

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ №56/3 от 26.08.2025г
--	---

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Математические представления»
для обучающихся 12 «А» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» в 12 «А» классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607 в соответствии с ФГОС УО.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий. Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительнодвигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей не сформированы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Цель: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- развивать положительное отношение и интерес к изучению математики;
- развивать умение признавать собственные ошибки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных математических заданий и задач;
- отработать навыки самостоятельной работы.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- уметь осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- уметь принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- уметь наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- уметь осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- уметь воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- уметь узнавать предмет в различных модальностях;
- уметь выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению;
- уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- уметь ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;
- уметь ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание;
- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога - дефектолога. - М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

Содержание учебного предмета:

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10, 0-20). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Учебно-тематическое планирование:

N п\п	Тема урока.	Кол-во часов.
I.	I - полугодие	46
II.	II - полугодие	53
III.	Повторение	3

Учебно - тематический план по учебному предмету «Математические представления» в 12 «А» классе - 102 часа

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч.года	Предполагаемы й результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч. плану	Фактически						
I - полугодие										
1.	Повторение. Нумерация в пределах 10	2	03.09 04.09		1 2	Умения называть числа в пределах 10. Уметь называть прямой и обратный счет.	Числа от 1-10	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий соц. мир
2.	Числовой ряд 1-10	2	05.09 10.09		3 4	Умения называть числа в пределах 10. Уметь называть прямой и обратный счет.	Числа от 1-10	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альтернативная коммуникация
3.	Сравнение чисел в приделах 10.	2	11.09 12.09		5 6	Умение сравнивать числа (<,>=).	Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альтернативная коммуникация
4.	Число и цифра 0.	2	17.09 18.09		7 8	Уметь знать и распознавать цифру 0, отличать 0 от других цифр, уметь конструировать цифру 0.	Цифра 0, число, компонент сложения.	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация
5.	Посторенние геометрической фигуры (круг, овал).	2	19.09 24.09		9 10	Умение построить геометрические	Построение, круг, овал	Дидактические и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический	Речь и альт. коммуникация,

						фигуры (по точкам), самостоятельно			материал, блоки Дьенеша	окружающий соц. мир
6.	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	25.09 26.09		11 12	Умение построить геометрические фигуры (по точкам), самостоятельно	Построение, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Дидактические и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический материал, блоки Дьенеша	Речь и альт. коммуникация, окружающий социальный мир, человек
7.	Построение прямой линии через одну, две точки.	2	01.09 02.10		13 14	Умение строить прямые линии используя одну, две точки, умение пользоваться линейкой.	Прямая, точка, линейка.	Дидактические и игровые упражнения.	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши.	Речь и альтернативная коммуникация, человек
8.	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	2	03.10 08.10		15 16	Умение строить с помощью прямых линий отрезок. Уметь сравнивать линии по длине.	Прямая, отрезок, линия, сравнение.	Дидактические и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши.	Речь и альтернативная коммуникация
9.	Сложение в пределах 10.	2	09.10 10.10		17 18	Уметь складывать числа в пределах 10	Числа в пределах 10, сложение чисел. Число.	Дидактические и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий соц. мир
10.	Вычитание в пределах 10.	2	15.10 16.10		19 20	Уметь вычитать числа в пределах 10	Числа в пределах 10, вычитание чисел. Число.	Дидактические и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий социальный мир

11.	Решение простых задач в пределах 10.	2	17.10 22.10		21 22	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Задачи, сложение, вычитание.	Дидактические и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический материал. Бумажные деньги, монеты.	Речь и алыт. коммуникация, окружающий соц. мир
12.	Мера стоимости. Рубль, копейка.	2	23.10 24.10		23 24	Сформировать понятие о денежной единице, уметь отличать рубль от копейки, знать ценность денег.	Деньги, рубль, копейка.	Дидактические и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический материал. Бумажные деньги, монеты.	Речь и алыт. коммуникация, окружающий соц. мир
13.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	2	05.11 06.11		25 26	Уметь применять знание о денежной единице в практике, уметь пользоваться деньгами, уметь складывать монеты.	Деньги, рубль, копейка, складывание.	Дидактические и игровые упражнения.	Игровое оборудование, дидактический материал. Бумажные деньги, монеты.	Речь и алыт. коммуникация, окружающий соц. мир
14.	Числа однозначные и двухзначные. Понятие «Единицы и десятки».	2	07.11 12.11		27 28	Уметь различать понятия «Единицы и десятки». Уметь называть однозначные и двухзначные числа.	Единицы, десятки, однозначные числа, двухзначные числа.	Дидактические и игровые упражнения.	Карточки с разрядом цифр, карточки с цифрами.	Речь и алыт. коммуникация, окружающий социальный мир
15.	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение	2	13.11 14.11		29 30	Сформировать представление числе. Уметь называть и	Цифра 11, состав числа 11.	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал, карточки с	Речь и алыт. коммуникация, окружающий

