

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
--	--

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 9 «Б» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025–2026 учебный год

Автор-разработчик: Бигачева Татьяна Сергеевна  
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2025 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607
- Учебным планом ГБОУ школа №607

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 9 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (9 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по

итогах учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая) аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Организация образовательного процесса**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем

виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических

### Содержание учебного предмета

Раздел программы	Количество часов	Содержание
Квартира, дом, двор		<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</li><li>• Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.</li><li>• Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</li><li>• Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.</li><li>• Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.</li><li>• Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком, мусоропроводом.</li><li>• Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</li> <li>• Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).</li> <li>• Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения — вот время аварийной ситуации в доме.</li> <li>• Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня, ванная комната, санузел, спальная, детская, прихожая, балкон).</li> <li>• Знание функционального назначения помещений квартиры.</li> <li>• Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, стакан, ложка, нож, кастрюля, сковорода</li> </ul>
<b>Продукты питания</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</li> <li>• Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.</li> <li>• Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.</li> <li>• Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.</li> <li>• Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных</li> </ul>



		<p>продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.</li> <li>• Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.</li> <li>• Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</li> </ul>
<b>Предметы быта</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, тостер, блендер электрический чайник, холодильник, телевизор, утюг, лампа, фен, вентилятор, обогреватель, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</li> <li>• Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, комод). Знание назначения предметов мебели.</li> <li>• Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, половник). Знание назначения предметов посуды.</li> <li>• Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</li> <li>• Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза,</li> </ul>

		<p>статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).</li> </ul>
<b>Школа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.</li> <li>• Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.</li> <li>• Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.</li> <li>• Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.</li> <li>• Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, тетрадь, карандаш, ручка, фломастер, краски, пластилин, альбом для рисования.</li> <li>• Знание назначения школьных принадлежностей.</li> <li>• Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.</li> </ul>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с</li> </ul>

		<p>помощью которых работают с бумагой (ножницы, клей, фигурный дырокол).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание свойств дерева (прочность, твердость). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).</li> <li>• Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</li> <li>• Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).</li> <li>• Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).</li> <li>• Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</li> <li>• Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).</li> <li>• Знание свойств кожи (прочность, непрозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из кожи (одежда, обувь, кошелек)</li> </ul>
<b>Город</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки, площади.</li> <li>• Узнавание (различение), назначение зданий:</li> </ul>

		<p>кафе, ресторан, столовая, вокзал (железнодорожный, морской), порт, аэропорт, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, банк), жилой дом, магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, храм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) профессий (врач, медицинская сестра, ветеринар, машинист электропоезда, водитель трамвая, швея, продавец, учитель, официант, работник банка, строитель, лётчик, стюардесса, капитан корабля, артист).</li> <li>• Знание особенностей деятельности людей разных профессий.</li> <li>• Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).</li> <li>• Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).</li> <li>• Знание (соблюдение) правил перехода улицы.</li> <li>• Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</li> <li>• Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Домик Петра, река Нева, Дворцовый мост, Адмиралтейство)</li> </ul>
<b>Транспорт</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) видов транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)</li> <li>• Знание назначения наземного и подземного транспорта.</li> <li>• Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</li> <li>• Знание места посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса, метро, электрички.</li> <li>• Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.</li> <li>• Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, троллейбус, трамвай, покупка билета, оплата проезда и спуск на эскалаторе в метро, нахождение железнодорожной станции).</li> <li>• Пользование такси.</li> </ul>
<b>Страна</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названия государства, в котором мы живем.</li> <li>• Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Пушкин)</li> <li>• Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).</li> <li>• Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).</li> <li>• Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)</li> <li>• Представление о некоторых значимых исторических событиях России.</li> <li>• Знание некоторых выдающихся людей России.</li> </ul>
<b>Традиции и обычаи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о традициях и атрибутах праздников.</li> <li>• Представление о школьных традициях.</li> <li>• Представление о символике и атрибутах различных религий.</li> <li>• Представление о нравственных традиций, принятых в различных религиях.</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### Тематическое планирование учебного курса

№ п\п (по разделам)	Тема урока	Количество часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1	Традиции и атрибуты праздника «День знаний»	1	1	1.09

