

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г
---	--

**Рабочая программа
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 12 «А» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Коррекционно-развивающие занятия**» в **12 «А» классе** разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607 в соответствии с ФГОС УО.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 2 раза в неделю 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием учебных программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные задачи:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: (взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения знаковой системы), освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, наборы букв как средства коммуникации.
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование пространственно - временных ориентировок.
- Развитие слухо-голосовых координаций.
- Формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
- Обогащение словарного запаса учащихся, развитие артикуляции.
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Совершенствование зрительно-двигательной координации

Учебно-методический комплекс:

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М., 2011г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. - №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 2010
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. - М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М., 2010
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. - М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. - М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.

Содержание учебного предмета

Итак, структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

Обследование детей.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом.

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (4-6 частей).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и

по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Учебно-тематическое планирование:

N п\п	Тема урока.	Кол-во часов.
I.	I - полугодие	32
II.	II - полугодие	33
III.	Повторение	3

Учебно-тематический план «Коррекционно-развивающие занятия» в 12 «А» классе - 68 часов.											
№ п/ п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата		Но- мер урока с нача- ла уч.год- а	Предполагаемый результат	Сло- варь.	Виды дея- тельности учащихся.	УМК.	Обору- дование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия.)	Инте- грация.
			По плану	По факту							
I-полугодие											
1.	Психологические качества: внимание, мышление, восприятие, память, речь, зрительно-- моторная коор- динация.	2	05.09 05.09		1 2	Выявление особен- ностей психологи- ческих качеств ученика.	Такой же, одинако- вый, лиш- ний	Выполнение задания в со- ответствии инструкцией.	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и пси- хокоррекцион- ные программы. - М., 1993.	Тест Пье- рона-Рузера, «Найди отличие»; Гештальт- гест Бендер, «4-й лиш- ний», «По- следова- тельность событий», «Узнавание фигур», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Запомни предметы»	Развитие речи, сенсорное развитие
2.	Развитие «схемы тела». Ориентация в пространстве.	2	12.09 12.09		3 4	Развитие мелкой моторики, опосред- ствованное запоми- нание правой и левой руки, развитие воображения, ори-	Право, лево, верх, низ.	Пальчиковые игры; «Определи свою руку»; «Рисуем круг»;	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и пси-	Простой (мягкий) карандаш, цветные карандаши , лист	Адаптивная физ- культура, сенсорное развитие

					ентация в пространстве, умение выполнять инструкцию, сотрудничество.		«Передай другому».	хокоррекцион- ные программы. - М., 1993.	белой бумаги, любая игрушка или форма.	
3.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальце рук учащихся по образцу, данному учителем.	2	19.09 19.09	5 6	Развитие динамического праксиса рук, выполнение движений по образцу, по словесной инструкции.	Слева, справа, впереди, позади, возле, около.	Пальчиковые игры; «Кукла»; «Зайчики и белочки» « Ежик и зайка».	Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005.	Большая или средняя кукла, яркая ленточка (метка), лист с контурным сюжетным рисунком, цветные карандаши	ИЗО Развитие речи
4.	Мысленный поворот в пространстве. Игра «Зеркало».	2	26.09 26.09	7 8	Развитие мелкой моторики, умение работать по инструкции, самоконтроль, использование своей ладони как точки отсчета на листе развитие навыков обводки, освоение части тела (ладонь, пальцы), ориентировка в собственных частях тела, умение произвольно определять свои движения, мышечные ощущения, децентрация	Вверху, выше, внизу, ниже, над, под, слева, справа.	Пальчиковые игры: (легкий массаж пальцев); игра «Зеркало», «Земляне и инопланетяне»; «Разукрась по инструкции»; «Две ладошки - подружки»; Игра: «Пальцы ходят в гости»; «Определи правую и левую сторо-	Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников/ Абрамян Л.А. - Таллин, 1984.	цветные карандаши, листы с нарисованными ладонями и фигурами животных, фигуры людей, деревья, домик, кубик, Фигурки Тяни- Толкая,	ИЗО Развитие речи