	и написание 11.					узнавать эту цифру. Уметь писать ее.			цифрами, веер с цифрами.	социальный мир
16.	Числовой ряд 1-11.	2	19.11 20.11		31 32	Умения называть числа в пределах 11. Уметь называть прямой и обратный счет.	Числа от 1-11	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий социальный мир
17.	Сравнение чисел в пределах 11.	2	21.11 26.11		33 34	Умение сравнивать числа (<,>=).	Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий соц. мир
18.	Решение примеров в пределах 11.	2	27.11 28.11		35 36	Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание в пределах 11.	Сложение, вычитание, примеры.	Дидактические и игровые упражнения, прописи, тетрадь.	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий социальный мир, человек
19.	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание 12.	2	03.12 04.12		37 38	Сформировать представление о числе. Уметь называть и узнавать эту цифру. Уметь писать ее.	Цифра 12, состав числа 12.	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал, карточки с цифрами, веер с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, человек
20.	Сравнение чисел в пределах 12.	2	05.12 10.12		39 40	Умение сравнивать числа (<,>=).	Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альтернативная коммуникация
21.	Решение примеров в пределах 12.	2	11.12 12.12		41 42	Уметь решать простые	Сложение, вычитание,	Дидактические и игровые упражнения,	Игровое оборудование,	Речь и альт. коммуникация

						примеры на сложение и вычитание в пределах 12.	примеры.	прописи, тетрадь.	дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	ия, окружающий природный мир
--	--	--	--	--	--	--	----------	-------------------	--	------------------------------

22.	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание 13.	2	17.12 18.12		43 44	Сформировать представление о числе. Уметь называть и узнавать эту цифру. Уметь писать ее.	Цифра 13, состав числа 13.	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал, карточки с цифрами, веер с цифрами.	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир
23.	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в ряду до 13	2	19.12 24.12		45 46	Уметь определять числа в числовом ряду. Уметь называть недостающие числа до 13.	Числовой ряд, недостающее число.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, карточки с цифрами, веер с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий соц. мир человек

II полугодие

24	Сравнение чисел в пределах 13.	1	25.12		47	Умение сравнивать числа (<,>=).	Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альтернативная коммуникация, человек
25.	Сравнение чисел в пределах 13.	1	26.12		48	Умение сравнивать числа (<,>=).	Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альтернативная коммуникация, человек
26.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12	2	14.01 15.01		49 50	Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание в пределах 12.	Сложение, вычитание, примеры.	Дидактические и игровые упражнения, прописи, тетрадь.	Игровое оборудование, дидактический материал.	Речь и альтернативная коммуникация
26.	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание 14.	2	16.01 21.01		51 52	Сформировать представление о числе. Уметь называть и	Цифра 14, состав числа 14.	Дидактические и игровые упражнения, рисование.	Наглядный, дидактический материал, карточки с	Речь и альт. коммуникация,

						цифру. Уметь писать ее.			цифрами.	
27	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счет в приделах 14.	2	22.01 23.01		53 54	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1 -14. Уметь вставить недостающее число.	Числовой ряд, количественн ый счет, число 14.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и алыт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
28.	Мера емкости - литр. Измерение объема жидкости.	2	28.01 29.01		55 56	Иметь представление о мере емкости - литр. Знать, что можно измерить литрами.	Литр, мера емкости.	Дидактические и игровые упражнения.	Игровое оборудование, дидактический материал.	Речь и алыт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
29	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в ряду до 1 4. Сравнение чисел в пределах 14.	2	30.01 04.02		57 58	Уметь определять числа в числовом ряду. Уметь называть недостающие числа до 1 4. Умение сравнивать числа (<,>=).	Числовой ряд, недостающее число. Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, карточки с цифрами, веер с цифрами.	Речь и алыт. коммуникац ия, окружающий . соц. мир
30	Понятие о геометрических фигурах: куб, брус, шар.	2	05.02 06.02		59 60	Сформировать понятия о кубе, шаре, бруссе, уметь отличать их от квадрата и круга и прямоугольник а.	Куб, шар, брус, квадрат, круг, прямоугольни к.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, карточки, фигуры куба, шара.	Речь и алыт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
31.	Решение простых задач в приделах 14.	2	11.02 12.02		61 62	Уметь решать простые задачи на сложение и	Сложение, вычитание, примеры,	Дидактические и игровые упражнения, прописи, тетрадь.	Игровое оборудование, дидактический	Речь и алыт. коммуникац ия,