2	Распорядок школьного дня	1	2	2.09
3	Правила поведения на уроке	1	3	3.09
4	Правила поведения на перемене, в столовой	1	4	5.09
5	Название учебных предметов, расписание уроков	1	5	8.09
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1	6	9.09
7	Ответы на вопросы (загадки) школьных принадлежностях	1	7	10.09
8	Собираю портфель. Сюжетно-ролевая игра	1	8	12.09
9	Прогулка вокруг школы. Узнавание (различение) участков школьной территории	1	9	15.09
10	Назначение участков школьной территории	1	10	16.09
11	Представление о себе как члене коллектива класса	1	11	17.09
12	Положительные качества человека	1	12	19.09
13	Способы проявления дружеских отношений (чувств)	1	13	22.09
14	Способы выражения своего интереса к другому человеку	1	14	23.09
15	Театр масок. Моделирование ситуаций, способствующих проявлению разных эмоций	1	15	24.09
16	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль)	1	16	26.09
17	Раковина (виды, местонахождение, назначение)	1	17	29.09
18	Электроснабжение (свет, электричество)	1	18	30.09
19	Электроснабжение (розетка, электричество)	1	19	01.10
20	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	20	03.10
21	Правила поведения дома	1	21	06.10
22	Домашний адрес: город, улица.	1	22	07.10

23	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки	1	23	08.10
24	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1	24	10.10
25	Моя родина-Россия	1	25	13.10
26	Моя родина-Россия	1	26	14.10
27	Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (флаг, герб, гимн), Президент Российской Федерации	1	27	15.10
28	Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (флаг, герб, гимн), Президент Российской Федерации	1	28	17.10
29	Страна. Государственные праздники России.	1	29	20.10
30	Страна. Государственные праздники России.	1	30	21.10
31	Города – герои России	1	31	22.10
32	Значимые исторические события России.	1	32	24.10
33	Столица нашего государства. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)	1	33	05.11
34	Столица нашего государства. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)	1	34	07.11
35	Мой город Санкт -Петербург. Символы города (флаг, герб, гимн)	1	35	10.11
36	Мой город Санкт -Петербург. Символы города (флаг, герб, гимн)	1	36	11.11
37	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	37	12.11
38	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	38	14.11
39	Пётр I. Основатель Санкт -Петербурга. Узнавание на фото, видео	1	39	17.11
40	Петропавловская крепость, Домик Петра I	1	40	18.11
41	Нева. Дворцовый мост	1	41	19.11

42	Адмиралтейство. Назначение здания	1	42	21.11
43	Кораблик на шпигеле Адмиралтейства символ Санкт -Петербурга	1	43	24.11
44	Мой любимый город Пушкин. Местонахождение моей школы (улица)	1	44	25.11
45	Мой любимый город Пушкин. Местонахождение моей школы (улица)	1	45	26.11
46	Транспорт моего города. Узнавание (различение) рельсового и безрельсового транспорта	1	46	28.11
47	Пригородные электрички. Назначение, места остановок	1	47	01.12
48	Железнодорожная станция «Царское село» (узнавание на фото, видео). Вокзал города Пушкина	1	48	02.12
49	Витебский вокзал. Железная дорога от Санкт -Петербурга до Пушкина	1	49	03.12
50	Автобусы от Санкт -Петербурга до Пушкина. Моделирование ситуации «Возвращаюсь домой из Санкт - Петербурга»	1	50	05.12
51	Екатерининский дворец. Узнавание на фото, видео. Екатерининский парк	1	51	08.12
52	Царскосельский лицей. Александр Сергеевич Пушкин. Узнавание на фото, видео	1	52	09.12
53	Памятник Пушкину в Лицейском саду. Узнавание на фото, видео	1	53	10.12
54	Александровский дворец. Узнавание на фото, видео	1	54	12.12
55	Прогулка по Александровскому парку	1	55	15.12
56	Как изменился город перед Новым годом?	1	56	16.12
57	Традиции и атрибуты праздника «Новый год»	1	57	17.12
58	Традиции и атрибуты праздника «Рождество»	1	58	19.12
59	Виды часов (механические, электронные)	1	59	22.12
60	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	1	60	23.12
61	Наручные и настенные часы (виды, форма, назначение, составные части)	1	61	24.12



