

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

**Рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для обучающихся 9 «Б» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025–2026 учебный год

Автор-разработчик: Бигачева Татьяна Сергеевна  
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2025 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607.

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычных развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий. Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по

образцу, а затем по словесной инструкции.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. В классе 4 детей. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скучном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей сформированы слабо.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйствственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);

- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Промежуточная** (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Методы и средства оценки:** контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). **Критерии:** степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая,

контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные результаты освоения программы**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета ««Математические представления»»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры с помощью калькулятора.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Количественные представления***

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда (0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, 5, 6, 8, 9, 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

- Различение денежных знаков (монет, купюр).

### ***Представления о величине***

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.

### ***Пространственные представления***

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления***

- Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа.
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Тематическое планирование по предмету**

<b>№ п\п (по разде- лам)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>Номер урока с начала учебног о года</b>	<b>Дата провед- ения</b>
1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (времена года)	1	1	01.09
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (времена года)	1	2	02.09
3	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (месяцы)	1	3	03.09

4	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, перед (месяцы)	1	4	04.09
5	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (части суток)	1	5	08.09
6	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (части суток)	1	6	09.09
7	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (дни недели)	1	7	10.09
8	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (дни недели)	1	8	11.09
9	Правая (левая) рука (нога, сторона тела), сверху-снизу. Перед – зад. Спереди – сзади	1	9	15.09
10	Правая (левая) рука (нога, сторона тела), сверху-снизу. Перед – зад. Спереди – сзади	1	10	16.09
11	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1	11	17.09
12	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1	12	18.09
13	Ориентация в пространстве листа (верх, низ, середина листа (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; верхний, нижний, правый, левый угол листа).	1	13	22.09
14	Ориентация в пространстве листа (верх, низ, середина листа (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; верхний, нижний, правый, левый угол листа).	1	14	23.09
15	Сравнение групп предметов «одинаковые – разные»	1	15	24.09
16	Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (круг-шар; квадрат-куб; треугольник-призма; прямоугольник-брусков).	1	16	25.09
17	Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (круг-шар; квадрат-куб; треугольник-призма; прямоугольник-брусков).	1	17	29.09
18	Конструирование прямоугольника из (2-х, 4-х) частей.	1	18	30.09

19	Построение большого и маленького прямоугольника по точкам.	1	19	01.10
20	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1	20	02.10
21	Определение среднего предмета из трёх предложенных предметов.	1	21	06.10
22	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	1	22	07.10
23	Построение отрезка и его измерение с помощью линейки.	1	23	08.10
24	Построение отрезка и его измерение с помощью линейки.	1	24	09.10
25	Измерение длины, высоты, ширины предметов линейкой.	1	25	13.10
26	Измерение длины, высоты, ширины предметов линейкой.	1	26	14.10
27	Узнавание цифр (0-10)	1	27	15.10
28	Соотнесение количества предметов с числом (0-10)	1	28	16.10
29	Письмо цифр (0-10) по пунктирным линиям, опорным точкам, копирование	1	29	20.10
30	Конструирование цифр (0-10) из различных материалов.	1	30	22.10
31	Повторение: Числовой ряд (1-10). Сравнение чисел. Счёт 1-10 (прямой и обратный).	1	31	22.10
32	Сравнение множеств (в пределах 10 -ти)	1	32	23.10
33	Сравнение множеств (в пределах 10 -ти)	1	33	05.11
34	Состав числа (6) из двух (нескольких) слагаемых	1	34	06.11
35	Состав числа (6) из двух (нескольких) слагаемых	1	35	10.11
36	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)	1	36	11.11

	единиц в пределах (6)			
37	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (6)	1	37	12.11
38	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (6)	1	38	13.11
39	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (6)	1	39	17.11
40	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (6)	1	40	18.11
41	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (6)	1	41	19.11
42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	42	20.11
43	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	43	24.11
44	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	44	25.11
45	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	1	45	26.11
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева	1	46	27.11
47	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре	1	47	01.12
48	Состав числа (7) из двух (нескольких) слагаемых	1	48	02.12
49	Состав числа (7) из двух (нескольких) слагаемых	1	49	03.12
50	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	50	04.12
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	51	08.12

52	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	52	09.12
53	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	53	10.12
54	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	54	11.12
55	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (7)	1	55	15.12
56	Циркуль. Его части и назначение	1	56	16.12
57	Рисование круга произвольной величины с помощью циркуля	1	57	17.12
58	Рисование круга произвольной величины с помощью циркуля	1	58	18.12
59	Обводка геометрических фигур по опорным точкам	1	59	22.12
60	Обводка геометрических фигур по опорным точкам	1	60	23.12
61	Рисование и раскрашивание геометрических фигур	1	61	24.12
62	Рисование и раскрашивание геометрических фигур	1	62	25.12
63	Состав числа (8) из двух (нескольких) слагаемых	1	63	12.01
64	Состав числа (8) из двух (нескольких) слагаемых	1	64	13.01
65	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	65	14.01
66	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	66	15.01
67	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	67	19.01
68	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	68	20.01
69	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	69	21.01

