка, пальчиковые краски, валик.	коммуникац ия, окружающий социальный мир	
2.	Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий). Сравнение предметов по высоте.	2	27.01. 28.01.		55 56	Уметь сравнивать предметы по ширине Уметь сравнивать предметы по высоте	Широкий, узкий, полоска. Высокий, низкий, башня, кукла	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал, альбомный лист, пальчиковые краски, валик.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир

Пространственные представления.

1.	Ориентация на плоскости.	4	02.02. 03.02. 04.02. 09.02.		57 58 59 60	Уметь ориентироваться на листе бумаги	Лист, точка, верх, низ, центр	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал, альбомный лист, пальчиковые краски, трафареты.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
2.	Составление предмета из нескольких частей.	4	10.02. 11.02. 24.02. 25.02.		61 62 63 64	Уметь соединять из деталей целый предмет	Часть, целое, соединение	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир

Повторение.

1.	Повторение и обобщение.	2	02.03. 03.03.		65 66	Уметь сравнивать	Широкий, узкий,	Дидактические и игровые упражнения,	Наглядный, дидактический	Речь и альтернатив
----	-------------------------	---	------------------	--	----------	------------------	--------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------

	Составление предмета из нескольких частей.				предметы по длине, по ширине	короткий, длинный, полоска	рисование.	материал, альбомный лист, пальчиковые краски, валик широкий и узкий.	ная коммуникация, окружающий социальный мир
--	--	--	--	--	------------------------------	----------------------------	------------	--	---

Количественные представления.

1.	Нахождение одинаковых предметов.	5	04.03. 10.03. 11.03. 16.03. 17.03.	67 68 69 70 71	Уметь находить одинаковые предметы среди предложенных и на картинках	. Много, мало, палочки, веревочки, кубики, форма, цвет, величина	. Игры на нахождение одинаковых предметов и раскладывание их по коробкам	. Кубики разной величины, искусственные овощи и фрукты Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Москва «Сфера» 2007 год.	Окружаю щий и социальный мир
2.	Объединение предметов в единое множество.	5	18.03. 23.03. 24.03. 25.03. 06.04.	72 73 74 75 76	Уметь находить сходные по признакам предметы и объединять их в множества	Куб, синий цвет, желтый, красный, зеленый, квадрат, круг	. Игры с кубиками, мозаикой разрезными картинками	Кубики, разрезные картинки, картонные фигуры, мозаика Л. Я. Береславский «Первые геометрические фигуры» 2007 г.	Окружаю щий и социальный мир
3.	Понятие «один-много»	4	07.04. 08.04.	77 78	Уметь выделять	Много, один, число,	Игры на выделение одного предмета из	Дидактический материал	Окружаю щий и

			13.04. 14.04.		79 80	один предмет из множества.	количество предметов	общего количества таких же предметов. Число 1.	(картинки, объемные предметы, одинаковые)	социальный мир
4	Понятие: «много, мало, один»	3	15.04. 20.04. 21.04		81 82 83	Уметь выделять один предмет из множества, мало, много.	Много, мало, пусто, один.	Рассматривание и раскрашивание предметных картинок с множеством предметов.	Дидактический материал для выделения и раскрашивания предметов	Окружающий и социальный мир Речь и альтернативная коммуникация

Представления о величине.

Большой-маленький. Сопоставление двух объектов по величине.	4	22.04. 27.04. 28.04. 29.04.		84 85 86 87	Уметь различать предметы по величине, длине путем сопоставления и сравнения(с пособом наложения).	Большой-маленький Длинный-короткий. Сравнить, приложить.	Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.	Геометрический материал, игрушки разной величины.	Речь и альтернативная коммуникация
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления),	4	04.05. 05.05. 06.05. 12.05.		88 89 90 91				Раскрашивание предметов контрастных по величине	Окружающий и социальный мир
Длина. Сравнение двух предметов по длине	6	13.05. 18.05. 19.05. 20.05. 25.05.		92 93 94 95 96	Уметь сопоставлять два объекта и Называть				

			26.05.		97	большой и маленький предмет					
	Повторение и обобщение материала.	4			98 99 100 101 102						

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Математические представления и конструирование.	Коррекционный.	Адаптированная основной общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта	Авторская.	Алышева Т. В. «Математика» 1 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016 Алышева Т. В. «Математика» 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016 Эк В.В., «Математика» 3 класс – М.: Просвещение, 2012 г. Перова М Н, «Математика», 4 класс - М. Просвещение, 2012	Пособия для учителя: 1. С.Е.Гаврина «Изучаем свойства предметов» Ярославль «Академия развития» 2005 год. 2. С.Е.Гаврина «Учимся сравнивать и соотносить по размеру» Ярославль «Академия развития» 2005 год. 3. Г.Коненкина «Сосчитай» Москва «Малыш» 1986 год. 4. А.А.Кардашова «Который час?» Москва «Детский мир» 1960 год. 5. С. Маршак «От одного до десяти» Москва «Детская литература» 1987 год. 6. С.Н.Теплюк «Большой – маленький» Москва «Карапуз». 7. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Москва «Сфера» 2005 год. 8. Ю.В.Турин «Загадки про цифры, буквы, сказки» СПб «Химия» 1998 год. 9. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 год. 10. Т.К.Жикалкина «Игровые и занимательные задачи по математике 1-2 класс» Москва «Просвещение» 1989 год. 11. П.У.Байрамукова «Математика: сборник задач 1-3 класс»	Соответствует .