						вычитание в пределах 14.	задачи.		материал. Карандаши, карточки с цифрами.	окружающий соц. мир
32	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание 15.	2	13.02 18.02		63 64	Уметь считать в прямом и обратном порядке, знать расположение цифр в пределах 5.	Прямой счет, обратный счет	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, линейки, бруски деревянные	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
33.	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15.	2	19.02 20.02		65 66	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1-15. Уметь вставить недостающее число. Умение сравнивать числа ($<$, $>$, $=$).	Числовой ряд, количественн ый счет, число 15. Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, линейки, бруски деревянные	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
34.	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в ряду до 15.	2	25.02 26.02		67 68	Уметь определять числа в числовом ряду. Уметь называть недостающие числа до 15.	Числовой ряд, недостающее число.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, карточки с цифрами, веер с цифрами.	Речь и альтернатив ная коммуникац ия, окружающий социальный мир
35.	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание 16.	2	27.02 04.03		69 70	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1 -16. Уметь вставить недостающее число.	Числовой ряд, количественн ый счет, число 16.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий социальный мир, человек

36.	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 16. Сравнение чисел в пределах 16.	1	05.03		71	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1-16. Уметь вставить недостающее число. Умение сравнивать числа (<,>=).	Числовой ряд, количественный счет, число 16. Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, линейки, бруски деревянные	Речь и алыт. коммуникация, человек
37.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 16.	1	06.03		72	Уметь решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 16.	Сложение, вычитание, примеры, задачи.	Дидактические и игровые упражнения, прописи, тетрадь.	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	Речь и альтернативная коммуникация
38.	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание 17.	1	11.03		73	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1 -17. Уметь вставить недостающее число.	Числовой ряд, количественный счет, число 17.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и алыт. коммуникация, окружающий соц. мир
39.	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 17. Сравнение чисел в пределах 17.	1	12.03		74	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1-17. Уметь вставить недостающее число. Умение сравнивать числа (<,>=).	Числовой ряд, количественный счет, число 17. Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, линейки, бруски деревянные	Речь и алыт. коммуникация, окружающий соц. мир
40.	Решение примеров и задач на сложение и	1	13.03		75	Уметь решать простые	Сложение, вычитание,	Дидактические и игровые упражнения,	Игровое оборудование,	Речь и алыт. коммуникация

	вычитание в пределах 17.					примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 17.	примеры, задачи.	прописи, тетрадь.	дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	ия, окружающий соц. мир
41.	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание 18.	2	18.03 19.03		76 77	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1-18. Уметь вставить недостающее число.	Числовой ряд, количественн ый счет, число 18.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
42.	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 18.	2	20.03 25.03		78 79	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1-18. Уметь вставить недостающее число.	Числовой ряд, количественн ый счет, число 18.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
43.	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в ряду до 18.	2	26.03 27.03		80 81	Уметь определять числа в числовом ряду. Уметь называть недостающие числа до 18.	Числовой ряд, недостающее число.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, карточки с цифрами, веер с цифрами.	Речь и альтернатив ная коммуникац ия, окружающий социальный мир
44	Сравнение чисел в пределах 18.	2	08.04 09.04		82 83	Умение сравнивать числа (<,>,$=$).	Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 18.	1	10.04		84	Уметь решать простые примеры и задачи на	Сложение, вычитание, примеры, задачи.	Дидактические и игровые упражнения, прописи, тетрадь.	Игровое оборудование, дидактический материал.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий

						сложение и вычитание в пределах 18.			Карандаши, карточки с цифрами.	соц. мир
46.	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание 19.	2	15.04 16.04		85 86	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1 -19. Уметь вставить недостающее число.	Числовой ряд, количественн ый счет, число 19.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
47	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в ряду до 19.	2	17.04 22.04		87 88	Уметь определять числа в числовом ряду. Уметь называть недостающие числа до 19.	Числовой ряд, недостающее число.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, карточки с цифрами, веер с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
48	Сравнение чисел в пределах 19.	2	23.04 24.04		89 90	Умение сравнивать числа (<,>,=).	Больше, меньше, равные числа.	Дидактические и игровые упражнения	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
49	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1	29.04		91	Уметь решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 19.	Сложение, вычитание, примеры, задачи.	Дидактические и игровые упражнения, прописи, тетрадь.	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир
50	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	2	30.04 06.05		92 93	Знать место числа в числовом ряду. Уметь называть числа от 1-20. Уметь вставить недостающее	Числовой ряд, количественн ый счет, число 20.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникац ия, окружающий соц. мир

						число.				
51	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	2	07.05 08.05		94 95	Уметь решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	Сложение, вычитание, примеры, задачи.	Дидактические и игровые упражнения, прописи, тетрадь.	Игровое оборудование, дидактический материал. Карандаши, карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий соц. мир
52	Повторение и закрепление ранее пройденного материала.	4	13.05 14.05 15.05 20.05		96 97 98 99	Уметь узнавать числа от 1-20, уметь находить недостающее число, решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	Сложение, вычитание, примеры, задачи.	Дидактические и игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал. Карточки с цифрами.	Речь и альт. коммуникация, окружающий соц. мир
53	Повторение.	3	21.05, 22.05		100-102					