70	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (8)	1	70	22.01
71	Нахождение предметов одинаковой формы (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные)	1	71	26.01
72	Нахождение предметов одинаковой формы (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные)	1	72	27.01
73	Отбор и сортировка предметов по двум признакам (цвет, форма)	1	73	28.01
74	Отбор и сортировка предметов по трём признакам (цвет, форма, величина)	1	74	29.01
75	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	75	02.02
76	Составление упорядоченного ряда по возрастанию (по убыванию) по величине	1	76	03.02
77	Состав числа (9) из двух (нескольких) слагаемых	1	77	04.02
78	Состав числа (9) из двух (нескольких) слагаемых	1	78	05.02
79	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	79	09.02
80	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	80	10.02
81	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	81	11.02
82	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	82	12.02
83	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	83	16.02
84	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	84	17.02
85	Сравнение предметов по длине	1	85	18.02
86	Сравнение предметов по ширине	1	86	19.02
87	Сравнение предметов по высоте	1	87	24.02

88	Сравнение предметов по весу (легче, тяжелее)	1	88	25.02
89	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) по весу	1	89	26.02
90	Различение предметов по толщине	1	90	02.03
91	Сравнение предметов по толщине	1	91	03.03
92	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) по толщине	1	92	04.03
93	Состав числа (10) из двух (нескольких) слагаемых	1	93	05.03
94	Состав числа (10) из двух (нескольких) слагаемых	1	94	10.03
95	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	95	11.03
96	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	96	12.03
97	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	97	16.03
98	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	98	17.03
99	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	99	18.03
100	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	100	19.03
101	Построение линии (прямой, ломаной)	1	101	23.03
102	Построение линии (прямой, ломаной)	1	102	24.03
103	«Точка». Построение геометрической фигуры	1	103	25.03
104	«Точка». Построение геометрической фигуры	1	104	26.03
105	«Отрезок». Знакомство с геометрической фигурой	1	105	06.04
106	Построение отрезка по заданным точкам	1	106	07.04

107	Построение отрезка по заданным точкам	1	107	08.04
108	Построение отрезка произвольное	1	108	09.04
109	Построение отрезка произвольное	1	109	13.04
110	Сложение и вычитание в пределе 10, сравнение.	1	110	14.04
111	Сложение и вычитание в пределе 10, сравнение.	1	111	15.04
112	Сложение и вычитание в пределе 10, сравнение.	1	112	16.04
113	Сложение и вычитание в пределе 10, сравнение.	1	113	20.04
114	Запись и решение примеров в пределе 10.	1	114	21.04
115	Запись и решение примеров в пределе 10.	1	115	22.04
116	Запись и решение примеров в пределе 10.	1	116	23.04
117	Запись и решение примеров в пределе 10.	1	117	27.04
118	Решение задач на увеличение (уменьшение) на единицу в пределе 10.	1	118	28.04
119	Решение задач на увеличение (уменьшение) на единицу в пределе 10.	1	119	29.04
120	Решение задач на увеличение (уменьшение) на единицу в пределе 10.	1	120	30.04
121	Решение задач на увеличение (уменьшение) на единицу в пределе 10.	1	121	04.05
122	Часы. Их части, устройство и назначение.	1	122	05.05
123	Определение целых часов по часам	1	123	06.05
124	Определение целых часов по часам	1	124	07.05
125	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, перед, за, напротив, между, в середине, в центре.	1	125	12.05
126	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, над, под	1	126	13.05

27	Составление предметов из нескольких частей	1	127	14.05
128	Составление предметов из нескольких частей	1	128	18.05
129	Составление изображения из нескольких частей	1	129	19.05
130	Составление изображения из нескольких частей	1	130	20.05
131	Составление геометрических фигур из нескольких частей	1	131	21.05
132	Составление геометрических фигур из нескольких частей	1	132	25.05
133	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (времена года)	1	133	26.05
134	Соотнесение времени с началом и концом деятельности: (времена года)	1	134	
135	Последовательность месяцев в году. Порядок следования сезонов в году.	1	135	
136	Последовательность месяцев в году. Порядок следования сезонов в году.	1	136	

### **Материально-техническое обеспечение**

- Предметы различной формы, величины, цвета,
- Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- Программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
- калькулятор

Учебник: Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Специальный учебник 3 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

### **Список литературы**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г.