

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано»</p> <p>_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
---	---

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 9 «Б» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025–2026 учебный год

Автор-разработчик: Бигачева Татьяна Сергеевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. В классе 4 детей. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной

работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- Формировать знаний о природе своего края;
- Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;
- Обучать детей бережному отношению к природе.
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов

доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видородовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода

информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Растительный мир	17	<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значение растений в природе и жизни человека.• Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).• Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.• Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.• Различение съедобных и несъедобных грибов.

		<p>Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, колокольчик, клевер, василёк); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. • Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. • Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза) • Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус) • Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений.
Животный мир	24	<ul style="list-style-type: none"> • Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. • Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. • Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. • Узнавание (различение) детёнышей домашних животных. • Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. • Объединение диких животных в группу «дикие

		<p>животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин); • Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, обезьяна) • Знание строения птицы. • Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. • Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. • Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). • Узнавание (различение) насекомых (бабочка, божья коровка, муха, комар, пчела, муравей, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. • Узнавание (различение) морских обитателей (кит) • Узнавание (различение) животных и птиц, живущих в квартире. Знание особенностей ухода (питание, содержание).
--	--	---

Объекты неживой природы	4	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. • Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. • Узнавание (различение) небесных тел (планета). • Определение месторасположения объектов на земле и небе. • Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы, равнины). • Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. • Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. • Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок), знание способов их добычи и значения в жизни человека. • Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. • Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. • Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). • Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные представления	23	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

		<ul style="list-style-type: none"> • Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. • Узнавание (различение) месяцев. • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. • Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.
Итого	68	

Тематическое планирование учебного курса

№ п\п (по разделам)	Тема урока	Количество часов	Номер урока с начала учебного года	Дата проведения
1	Осень. Времена года	1	1	01.09
2	Сезонные изменения в природе	1	2	03.09
3	Осенние месяцы	1	3	08.09
4	Дикие животные. Жизнь диких животных осенью	1	4	10.09
5	Труд людей осенью	1	5	15.09
6	Плодовые деревья (узнавание, различение)	1	6	17.09

7	Овощи	1	7	22.09
8	Фрукты	1	8	24.09
9	Лесные ягоды	1	9	29.09
10	Различение обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды»	1	10	01.10
11	Грибы. Съедобные и несъедобные	1	11	06.10
12	Лиственные и хвойные деревья (узнавание, различение)	1	12	08.10
13	Зерновые культуры (узнавание, различение)	1	13	13.10
14	Зерновые культуры. Рожь	1	14	15.10
15	Значение хлеба в жизни человека.	1	15	20.10
16	Перелетные и зимующие птицы (классификация)	1	16	22.10
17	Водоплавающие птицы (узнавание, различение).	1	17	05.11
18	Домашние птицы и их детёныши	1	18	10.11
19	Классификация диких и домашних птиц	1	19	12.11
20	Домашние животные и их детёныши (узнавание, различение)	1	20	17.11
21	Питание домашних животных	1	21	19.11
22	Значение домашних животных в жизни человека.	1	22	24.11
23	Дикие животные и их детёныши (узнавание, различение)	1	23	26.11
24	Дикие животные и их детёныши (узнавание, различение)	1	24	01.12
25	Зима. Времена года	1	25	03.12

26	Зима. Сезонные изменения в природе.	1	26	08.12
27	Явления природы зимой	1	27	10.12
28	Зимние месяцы	1	28	15.12
29	Зимние забавы	1	29	17.12
30	Дикие животные. Жизнь диких животных зимой	1	30	22.12
31	Труд людей зимой	1	31	24.12
32	Помощь людей зимующим птицам и диким животным зимой	1	32	12.01
33	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	1	33	14.01
34	Дни недели. Рабочие и выходные дни	1	34	19.01
35	Месяцы. Соотнесение с временами года	1	35	21.01
36	Классификация комнатных и дикорастущих растений	1	36	26.01
37	Растения природных зон холодного пояса, их особенности	1	37	28.01
38	Животные природных зон холодного пояса (узнавание, различение)	1	38	02.02
39	Животные природных зон холодного пояса. Тюлень	1	39	04.02
40	Формы земной поверхности. Овраги, холмы	1	40	09.02
41	Формы земной поверхности. Изображение на карте	1	41	11.02
42	Полезные ископаемые. Глина	1	42	16.02
43	Аквариумные, речные и морские рыбы (классификация по местам обитания).	1	43	18.02
44	Строение рыб. Значение речных рыб в жизни человека, в природе	1	44	25.02
45	Морские обитатели. Осьминог	1	45	02.03

46	Животные, живущие в квартире. Строение и основные признаки животного	1	46	04.03
47	Птицы, живущие в квартире. Строение птицы	1	47	11.03
48	Весна. Времена года	1	48	16.03
49	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	49	18.03
50	Весенние месяцы	1	50	23.03
51	Дикие животные. Жизнь диких животных весной.	1	51	25.03
52	Труд людей весной	1	52	06.04
53	Явления природы весной	1	53	08.04
54	Небесные тела. Солнце и Луна (звезда и спутник планеты)	1	54	13.04
55	Различение земли, неба. Свойства воздуха	1	55	15.04
56	Классификация растений (деревья, кустарники, травы)	1	56	20.04
57	Лес. Растения леса. Значение леса в жизни человека, в природе	1	57	22.04
58	Луг (узнавание, различение). Растения луга.	1	58	27.04
59	Лекарственные растения. Зверобой. Значение растения в жизни человека	1	59	29.04
60	Травянистые культурные растения. Мята. Строение растения	1	60	04.05
61	Садовые цветочно - декоративные растения. Пион	1	61	06.05
62	Насекомые. Строение насекомых	1	62	13.05
63	Животные природных зон жаркого пояса. Носорог	1	63	18.05
64	Растения природных зон жаркого пояса. Пальма	1	64	20.05
65	Особенности растений природных зон жаркого пояса.	1	65	25.05

66	Лето. Явления природы летом	1	66	
67	Лето. Времена года. Сезонные изменения в природе. Летние месяцы	1	67	
68	Труд людей летом	1	68	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебник: Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А.Попова М.А. Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 4 класс; АО Издательство «Просвещение», 2019г.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.

2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2017.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2017. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477 с.