							ну»; «Пейзаж»; «Мир с точки зрения другого»; «Тяни- Толкай»		ножницы.		
5.	Геометрические фигуры. Освоение плоских и объемных изображений.	2	03.10 03.10		9 10	Развитие мелкой моторики, сформированность понятий круг - квадрат- треугольник: сходство и различие; соответственно формирование понятий цилиндр - куб- пирамида, развитие пространственных представлений, воображения, развитие произвольности поведения.	Круг, квадрат, тре- угольник, ци- линдр, куб, пирамида, сходство, различие.	Пальчиковые игры; «Следы»; «Чудесный мешочек»; «Пройдись, как...»; «Классификация геометрических форм»; Нарисовать геометрические фигуры на листе; «Сходство-различие»; «4-й лишний»; «Продолжай ряд».	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	Конструктор, геометрические формы разных цветов и размеров, геометрические тела, карандаши, листы белой бумаги, «Чудесный мешочек» сложенными в нем геометрическими формами и маленькими игрушками различной формы	Сенсорное развитие Математические представления
6.	Различие фактурных поверхностей и материалов.	2	10.10 10.10		11 12	Развитие мелкой моторики, сформированность сенсорных способно-	Мягко, гладко, шершавый, ко-	Пальчиковые игры; «На что похоже?»;	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н.	«Чудесный мешочек», шершавые таблички,	сенсорное развитие

					стей, дифференцированности восприятия, различение поверхностей - развитие осязания, тонкой чувствительности, умение анализировать свои ощущения, различение материалов- развитие тактильной чувствительности	лючий и т.д.	«Пройди по коридору»; «Рубашка из льна».	А.Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	бруски разных форм и цветов, блюдце, шарик, ткани - лен, хлопок, шерсть, шелк, искусственное волокно, мех	
7.	Классификация геометрических форм. Геометрические тела.	2	17.10 17.10	13 14	Развитие мелкой моторики, сформированность геометрических понятий - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, шар, цилиндр, пирамида, конус	квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, шар, цилиндр, пирамида, конус	Пальчиковые игры «Замок»; «Классификация»; «Рисование обеими руками».	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993.	Геометрические формы и тела разных цветов и размеров, краски, лист бумаги.	математические представления
8.	Различение размера и количества. Классификация по цвету, форме, величине.	2	24.10 24.10	15 16	Развитие мелкой моторики, формирование понятий «больше - меньше», «самый большой - самый маленький», «больше, чем - меньше, чем, «больше на (сколь-	Больше, меньше.	Пальчиковые игры: «Ходят пальчики»; «Самый большой, меньше, самый маленький»;	Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.	Геометрические формы и тела разных цветов и размеров, стержни,	математические представления

					ко) - меньше на (сколько)» и т.д.		«Больше на...», меньше на.»; «Гвоздики».		кольца, «гвоздики», лист бумаги, карандаш, доска-основа, палочки длинные, короткие, бусины мелкие.	
9.	Упражнения-ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	2	07.11 07.11	17 18	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Различать вверх, низ, лево, право.	Вкус, запах, кислый, горький, соленый, сладкий	«Бегут пальчики»; «Различение вкусов»; «Различение запахов».	Панфилова, М.А. Игро-терапия общения: Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родите-лей/М.А. Панфилова - М.: ГНОМ и Д, 2002 - 160с.	Баночки, пипетки, 4 раствора - сладкий, соленый, кислый, горький, баночки с различными запахами (духи, кофе, лавровый лист, чай).	Окру-жающий природный мир
10.	Формирование образа человека. Идентификация своего тела.	2	14.11 14.11	19 20	Развитие мелкой моторики, усвоение понятий частей тела, формирование обобщенного образа человека, идентификация с	Части тела человека (голова, туловище, руки, ноги и	Пальчиковая игра: «Забей гол»; «Фигура человека»; «Ходит Ваня...».	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекцион-	«Мяч» - кольца или шашки, «ворота» - палочки, кукла, фигура чело-	ИЗО человек

					образом «Я».	т.д.).		ные программы. - М., 1993.	века (раз- резная)	
11.	Формирование образа человека. Идентификация своего лица.	2	21.11 21.11	21 22	Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма.	Части тела человека (нос, уши, глаза, и т.д.).	Пальчиковая игра: «Забей гол»; «Фигура человека»; «Ходит Ваня...».	Степанова, О.А. и др. Методика игры коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003	«Мяч» - кольца или шашки, «ворота» - спалочки, кукла, лицо (пустое).	ИЗО человек
12.	Формирование образа человека. Идентификация своих рук и ног.	2	28.11 28.11	23 24	Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма.	Части тела человека (нос, уши, глаза, и т.д.).	Пальчиковая игра: «Забей гол»; «Фигура человека»; «Ходит Ваня.».	Степанова, О.А. и др. Методика игры коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003	«Мяч» - кольца или шашки, «ворота» - спалочки, кукла, лицо (пустое).	ИЗО человек