				<p>Москва «Райл» 1997 год.</p> <p>12. П.У.Байрамукова «Внеклассная работа по математике в начальных классах» Москва «Райл» 1997 год.</p> <p>13. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения»</p> <p>14. Т.И.Тарабарина «И учеба, и игра: математика» Ярославль «Академия развития» 1997 год.</p> <p>15. Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль «Академия развития» 1996 год.</p> <p>16. Т.К.Жикалкина «Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах» Москва «Новая школа» 1997 год.</p> <p>17. А.Тонких «Логические игры и задачи на уроке математики» Ярославль «Академия развития» 1997 год.</p> <p>18. И.В.Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Москва «Владос» 2001 год.</p> <p>19. Я.Чекмарев «Учись считать» Академия пед. наук РСФСР 1963 год.</p> <p>20. А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры и упражнения с математическим содержанием» Москва «Просвещение» 1987 год.</p> <p>21. М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе» Москва «Просвещение» 1975 год.</p> <p>22. А.Столяр «Давайте поиграем» Москва «Просвещение» 1997 год.</p> <p>23. Л.Челингирова «Играя, учимся математике»</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Москва «Просвещение» 1993 год.</p> <p>24. Е.В.Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» Ярославль «Академия развития» 1997 год.</p> <p>25. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»</p> <p>26. В.В.Волина «Математика» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1997 год.</p> <p>27. М.Н.Сай «Математика в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1990 год.</p> <p>28. М.Н.Сай «Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1997 год.</p> <p>29. Е.Б.Чутчева «Занимательные задачи по математике для младших школьников» Москва «Владос» 1996 год.</p> <p>30. Т.И.Ерофеева «Математика для дошкольников» Москва «Просвещение» 1992 год.</p> <p>31. М.Ф.Александров «Математические тесты» Москва «Дрофа» 1998 год.</p> <p>32. М.А.Калугин «После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки» Ярославль «Академия развития» 1998 год.</p> <p>33. Г.Г.Микулина «Учим понимать математику» Москва «Аспект Пресс» 1994 год.</p> <p>34. М.Мышковская «Математика. Сложение и вычитание» Ярославль «АООТ»</p> <p>35. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва «Сфера» 2007 год.</p> <p>36. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»</p>
--	--	--	--	---

				<p>Москва «Сфера» 2007 год.</p> <p>37. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Москва «Сфера» 2007 год.</p> <p>38. О.Б.Иншакова «Развитие и коррекция графо-моторных навыков» 1 и 2 часть.</p> <p>Москва «Владос» 2005 год.</p> <p>39. Серия «Уроки Стрекозы» «Цифры»</p> <p>Москва «Стрекоза – Пресс» 2004 год.</p> <p>40. А.Абрамова «Сосчитай»</p> <p>Москва «Малыш» 1986 год.</p> <p>41. С.Е.Гаврина «Числа и цифры»</p> <p>Ярославль «Академия развития» 2000 год.</p> <p>42. С.Е.Гаврина «Я готовлюсь к школе»</p> <p>Ярославль «Академия развития» 1996 год.</p> <p>43. Е.В.Колесникова «Речь. Математика»</p> <p>Москва «Ника – Пресс» 1996 год.</p> <p>44. Н.В.Петкевич «Математическое домино»</p> <p>Минск «Антабел» 1996 год.</p> <p>45. «Математическая сороконожка»</p> <p>СПб 2003 год.</p> <p>46. О.Н.Земцова «Тесты для детей 3-4 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>47. О.Н.Земцова «Тесты для детей 4-5 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>48. О.Н.Земцова «Тесты для детей 5-6 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>49. О.Н.Земцова «Тесты для детей 6-7 лет»</p> <p>Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>50. Игра «Узнай, назови, прочитай»</p> <p>СПб 1983 год.</p> <p>51. Игра «Математические грибы»</p> <p>Москва «Умная бумага» 2003 год.</p> <p>52. Слайды «Решим задачу».</p> <p>53. Домино «Божьи коровки»</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Москва «Умная бумага» 2003 год.</p> <p>54. Е.В.Соколова «Учимся считать 5-6 год». Ярославль «Академия развития» 2006 год.</p> <p>55. В.В.Мамаева «Учимся считать», «Задачи», «Счет», «Цифры». СПб «Азбука-классика» 2009 год.</p> <p>56. К.В.Шевелев «Тесты по математике» Москва «Ювента» 2009 год.</p> <p>57. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года Москва «Мозаика-синтез» 2008 год..</p> <p>58. Е.А.Пьянкова «Запоминаем цифры» 4-5 лет Москва «Эксмо» 2011 год.</p> <p>59. Е.В.Соловьева «Моя математика2 4-5 лет Москва «Просвещение» 2009 год.</p> <p>60. Л.Б.Баряева «Игры и логические упражнения с цифрами» Спб «Каро» 2007 год.</p> <p>61. Серия «Раскраска малышам» От точки к точке: мишка, кролик, цветок» Минск «Белорусский дом печати» 2010 год.</p> <p>62. Моя математическая раскраска (считаем в пределах 20,10) Москва «Стрекоза» 2010 год.</p> <p>63. Н.Н.Наташова «Цифры,счет: учебное пособие для детей 5-6 лет». «Ранок» 2009 год.</p> <p>64. А.В.Белошистая «Тесты для проверки уровня математических способностей детей 4- 6, 5-6 лет» Москва «Айрис дидактика» 2012 год.</p> <p>65. В.Г.Дмитриева «Учимся считать» СПб «Сова» 2012 год.</p> <p>Абак, сигнальные карточки, раздаточный</p>	
--	--	--	--	--	--