62	Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется)	1	62	26.12
63	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели)	1	63	12.01
64	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1	64	13.01
65	Узнавание (различение) предметов, изготовленных из различных материалов	1	65	14.01
66	Профессия людей (портной, швея)	1	66	16.01
67	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	1	67	19.01
68	Назначение предметов мебели	1	68	20.01
69	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная)	1	69	21.01
70	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, железнодорожный вокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, жилой дом)	1	70	23.01
71	Храм (собор, церковь). Назначение здания, основная религия в России	1	71	26.01
72	Икона – символ Христианства	1	72	27.01
73	Казанский собор в Санкт -Петербурге	1	73	28.01
74	Казанский собор в Санкт -Петербурге	1	74	30.01
75	Софийский собор в Пушкине	1	75	02.02
76	Фёдоровский собор в Пушкине	1	76	03.02
77	Правила поведения в православном храме	1	77	04.02
78	Православные праздники - пасха	1	78	06.02
79	Театр (кукольный, драматический)	1	79	09.02
80	Глобальное чтение слова «ТЕАТР», соотнесение с изображением	1	80	10.02

81	Названия театров Санкт -Петербурга, здания, в которых они расположены	1	81	11.02
82	Программка (виды, назначение). Что есть в театре? (музей, буфет, туалет)	1	82	13.02
83	Расположение театральных кресел (ряды, партер, балкон)	1	83	16.02
84	Способы покупки билетов в театр, в цирк	1	84	17.02
85	Профессия «Артист театра». Особенности деятельности	1	85	18.02
86	Правила поведения посетителей в театре	1	86	20.02
87	Иду в театр. Сюжетно -ролевая игра	1	87	24.02
88	Цирк (как выглядит, где находится)	1	88	25.02
89	Кто выступает в цирке?	1	89	27.02
90	Глобальное чтение слова «ЦИРК», соотнесение с изображением	1	90	02.03
91	Профессия «Артист цирка». Особенности деятельности	1	91	03.03
92	Узнавание (различение) водного транспорта	1	92	04.03
93	Узнавание (различение) водного транспорта	1	93	06.03
94	Назначение водного транспорта	1	94	10.03
95	Назначение водного транспорта	1	95	11.03
96	Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства	1	96	13.03
97	Море Санкт -Петербурга	1	97	16.03
98	Санкт -Петербург – морской порт (назначение грузового порта)	1	98	17.03
99	Судоходная река Санкт -Петербурга. Морской вокзал, его назначение	1	99	18.03
100	Профессия «Капитан корабля». Особенность деятельности	1	100	20.03
101	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	1	101	23.03
102	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир,	1	102	24.03

	масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус			
103	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	103	25.03
104	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1	104	27.03
105	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1	105	06.04
106	Поход в кафе. Моделирование коммуникативной ситуации*	1	106	07.04
107	Назначение специального транспорта.	1	107	08.04
108	Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	108	10.04
109	Специальный транспорт. Пожарная машина	1	109	13.04
110	Специальный транспорт. Полицейская машина.	1	110	14.04
111	Специальный транспорт. Скорая помощь.	1	111	15.04
112	Специальный транспорт. Газовая служба	1	112	17.04
113	Электрические приборы.	1	113	20.04
114	Электрические приборы.	1	114	21.04
115	Правила использования электрических приборов	1	115	22.04
116	Техника безопасности при работе с электрическими приборами	1	116	24.04
117	Пожар. Правила поведения с огнем	1	117	27.04
118	Пожар. Правила поведения с огнем	1	118	28.04
119	Стихийные бедствия	1	119	29.04
120	Стихийные бедствия	1	120	04.05
121	Этот загадочный космос	1	121	05.05

122	Этот загадочный космос	1	122	06.05
123	Солнце-самая яркая звезда	1	123	08.05
124	Планеты солнечной системы	1	124	12.05
125	Планеты солнечной системы	1	125	13.05
126	Солнце и луна	1	126	15.05
127	Звезды	1	127	18.05
128	Покорители космоса	1	128	19.05
129	Покорители космоса	1	129	20.05
130	Места летнего отдыха горожан	1	130	22.05
131	Правила безопасного поведения на водоёмах	1	131	25.05
132	С какими опасностями можно встретиться летом?	1	132	26.05
133	Что узнали? Чему научились?	1	133	
134	Что узнали? Чему научились?	1	134	
135	Что узнали? Чему научились?	1	135	
136	Что узнали? Чему научились?	1	136	

### Материально-техническое обеспечение предмета

**Учебник:** Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023,

- <https://catalog.prosv.ru/item/65267>

– натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

– аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

– рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания,

наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

### Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.