13.	Рисование узоров в круге и в полосе.	2	05.12 05.12		25 26	Умение рисовать геометрические фигуры создавай из них узор, орнамент.	Орна-мент, узор, геометрические фигуры.	Выполнение задания в соответствии с инструкцией.	Степанова, О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003	Краски, карандаши, листы альбома для рисования, наглядный материал, геометрические фигуры.	ИЗО человек
14.	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин).	2	12.12 12.12		27 28	Уметь вырезать по шаблону ровно по линии. Уметь правильно держать ножницы.	Шаблон, вырезание, яблоко, груша, апельсин.	Выполнение задания в соответствии с инструкцией.	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	Наглядный материал, ножницы, образец.	ИЗО Математические представления
15.	Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин).	3	19.12 19.12 26.12		29 30 31	Развитие умения обводить, соединять точки создавай единый рисунок, не заходить за линии.	Шаблон, рисование по точкам, яблоко, груша, апельсин.	Выполнение задания в соответствии с инструкцией.	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекцион-	Наглядный материал, образец, краски, карандаши, кин-	Математические представления

								ные программы. - М., 1993.	сточки.	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---------	--

II - полугодие

16.	Развитие конструктивного мышления.	2	26.12 16.01		32 33	Формирование операций сравнения, выделения существенных признаков, абстрагирования от конкретных признаков и обобщение на материале геометрических форм и тел.	Сравнить, одинаковый	«Крюки»; «Обводилки»; «Паровозик с именем» «Архитекторы»	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	Объемные геометрические формы и тела, простой карандаш, бумага, строительный набор с разнообразными геометрическими формами.	ИЗО Математические представления
17.	Развитие конструктивного мышления. Игры «Сложи круг», «Что в мешочке?».	2	16.01 23.01		34 35	Формирование операций сравнения, выделения существенных признаков, абстрагирования от конкретных признаков и обобщение на материале геометрических форм и тел.	Сравнить, одинаковый	«Сложи круг»; «Что в мешочке?»	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	Объемные геометрические формы и тела, простой карандаш, бумага, строительный набор с разнообразными геометрическими	ИЗО Математические представления

									формами.		
18.	Измерение жидких и сыпучих веществ с помощью условной единицы.	2	23.01 30.01		36 37	Измерение с помощью условной единицы, развитие зрительно-двигательной координатии, формирование графомоторных навыков, развитие образного воображения и внимания.	Условная единица, измерить	«Рисуем в воздухе»; «Обводил- ки»; «Измеряем ведерками»; «Желе». «Ленивые восьмерки»; «Артисты ».	Шилова Т.А. Психоdiagностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.	Бумага, карандаш, кубики или бруски, линейка, ведерко, лист с заранее нарисованной большой «ленивой восьмеркой»	ИЗО Математические представления
19.	Формирование умения сравнивать величины. Правила линейного измерения.	2	30.01 06.02		38 39	Формирование умений действовать по инструкции, развитие произвольной саморегуляции.	Длина, высота, ширина.	«Хлопки»; «Обводилки»; «Дорога к дому»; «Съедобное - несъедобное»	Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. - Изд.4-е . - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 349с.	Бумага, карандаш, одинаковые по длине полоски бумаги, предметы для измерения и цифры (до 10), рабочий лист «Дорога к дому», мяч.	Математические представления
20.	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	2	06.02 13.02		40 41	Формирование умений действовать по инструкции, развитие про-	Спереди, Сзади, слева, справа.	«Хлопки»; «Обводилки»; «Графический дик-	Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррек-	Бумага, карандаш, рабочий лист.	Математические представления

					извольной саморегуляции, ориентация в пространстве.		тант»; «Лабиринты»			ния
21.	Развитие самосознания. Игра «Моя семья».	2	13.02 20.02	42 43	Развитие самосознания, снятие эгоцентрической позиции, развитие зрительно-двигательной координации.	Грусть, обида, печаль.	«Моя семья». «Зеркальце и полочка»; «Обводилки»; «Делай как...»; «Грусть».	Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. - Изд.4-е . - Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 349с.	Простой карандаш, бумага, фотографии и рисунки грустных детей, стихотворение Н.Павловой «Кролик и еж».	ИЗО
22.	Тренировка объема концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница»	2	20.02 27.02	44 45	Сформированность внимания, умения действовать по инструкции, пошаговой последовательности действий.	Волшебство, пара	«Путаница». «Повтори движение»; «Определи игрушку»; «Двойная стимуляция памяти»; «Мячик с путаницей».	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993.	Бумага, карандаши, карточки, набор слов, мячи различного диаметра, корзины.	Математические представления
23.	Концентрация внимания, саморегуляции и самоконтроль «Найди пару»,	2	27.02 06.03	46 47	Сформированность концентрации внимания, умения действовать по инструкции, развитие	Последовательность	«Найди пару», «Найди где спрятано», «Запретный но-	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения	Бумага, карандаши, карточки, набор	Математические представления