счетный материал, математическое домино, геометрическое лото, раздаточные геометрические фигуры, наглядный материал по составлению состава числа, счеты, набор «Геометрические фигуры», Развивающая игра «Сложи узор» + 2 альбома с заданиями.

Пособия для учащихся:

1. Математика Алышева Т. В. 1 класс в 2- х. – М.: Просвещение, 2016
2. С.В.Бурдина «30 занятий для успешного развития ребенка» 4 года, 5 лет, 6 лет, ч.1,2. Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
3. С.Е.Гаврина «Рисуем по клеточкам» ч.1,2 Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
4. С.Е.Гаврина «Математика» ч.1,2 Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
5. С.Е.Гаврина «Тесты для детей» ч.1,2 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет, 6-ти лет, 7-ми лет Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
6. С.В.Бурдина «Дошкольные прописи в клетку» ч.1,2. Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
7. С.В.Бурдина «Развиваем графические навыки малыша» ч.1,2. Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
8. С.В.Бурдина «Знакомимся с клеточками» Киров «Дом печати – Вятка» 2004 год.
9. С.В.Бурдина «Счет до 10» Киров «Дом печати – Вятка» 2004 год.
10. С.Е. Гаврина «Цвет, форма, величина» Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
11. С.Е. Гаврина «Находим

противоположности»
Киров «Дом печати – Вятка» 2004 год.
12. С.Е. Гаврина «Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления»
Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
13. А.С.Дмитриев «Скоро в школу»
Москва «Малыш» 1983 год.
14. И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно»
СПб «Акцидент» 1996 год.
15. «Веселый счет»
Киров «Радуга» 2001 год.
16. Математика 1 класс
Москва «Лицей» 2000 год.
17. Е.В.Колесникова «Я считаю до 10»
Москва «Сфера» 2006 год.
18. Е.В.Колесникова «Я считаю до 5»
Москва «Сфера» 2006 год.
19. Е.В.Колесникова «Я начинаю считать»
Москва «Сфера» 2006 год.
20. Т.Г.Казакова «Я учусь рисовать»
Москва «Просвещение» 1996 год.
21. В.В.Эк «Дидактический материал по математике 3 класс»
Москва «Просвещение» 1997 год.
22. М.М.Моро «Карточки с математическими заданиями 1 и 2 класс»
Москва «Просвещение» 1989 год.
23. М.М.Моро «Тетрадь по математике 1 класс»
Москва «Просвещение» 1997 год.
24. С.А.Федотова «Дидактический материал по математике 4 класс»
Москва «Просвещение» 1997 год.
25. С.И.Волкова «Альбом по математике и

				конструированию 1 и 2 класс» Москва «Просвещение» 1995 год. 26. М.Султанова «Противоположности» Москва «Хатбер-пресс» 2006 год. 27. И.М.Романова «Дидактический материал по математике и русскому языку» Москва «Просвещение» 1980 год. 28. С.И.Волкова «Тетрадь с математическими заданиями 1 класс» Москва «Просвещение» 1995 год. 29. Е.П.Бененсон «Математика 1 класс» Москва «Федоров» 2000 год. 30. Считаем. Думаем.Играем; Гаврина С. (3-4) – М .ОлмаМедия Групп» 2014 31. Считаем. Думаем. Играем;Гаврина С. (4-6) – М ОлмаМедия Групп» 2014 32. Арифметика Степанов В. – М. Фламинго 2014 33. Цифры в картинках Иванова А. А. – М.:Дрофа, 2013 34. Учим цифры Степанов В. М.: Фламинго 2013 35. Формы – М.: Рипол классик..2013 36. Математика для самых маленьких Верховень В.- Белгород «Книжный клуб» 2013 37. Числа.- Белгород: «Книжний дом» 2013 38. Три веселых сказки:про форму, размеры и краски	
--	--	--	--	---	--