	«Найди где спрятано», «Запретный номер».				самоконтроля и саморегуляции с помощью пошаговой последовательности действий.		мер».	ния и психокоррекционные программы. - М., 1993.	слов, мячи различного диаметра, корзины.		
24.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы».	2	06.03 13.03		48 49	Сформированность кратковременной памяти и увеличение объема внимания с помощью пошаговой последовательности.	Память, внимание, последовательность.	«Разведчики», «Запомни предметы».	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993.	Бумага, карандаши, карточки, набор слов, мячи различного диаметра, корзины.	Математические представления
25.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бес смысленные слова».	2	13.03 20.03		50 51	Сформированность и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, умение запоминать и повторять действия.	Память.	«Запомни и найди» «Бессмысленные слова» «Запомни и найди пару» «Повтори за мной»	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993.	Бумага, карандаши, одинаковые карточки, барабанные палочки.	Математические представления
26.	Развитие логического мышления. Игра «Ошибки художника».	2	20.03 27.03		52 53	Формирование умения устанавливать причинноследственные связи, развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире.	художник последовательность	«Ошибки художника», «Повтори движение»; «Палочки»; «Жили - были»; «Чуткий сторож».	Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников/ Абрамян Л.А. - Таллин, 1984.	Бумага, карандаши, картинки «Последовательность»	Развитие речи
27.	Развитие воображения. Игра «Волшебное	2	27.03 10.04		54 55	Формирование умений действовать по образцу, развитие	Фантазия, воображение	«Волшебное дерево», «Ладушки»;	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова	Бумага, карандаши, картины	Окружающий мир

	дерево».				зрительно-моторной координации, формирование графомоторных навыков, подкрепление чувства своей умелости, состоятельности, фантазийности, развитие воображения, слухового восприятия, коммуникативных навыков.		«Палочки»; «На что похожи облака и лужи?»; «Забавные животные»; «Что происходит? ».	Н. А.Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	ки с изображением животных.	
28.	Развитие слухового внимания. «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?»	2	10.04 17.04	56 57	Сформированность произвольного внимания, умения до-страивать мысленно фигуру, навыков предвосхищения, пошаговой последовательности действий.	последовательность	«Мы всё замечаем!», «Хлопки»; «Палочки»; «Определи где звучит?»; «Что спрятано в рисунке?»; «Волшебные превращения»	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005.	Бумага, карандаши, картинки с изображением животных, растений и т.д., рабочий лист «Найди на картинке животных»	Окружающий мир
29.	Дидактические игры на развитие речи. «Как говорит Оля».	2	17.04 24.04	58 59	Формирование развития и обогащения словарного запаса, умение правильно произносить слова путем повторения.	Речь, обогащение, повторение	«Как говорит Оля»; «Живое-неживое»; «Такого не бывает»;	Дидактические игры на развитие речи для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. А.В.Макарова-Первоуральск,2015.- 60с.	Карточки, карандаши, ручки, рабочий лист, картинки.	Развитие речи.

30.	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница».	2	24.04 08.05		60 61	Сформировать внятную связную речь, увеличить количество слов, ускорить процесс постановки звуков.	Речь, звуки.	«Ветряная мельница»; «Задуй свечку»; «Летят, летят листочки»	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., ШИШКОВА Т.Г. Б Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.	Листочки, листики бумаги	Развитие речи
31.	Дидактические игры на развитие речи. «Что вы видите вокруг?»	2	08.05 15.05		62 63	Формирование развития и обогащения словарного запаса, умение правильно произносить слова путем повторения.	Речь, обогащение, повторение	«Что вы видите вокруг?»; «Назови три слова»; «Закончи предложение».	Дидактические игры на развитие речи для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. А.В.Макарова-Первоуральск,2015.-60с.	Карточки, карандаши, ручки, рабочий лист, картички.	Развитие речи.
32.	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	2	15.05 22.05		64 65	Развитие мелкой моторики, опосредствованное запоминание правой и левой руки, развитие воображения, ориентация в пространстве, умение выполнять инструкцию, сотрудничество.	Воображение, правая рука, левая рука, ориентация в пространстве.	«Ладушки»; «Рисуй двумя руками»; «Сортировка двумя руками»; «Шнурочки»	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005.	Бумага, карандаши, карточки, набор слов, веревочки.	Математические представления
33	Повторение	3	22.05		66-68						

